

Inhalt

Ulrich Riegel

Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken.

Einleitung 9

Sigrid Blömeke

Moving to a higher state of confusion.

Der Beitrag der Videoforschung zur Kompetenzforschung 25

Anke Lindmeier

Video-vignettenbasierte standardisierte Erhebung von Lehrerkognitionen 45

Tomáš Janík, Eva Minaříková & Petr Najvar

Der Einsatz von Videotechnik in der Lehrerbildung.

Eine Übersicht leitender Ansätze 63

Maja Brückmann & Sascha Bernholt

Videobasierte Erfassung der Komplexitätsentwicklung im Chemie-
und Physikunterricht 79

Andrea Batzel, Thorsten Bohl, Marc Kleinknecht, Timo Leuders,

Carola Ehret, Reinhold Haug & Lars Holzäpfel

Kognitive Aktivierung im Unterricht mit leistungsschwächeren
Schülerinnen und Schülern.

Theoretische Grundlagen, methodisches Vorgehen und erste Ergebnisse 97

Astrid Neumann & Isabelle Mahler

Können wir sprachförderliche Merkmale der Lehrersprache aus dem
Unterricht identifizieren?

Eine Pilotstudie zu Merkmalen der Lehrersprache 115

Dagmar Abendroth-Timmer & Claudia Frevel

Analyse handlungsleitender Kognitionen anhand videogestützter
Reflexionsprozesse angehender Spanischlehrender in verschiedenen
berufsbiographischen Kontexten 133

Martin Lindner & Anne-Kathrin Lindau

Erfassung der räumlichen Orientierungskompetenz mithilfe der

Videographie im Gelände 151

Sophia Kulick

Videobasierte Analyse von Diskussionen im Geografieunterricht 167

Lydia Wettstädt & Barbara Asbrand

Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung.

Perspektivität als Herausforderung 183

Sabine Manzel & Dorothee Gronostay

Videografie im Politikunterricht.

Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänenspezifischen Basisdimensionen .. 198

Judith Becker

Sichtstrukturen im Tanzunterricht 216

Ulrike Kranefeld

Assistieren. Rekonstruktion eines Kooperationsmusters im Lehrenden-

Tandem im Programm „Jedem Kind ein Instrument“ 232

Rudolf Englert

Wie kommen Schüler/innen ins Gespräch mit religiösen Traditionen?

Eine Untersuchung religionsdidaktischer Inszenierungsstrategien 248

Ulrich Riegel

Religionsdidaktische Kompetenz messen.

Auf dem Weg zu einem Ratingmanual zur Erfassung religionsdidaktischer

Kompetenz auf der Grundlage videografierter Religionsstunden 266

Corinne Wyss, Mirjam Kocher & Matthias Baer

Erwerb und Erfassung unterrichtlicher Kompetenzen im Lehrerstudium und
im Übergang in den Beruf.

Ein multiperspektivischer Ansatz zur Wirksamkeit der Ausbildung und der
Auswirkung der Berufspraxis 282

Niels Brouwer & Fokelien Robijns

Fokussierte Auswertung von Videoaufzeichnungen als Methode in der

Lehrerbildung 302

Christoph Vogelsang & Peter Reinhold

Gemessene Kompetenz und Unterrichtsqualität

Überprüfung der Validität eines Kompetenztests mit Hilfe

der Unterrichtsvideografie 319