

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Einleitung.....	11
1. Aktuelle Forschungslage: Ungestörter Spracherwerb und die semantisch-lexikalische Entwicklung	15
1.1 Der Erwerb des semantisch-lexikalischen Systems.....	17
1.1.1 Erwerbssequenzen.....	19
1.1.2 Erklärungsmodelle	23
1.1.3 Offene Forschungsfragen	26
1.2 Erwerbsschwerpunkte	28
1.2.1 Inventar des semantisch-lexikalischen Systems.....	29
1.2.2 Wortbedeutungslexikon	30
1.2.3 Wortformlexikon.....	33
1.2.4 Bedeutungsbeziehung und Strukturierung des semantisch-lexikalischen Systems	36
1.2.5 Verarbeitung und Zugriff auf Lexika.....	37
1.2.6 Morphosyntax	38
1.3 Sprachverarbeitende Prozesse: Verständnis und Produktion	40
2. Zusammenhang von Kognition und Sprache: Konzept, Assoziation und Wörter	43
2.1 Das Konzept – Eine kognitive, nicht-sprachliche Dimension	43
2.2 Die Assoziation	46
2.2.1 Assoziation als kognitiver Prozess.....	46
2.3 Wörter, Bedeutung und Referenz.....	48
2.3.1 Eine informelle Beschreibung von Referenz, Denotation, Extension und Intension	49
2.4 Das mentale Lexikon und die Enzyklopädie	52
2.4.1 Die Hauptkomponenten des Lexikoneingangs.....	54
2.4.2 Netzwerkkomponenten des Lexikoneingangs.....	57
2.4.3 Das Lexikon als Bedeutungsgeber von Listemen, die Enzyklopädie als Informationsquelle für Denotata	59

2.4.4	Exkurs: Bedeutung, Listeme und Morphologie	61
2.4.5	Exkurs: Wörter und Konnotation	62
2.5	Skripte, Rahmen, Felder und semantische Komponenten	62
2.5.1	Skripte, Rahmen und Selektionsbeschränkungen	62
2.5.2	Semantische Felder und Beziehungen darin	63
3.	SLI und semantisch-lexikalische Störungen	67
3.1	Störungen innerhalb der Erwerbsschwerpunkte	68
3.1.1	Störungen des Lexikoninventars	72
3.1.2	Störungen des Wortbedeutungslexikons	72
3.1.3	Störungen des Wortformlexikons	73
3.1.4	Störungen der Bedeutungsbeziehung und Strukturierung des semantisch-lexikalischen Systems	75
3.1.5	Störungen des Zugriffs	75
3.1.6	Störungen der Morphosyntax	76
3.1.7	SLI – Ein ‚typisches‘ Profil?	78
3.2	Störungen des Sprachverständnisses und der Sprachproduktion	81
4.	Bilingualität	87
4.1	Bilingualität unter besonderer Berücksichtigung des semantisch- lexikalischen Systems: Kindlicher L1- und L2-Erwerb	91
4.1.1	Ungesteuerter und gesteuerter Spracherwerb	91
4.1.2	Bilingualität und mentale Repräsentation	95
4.1.2.1	Bilingualität und kognitive Entwicklung	101
4.1.3	Zum Auf- und Ausbau des bilingualen Lexikons	102
4.1.3.1	Erwerbssequenzen	102
4.1.3.2	Entwicklungsspezifische Strukturen: Fehler	103
4.1.3.3	Entwicklungssequenzen und Entwicklungsstadien: Chronologie?	103
4.1.4	Zum Einfluss sprachlicher Faktoren	105
4.1.5	Zum Einfluss sozialer Faktoren	106
4.1.6	Kindlicher L2-Erwerb und SLI	108
4.2	Sprachlicher Transfer und Interferenz beim Auf- und Ausbau des Lexikons	110
4.2.1	Formeln und Rahmen	111
4.2.2	Interimsprachen: System und Variabilität	111
4.3	Kurzer Vergleich des semantisch-lexikalischen L2-Erwerbs bei Kindern und Erwachsenen	113

