

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Einleitung.....	11
1. Aktuelle Forschungslage: Ungestörter Spracherwerb und die semantisch-lexikalische Entwicklung .....	15
1.1 Der Erwerb des semantisch-lexikalischen Systems.....	17
1.1.1 Erwerbssequenzen.....	19
1.1.2 Erklärungsmodelle .....	23
1.1.3 Offene Forschungsfragen.....	26
1.2 Erwerbsschwerpunkte .....	28
1.2.1 Inventar des semantisch-lexikalischen Systems.....	29
1.2.2 Wortbedeutungslexikon .....	30
1.2.3 Wortformlexikon.....	33
1.2.4 Bedeutungsbeziehung und Strukturierung des semantisch- lexikalischen Systems .....	36
1.2.5 Verarbeitung und Zugriff auf Lexika .....	37
1.2.6 Morphosyntax .....	38
1.3 Sprachverarbeitende Prozesse: Verständnis und Produktion .....	40
2. Zusammenhang von Kognition und Sprache: Konzept, Assoziation und Wörter .....	43
2.1 Das Konzept – Eine kognitive, nicht-sprachliche Dimension .....	43
2.2 Die Assoziation .....	46
2.2.1 Assoziation als kognitiver Prozess.....	46
2.3 Wörter, Bedeutung und Referenz.....	48
2.3.1 Eine informelle Beschreibung von Referenz, Denotation, Extension und Intension.....	49
2.4 Das mentale Lexikon und die Enzyklopädie .....	52
2.4.1 Die Hauptkomponenten des Lexikoneingangs.....	54
2.4.2 Netzwerkkomponenten des Lexikoneingangs.....	57
2.4.3 Das Lexikon als Bedeutungsgeber von Listemen, die Enzyklopädie als Informationsquelle für Denotata .....	59

2.4.4	Exkurs: Bedeutung, Listeme und Morphologie .....	61
2.4.5	Exkurs: Wörter und Konnotation .....	62
2.5	Skripte, Rahmen, Felder und semantische Komponenten .....	62
2.5.1	Skripte, Rahmen und Selektionsbeschränkungen .....	62
2.5.2	Semantische Felder und Beziehungen darin .....	63
3.	SLI und semantisch-lexikalische Störungen .....	67
3.1	Störungen innerhalb der Erwerbsschwerpunkte .....	68
3.1.1	Störungen des Lexikoninventars .....	72
3.1.2	Störungen des Wortbedeutungslexikons .....	72
3.1.3	Störungen des Wortformlexikons .....	73
3.1.4	Störungen der Bedeutungsbeziehung und Strukturierung des semantisch-lexikalischen Systems .....	75
3.1.5	Störungen des Zugriffs .....	75
3.1.6	Störungen der Morphosyntax .....	76
3.1.7	SLI – Ein ‚typisches‘ Profil? .....	78
3.2	Störungen des Sprachverständnisses und der Sprachproduktion .....	81
4.	Bilingualität .....	87
4.1	Bilingualität unter besonderer Berücksichtigung des semantisch- lexikalischen Systems: Kindlicher L1- und L2-Erwerb .....	91
4.1.1	Ungesteuerter und gesteuerter Spracherwerb .....	91
4.1.2	Bilingualität und mentale Repräsentation .....	95
4.1.2.1	Bilingualität und kognitive Entwicklung .....	101
4.1.3	Zum Auf- und Ausbau des bilingualen Lexikons .....	102
4.1.3.1	Erwerbssequenzen .....	102
4.1.3.2	Entwicklungsspezifische Strukturen: Fehler .....	103
4.1.3.3	Entwicklungssequenzen und Entwicklungsstadien: Chronologie? .....	103
4.1.4	Zum Einfluss sprachlicher Faktoren .....	105
4.1.5	Zum Einfluss sozialer Faktoren .....	106
4.1.6	Kindlicher L2-Erwerb und SLI .....	108
4.2	Sprachlicher Transfer und Interferenz beim Auf- und Ausbau des Lexikons .....	110
4.2.1	Formeln und Rahmen .....	111
4.2.2	Interimsprachen: System und Variabilität .....	111
4.3	Kurzer Vergleich des semantisch-lexikalischen L2-Erwerbs bei Kindern und Erwachsenen .....	113

