

Inhalt

Vorwort	7
<i>Siegfried Frech, Dagmar Richter</i>	
Einführung: Kompetenzmodelle und politische Kompetenzen	10
<i>Dagmar Richter</i>	
Politische Kompetenzen fördern	23
<i>Wolfgang Sander</i>	
Wie kann Wissen in der kompetenzorientierten politischen Bildung gefördert werden?	40
<i>Peter Massing</i>	
Wie kann die politische Handlungsfähigkeit der Lernenden gefördert werden?	60
<i>Joachim Detjen</i>	
Was heißt politische Urteilskompetenz und wie kann sie gefördert werden?	78
<i>Michael May</i>	
Von der Situation zur Kompetenz?! Unterrichtsbeispiel, Reflexion und Plädoyer für Situated Learning	99

<i>Simone Bub-Kalb, Jürgen Kalb</i> Kompetenzen in der politischen Bildung fördern – Ein Unterrichtsbeispiel zur Friedens- und Sicherheitspolitik in der Sekundarstufe II aus der Praxis des Politikunterrichts	119
<i>Gotthard Breit, Georg Weißeno</i> Entwicklung von Urteilsaufgaben im kompetenzorientierten Politikunterricht	145
<i>Monika Oberle</i> Geschlechtsspezifische Differenzen in politischen Kompetenzen	164
<i>Klaus-Peter Hufer</i> Wie ist es um die Kompetenzen der Pädagogen und Pädagoginnen in der außerschulischen Erwachsenenbildung bestellt?	185
<i>Andreas Petrik</i> Perspektivieren, inszenieren, aushandeln, diagnostizieren. Vier Politiklehrerkompetenzen im Horizont des Beutelsbacher Konsenses – entwickelt an einer Unterrichtsszene	202
<i>Thomas Goll</i> Kompetenzorientierung zwischen Theorie und Praxis – zwei Welten oder zwei Seiten einer Medaille?	229
<i>Georg Weißeno, Dagmar Richter, Peter Massing, Joachim Detjen</i> Politikkompetenz kurzgefasst – zur Arbeit mit dem Kompetenzmodell	246
Abstracts	277
Autorinnen und Autoren	283