5.	Diagnostik von SLI und semantisch-lexikalische Störungen	117
5.1	Aktueller Forschungsstand: Methodische Zugänge	117
5.2	Die theoretische Verortung	119
5.3	Screenings, Teste und Verfahren.....	120
5.3.1	Der angloamerikanische Sprachraum	120
5.3.1.1	Receptive One Word Picture Vocabulary Test/ ROWPVT (Brownell, 2000b).....	122
5.3.1.2	Expressive One Word Picture Vocabulary Test- Revised/EOWPVT (Brownell, 2000a)	122
5.3.1.3	Comprehensive Receptive and Expressive Vocabulary Test/ CREVT-2 (Wallace & Hammill, 2002)	123
5.3.1.4	Expressive Vocabulary Test/EVT-2 (Williams, 2000)	124
5.3.1.5	The Word Test-Revised (Huisingsh et al., 1990).....	125
5.3.1.6	Peabody Picture Vocabulary Test/PPVT-4 (Dunn & Dunn, 2007)	125
5.3.2	Der deutsche Sprachraum	126
5.3.2.1	Aktiver Wortschatztest für drei- bis sechsjährige Kinder/AWST 3-6 (Kiese & Kozielski, 1996)	126
5.3.2.2	Aktiver Wortschatztest für 3- bis 5-jährige Kinder/AWST-R (Kiese-Himmel, 2005)	128
5.3.2.3	Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen/ PDSS (Kauschke & Siegmüller, 2002, 2010)	130
5.3.2.4	Wortschatz- und Wortfindungstest 6-10- Jährige/WWT 6-10 (Glück, 2007, 2011).....	137
6	Entwicklung eines Verfahrens zur Überprüfung des Erwerbs des semantisch-lexikalischen Systems	143
6.1	Forschungsdesiderata	143
6.2	Methoden	145
6.2.1	Hypothesen	145
6.2.2	Altersgruppen.....	147
6.2.3	Beurteilung/zu messende Kategorien.....	148
6.2.4	Konstruktion	153
6.2.5	Methoden der statistischen Auswertung	155
6.3	Der SLE 3-6	157
6.3.1	Untersuchungsablauf.....	163
6.3.2	Ergebnisse	163

6.3.3 Diskussion.....	169
6.4 Der SLE 7-10	177
6.4.1 Untersuchungsablauf.....	184
6.4.2 Ergebnisse	184
6.4.3 Diskussion.....	195
6.5 Vergleich des SLE 7-10 mit dem WWT 6-10 (Glück, 2007) – Eine Pilotstudie	202
6.6 Resümee, offene Fragen und Perspektiven	208
7. Literaturverzeichnis	213
8. Anhang.....	239
8.1 Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen.....	239
8.2 Mittelwertvergleiche su-Kinder vs. sa-Kinder (3;0-6;11-Jährige)...	241
8.3 Mittelwertvergleiche su-Kinder vs. sa-Kinder (7;0-10;11-Jährige) .	248
8.4 Mittelwertvergleiche, Subgruppe bilinguale su-Kinder vs. sa-Kinder (7;0-10;11-Jährige).....	258
8.5 Mittelwertvergleiche bilinguale su-Kinder vs. monolinguale sa-Kinder (7;0-10;11-Jährige).....	268
8.6 Testmaterial des SLE 3-6 und des SLE 7-10	278
8.7 Protokollbogen des SLE 3-6	287
8.8 Auswertungsprofil des SLE 3-6.....	290
8.9 Protokollbogen zum SLE 7-10.....	291
8.10 Auswertungsprofil des SLE 7-10	295
8.11 Anwender-ABC zum SLE 3-6 und zum SLE 7-10	296
8.12 Anwenderfragebogen zum SLE 3-6 und zum SLE 7-10	300
8.13 Einverständniserklärung	304