5.	Diagnostik von SLI und semantisch-lexikalische Störungen .....	117
5.1	Aktueller Forschungsstand: Methodische Zugänge .....	117
5.2	Die theoretische Verortung .....	119
5.3	Screenings, Tests und Verfahren.....	120
5.3.1	Der angloamerikanische Sprachraum .....	120
5.3.1.1	Receptive One Word Picture Vocabulary Test/ ROWPVT (Brownell, 2000b).....	122
5.3.1.2	Expressive One Word Picture Vocabulary Test- Revised/EOWPVT (Brownell, 2000a) .....	122
5.3.1.3	Comprehensive Receptive and Expressive Vocabulary Test/ CREVT-2 (Wallace & Hammill, 2002) .....	123
5.3.1.4	Expressive Vocabulary Test/EVT-2 (Williams, 2000) .....	124
5.3.1.5	The Word Test-Revised (Huisinigh et al., 1990).....	125
5.3.1.6	Peabody Picture Vocabulary Test/PPVT-4 (Dunn & Dunn, 2007) .....	125
5.3.2	Der deutsche Sprachraum .....	126
5.3.2.1	Aktiver Wortschatztest für drei- bis sechsjährige Kinder/AWST 3-6 (Kiese & Kozielski, 1996) .....	126
5.3.2.2	Aktiver Wortschatztest für 3- bis 5-jährige Kinder/AWST-R (Kiese-Himmel, 2005) .....	128
5.3.2.3	Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen/ PDSS (Kauschke & Siegmüller, 2002, 2010) .....	130
5.3.2.4	Wortschatz- und Wortfindungstest 6-10- Jährige/WWT 6-10 (Glück, 2007, 2011).....	137
6	Entwicklung eines Verfahrens zur Überprüfung des Erwerbs des semantisch-lexikalischen Systems .....	143
6.1	Forschungsd desiderata .....	143
6.2	Methoden .....	145
6.2.1	Hypothesen .....	145
6.2.2	Altersgruppen.....	147
6.2.3	Beurteilung/zu messende Kategorien.....	148
6.2.4	Konstruktion .....	153
6.2.5	Methoden der statistischen Auswertung .....	155
6.3	Der SLE 3-6 .....	157
6.3.1	Untersuchungsablauf.....	163
6.3.2	Ergebnisse .....	163

6.3.3 Diskussion.....	169
6.4 Der SLE 7-10 .....	177
6.4.1 Untersuchungsablauf.....	184
6.4.2 Ergebnisse.....	184
6.4.3 Diskussion.....	195
6.5 Vergleich des SLE 7-10 mit dem WWT 6-10 (Glück, 2007) – Eine Pilotstudie .....	202
6.6 Resümee, offene Fragen und Perspektiven .....	208
7. Literaturverzeichnis .....	213
8. Anhang.....	239
8.1 Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen.....	239
8.2 Mittelwertvergleiche su-Kinder vs. sa-Kinder (3;0-6;11-Jährige)...	241
8.3 Mittelwertvergleiche su-Kinder vs. sa-Kinder (7;0-10;11-Jährige) .	248
8.4 Mittelwertvergleiche, Subgruppe bilinguale su-Kinder vs. sa-Kinder (7;0-10;11-Jährige).....	258
8.5 Mittelwertvergleiche bilinguale su-Kinder vs. monolinguale sa-Kinder (7;0-10;11-Jährige).....	268
8.6 Testmaterial des SLE 3-6 und des SLE 7-10 .....	278
8.7 Protokollbogen des SLE 3-6 .....	287
8.8 Auswertungsprofil des SLE 3-6.....	290
8.9 Protokollbogen zum SLE 7-10.....	291
8.10 Auswertungsprofil des SLE 7-10.....	295
8.11 Anwender-ABC zum SLE 3-6 und zum SLE 7-10 .....	296
8.12 Anwenderfragebogen zum SLE 3-6 und zum SLE 7-10 .....	300
8.13 Einverständniserklärung .....	304