

Einleitung	11
1 Ursachen von Lernschwierigkeiten	13
1.1 Lernschwierigkeiten durch Einschränkungen im biologisch-organischen Bereich	16
1.1.1 Beeinträchtigungen des Hörvermögens	17
1.1.2 Beeinträchtigungen des Sehvermögens	17
1.1.3 Beeinträchtigungen des Sprachvermögens	18
1.1.4 Lese-Rechtschreib-Schwäche	20
1.1.5 Hemisphärendominanz	20
1.2 Variablen im psychologischen Bereich	21
1.2.1 Intelligenz	21
1.2.2 Sprachlernbegabung (<i>language aptitude</i>)	24
1.2.3 Selbststeuerungsfähigkeit	25
1.2.4 Aufmerksamkeit und Konzentration	25
1.2.5 Gedächtnis	27
1.2.6 Motivation	27
1.3 Variablen im soziokulturellen Bereich	28
2 Kompetenzorientierter Englischunterricht	31
2.1 Englischunterricht als geplante Lernveranstaltung	32
2.1.1 Behaviorismus	32
2.1.2 Kognitivismus	33
2.1.3 Konstruktivismus	33
2.1.4 Integration lerntheoretischer Grundpositionen	34
2.2 Kompetenzorientierung	36
2.2.1 Kommunikationssituationen definieren	36
2.2.2 Subkompetenzen klar unterordnen	37
2.2.3 Englischunterricht kompetenzorientiert planen und gestalten	40
2.3 Lerntheorie und Kompetenzorientierung	41
3 Die Entwicklung sprachlicher Fertigkeiten	43
3.1 Das Hörverstehen	45
3.1.1 Die psycholinguistischen Grundlagen des Hörverständens	45
3.1.2 Die Niveaustufen der Hörverständensleistung	48
3.1.3 Formate und Typen von Hörverständensübungen und Hörverständensüberprüfungen	49

3.1.4 Das Üben von singulären mentalen Prozessen	53
3.1.5 Konzentrations- und Wahrnehmungstraining	54
3.1.6 Reduzierte Anforderungen an Hörverständensleistungen für Schüler mit Lernschwächen	55
3.2 Das Hör-Sehverstehen	57
3.2.1 Die Überlegenheit des Films gegenüber der Tonquelle	58
3.2.2 Welches Filmmaterial eignet sich und was müssen die Schüler und Schülerinnen leisten?	59
3.2.3 Methodik und Didaktik von Filmarbeit	59
3.2.4 Wo liegen die Grenzen der schulischen Arbeit?	61
3.3 Sprechen und mündliche Interaktion	62
3.3.1 Psycholinguistische Grundlagen des Sprechens	62
3.3.2 Die Rolle des Mündlichen im Englischunterricht	65
3.3.4 Prinzipien der Unterrichtsführung zur Stärkung der Mündlichkeit	73
3.4 Lesen und Leseverstehen	76
3.4.1 Psycholinguistische und physiologische Leistungen des Lesens	76
3.4.2 Lesearten im Fremdsprachenunterricht	78
3.4.3 Das Lesen üben	79
3.4.4 Überprüfung des Leseverstehens	85
3.4.5 Schülergerechte Textbeurteilung und Lernfortschrittsdokumentation	87
3.4.6 Methodisch didaktische Prinzipien für den Leseunterricht	89
3.5 Schreiben und schriftliche Interaktion	91
3.5.1 Psycholinguistische Grundlagen des Schreibens	91
3.5.2 Das Schreiben im Englischunterricht	92
3.5.3 Den Schreibprozess gestalten (<i>process writing</i>)	95
3.5.4 Evaluierung der Schreibprodukte	98
3.5.5 Übungsformen zum Schreiben	100
3.6 Sprachmittlung	106
3.6.1. Psycholinguistische Betrachtung der Sprachmittlung	106
3.6.2 Unterschiedliche Funktionen der Sprachmittlung	107
3.6.3 Übungen zu den Teilkompetenzen der Sprachmittlung und zum strategischen Vorgehen	109
3.7 Integrative Fertigkeiten	110
3.7.1 Die psycholinguistische Begründung der Integration	111
3.7.2 Integration der Fertigkeiten im Englischunterricht	112

