

Inhalt

Vorwort <i>Anna Maria Luger / Elisabeth Huber</i>	VII
Einleitung <i>Charlotte Uzarewicz / Elisabeth Linseisen</i>	1
Der Umgang mit Wissen-schaffen – was kann das in der Pflege(ausbildung) bedeuten? <i>Elisabeth Linseisen</i>	5
Pflegewissenschaftliche Fundierung der Pflegelehre – Herausforderungen an eine fachfundierte Pflegelehre <i>Astrid Elsbernd</i>	27
Handlungsorientierung: Dreh- und Angelpunkt für die Weiterentwicklung von Unterricht und Schule <i>Michael Bossle</i>	41
Wissen – Können – Sollen: Ethik in der Pflegebildung als Ethik eines Careberufes. Vorüberlegungen zur Förderung (pflege)ethischer Kompetenz <i>Constanze Giese</i>	59
Wie kommt das Gefühl in den Kopf? Geschichte(n) zum Thema Verantwortung für die Ethiklehre in der Pflege <i>Helen Kohlen</i>	79
Phänomenologisches Lehren und Lernen in der Pflege <i>Charlotte Uzarewicz</i>	97
Auf dem Weg zum Gesund-Sein. Gesundheitsförderung lernen und gesundheitsfördernd lehren <i>Monika Fröschl</i>	117
Beratung lehren. Grundsätze, Didaktik und Praxis <i>Peter Hammerschmid</i>	127
Räume zum Lernen – Räume zum Lehren? Über atmosphärische Einflüsse und Gestaltungsmöglichkeiten <i>Charlotte Uzarewicz</i>	143
Über die Autoren/innen	163