

Inhaltsverzeichnis

Dorit Bosse/ Lucien Criblez/ Tina Hascher Zur Situation der Lehrer/innenbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz – Eine Einführung	3
Zur Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz	
Situations- und Problemanalyse	
Dorit Bosse Zur Situation der Lehrerbildung in Deutschland	11
Johannes Mayr/ Peter Posch Lehrerbildung in Österreich: Analysen und Perspektiven	29
Lucien Criblez Lehrerbildung in der Schweiz – Reformprozesse, aktuelle Situation und Perspektiven	47
Konzeptionelle Überlegungen	
Rudolf Messner Leitlinien einer phasenübergreifenden Professionalisierung der Lehrerbildung	63
Michael Schratz Die Neuordnung der Lehrerbildung in Österreich	93
E-Mail Interview mit Ewald Terhart Zum Stand des Bologna-Prozesses im Hinblick auf die Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz –	109
Praxisbezug, Praktika und Berufswahlentscheidung	
Tina Hascher/ Michaela Katstaller/ Cornelia Kittinger Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung – Potentiale für die Ausbildung und die Lehr-Lernforschung	117
Renate Schüssler/ Josef Keuffer / Kathrin Günnewig/ Ingrid Scharlau „Praxis nach Rezept?“ – Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden zu Praxisbezug und Professionalität	141
Axel Knüppel Evaluation gemeinsamer Praxiserfahrungen und -reflexion von ReferendarInnen und StudentInnen	165

Christian Reintjes/ Gabriele Bellenberg Überprüfung der Eignung für den Lehrerberuf durch Selbsterkundung, Beratung und Praxiserleben? – Das Eignungspraktikum in NRW aus der Perspektive der Praktikanten	187
Christa Kappler/ Andrea Keck Frei/ Christine Bieri Buschor Männer sind gesucht! – Eine qualitative Studie zur Bedeutung von Geschlecht bei der Berufswahl angehender Lehrer	211
Aspekte des Professionalisierungsprozesses in der Lehrerausbildung und Fortbildung	
Frank Lipowsky/ Daniela Rzejak Lehrerinnen und Lehrer als Lerner – Wann gelingt der Rollentausch? – Merkmale und Wirkungen wirksamer Lehrerfortbildungen	235
Nils Buchholtz/ Sigrid Blömeke Mathematik unterrichten lernen – Zur Wirksamkeit hochschuldidaktischer Innovationen in der Mathematik-Lehrerausbildung	255
Christian Kraler Lehramtsstudierende und ihre Entwicklungsaufgaben in der universitären Ausbildungsphase	277
Johannes Reitinger/ Beatrix Hauer AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Evaluation forschenden Lernens als Methode und Inhalt der Naturwissenschaftsdidaktik	299
Petra Herzmann/ Johannes König/ Michaela Artmann Das Modellkolleg Bildungswissenschaften: Zum geplanten und realisierten Curriculum in der neuen Lehrerbildung	315

Verlagsverzeichnis