

Inhalt

Ulrich Riegel

Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken.

Einleitung 9

Sigrid Blömeke

Moving to a higher state of confusion.

Der Beitrag der Videoforschung zur Kompetenzforschung 25

Anke Lindmeier

Video-vignettenbasierte standardisierte Erhebung von Lehrerkognitionen 45

Tomáš Janík, Eva Minaříková & Petr Najvar

Der Einsatz von Videotechnik in der Lehrerbildung.

Eine Übersicht leitender Ansätze 63

Maja Brückmann & Sascha Bernholt

Videobasierte Erfassung der Komplexitätsentwicklung im Chemie- und Physikunterricht 79

Andrea Batzel, Thorsten Bohl, Marc Kleinknecht, Timo Leuders,

Carola Ehret, Reinhold Haug & Lars Holzapfel

Kognitive Aktivierung im Unterricht mit leistungsschwächeren

Schülerinnen und Schülern.

Theoretische Grundlagen, methodisches Vorgehen und erste Ergebnisse 97

Astrid Neumann & Isabelle Mahler

Können wir sprachförderliche Merkmale der Lehrersprache aus dem Unterricht identifizieren?

Eine Pilotstudie zu Merkmalen der Lehrersprache 115

Dagmar Abendroth-Timmer & Claudia Frevel

Analyse handlungsleitender Kognitionen anhand videogestützter

Reflexionsprozesse angehender Spanischlehrender in verschiedenen

berufsbiographischen Kontexten 133

Martin Lindner & Anne-Kathrin Lindau

Erfassung der räumlichen Orientierungskompetenz mithilfe der

Videographie im Gelände 151

Sophia Kulick

- Videobasierte Analyse von Diskussionen im Geografieunterricht 167

Lydia Wettstädt & Barbara Asbrand

- Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung.

- Perspektivität als Herausforderung 183

Sabine Manzel & Dorothee Gronostay

- Videografie im Politikunterricht.

- Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänen spezifischen Basisdimensionen .. 198

Judith Becker

- Sichtstrukturen im Tanzunterricht 216

Ulrike Kranefeld

- Assistieren. Rekonstruktion eines Kooperationsmusters im Lehrenden-Tandem im Programm „Jedem Kind ein Instrument“ 232

Rudolf Englert

- Wie kommen Schüler/innen ins Gespräch mit religiösen Traditionen?

- Eine Untersuchung religiösdidaktischer Inszenierungsstrategien 248

Ulrich Riegel

- Religiösdidaktische Kompetenz messen.

- Auf dem Weg zu einem Ratingmanual zur Erfassung religiösdidaktischer Kompetenz auf der Grundlage videografiertter Religiösstunden 266

Corinne Wyss, Mirjam Kocher & Matthias Baer

- Erwerb und Erfassung unterrichtlicher Kompetenzen im Lehrerstudium und im Übergang in den Beruf.

- Ein multiperspektivischer Ansatz zur Wirksamkeit der Ausbildung und der Auswirkung der Berufspraxis 282

Niels Brouwer & Fokelien Robijns

- Fokussierte Auswertung von Videoaufzeichnungen als Methode in der Lehrerausbildung 302

Christoph Vogelsang & Peter Reinhold

- Gemessene Kompetenz und Unterrichtsqualität

- Überprüfung der Validität eines Kompetenztests mit Hilfe der Unterrichtsvideografie 319