7 Lernziele	191
7.1 Lernziel: „Ich möchte mit dem Erlernten etwas anfangen können“ (anwendungsbezogenes Wissen und Können erwerben)	193
7.2 Lernziel: „Ich möchte vor allem Englisch sprechen können“ (die Mündlichkeit ausbauen)	195
7.3 Lernziel: „Ich möchte wissen, wie man am besten lernt“ (die Lernkompetenz ausbauen)	196
7.3.1 Was bedeutet „generisches Lernen“?	196
7.3.2 Beispiele aus der Unterrichtspraxis	197
7.4 Lernziel: „Ich möchte wissen, wie die Jugendlichen in England so sind“ (interkulturelle Kenntnisse erwerben)	198
7.5 Mit welchen Unterrichtsarrangements lassen sich diese Ziele realisieren?	199
7.5.1 „Wir lernen am liebsten in der Gruppe“	199
7.5.2 „Wir wollen im Englischunterricht auch mal lachen“	200
7.5.3 „Wir wollen im Englischunterricht auch spielen“	202
7.5.4 „Wir wollen moderne Songs hören und darüber sprechen“	204
7.5.5 „Wir wollen nicht immer nur Texte lesen und Grammatik pauken“	205
8 Unterrichtsinhalte	209
8.1 Die Auswahl von Unterrichtsinhalten	210
8.2 Themenfelder des Englischunterrichts	212
8.3 Themenfelder operationalisieren	213
8.4 Umgang mit Texten	215
9 Lehrverfahren	223
9.1 Didaktik	225
9.1.1 Makrodidaktik: Didaktische Grundhaltungen	225
9.1.2 Mesodidaktik: Unterrichtsprinzipien	226
9.1.3 Mikrodidaktik: Unterrichtskonzepte	233
9.2 Methodik	239
9.2.1 Makromethodik	239
9.2.2 Mesomethodik	241
9.2.3 Mikromethodik	241
9.3 Planung und Gestaltung kompetenzorientierten Englischunterrichts	242

10 Arbeitsmittel und Medien	245
10.1 Funktionen von Unterrichtsmedien	246
10.2 Klassische Medien	247
10.3 Das Lehrwerk	250
10.4 Digitale Medien	253
11 Umgang mit Heterogenität	257
11.1 Differenzierung in den Lernzielen	259
11.1.1 Lernziendifferenzierung bei der Textreception	260
11.1.2 Lernziendifferenzierung bei der Entwicklung der sprachlichen Mittel	263
11.1.3 Lernziendifferenzierung bei der Textproduktion	264
11.1.4 Lernziendifferenzielle Hausaufgaben	264
11.2 Differenzierung in den Formen der Unterrichtsorganisation	265
11.2.1 Unterschiedliche methodische Großformen	265
11.2.2 Unterschiedliche Sozialformen	266
11.3 Differenzierung in den Lernwegen	267
11.3.1 Die sprachlich-linguistische Intelligenz	267
11.3.2 Die logisch-mathematische Intelligenz	269
11.3.3 Die musikalisch-rhythmische Intelligenz	270
11.3.4 Die bildlich-räumliche Intelligenz	271
11.3.5 Die körperlich-kinästhetische Intelligenz	272
11.3.6 Die naturalistische Intelligenz	273
11.3.7 Die intrapersonale Intelligenz	274
11.3.8 Die interpersonale Intelligenz	274
11.4 Differenzierung in den Unterrichtsmedien	275
11.5 Ein Gedanke zum Schluss	275
12 Leistungen ermitteln und beurteilen	277
12.1 Was ist Leistung?	278
12.2 Qualifikation versus Selektion	279
12.3 Förderdiagnostik im Englischunterricht	280
12.3.1 Hör-/Hör-Sehverstehen	280
12.3.2 Leseverstehen	283
12.3.3 Sprechen	285
12.3.4 Schreiben	287

12.4 Selektionsdiagnostik	289
12.4.1 Aufgaben: <i>tasks, exercises, test items</i>	290
12.4.2 Aufgaben: geschlossen bis offen	291
12.4.3 Aufgaben: die Kompetenzbereiche	292
12.4.3 Aufgaben: das Anforderungsniveaus	293
12.4.4 Aufgaben: der Umfang	294
12.4.5 Aufgaben: die Formulierung	294
12.4.6 Aufgaben: die Reihenfolge	295
12.4.7 Aufgaben: die Musterlösung	295
12.4.8 Planen der Rahmenbedingungen der Leistungsermittlung	295
12.4.9 Nach der Leistungsermittlung: Test- und Aufgabenanalyse	296
 Literaturverzeichnis	297
Quellenverzeichnis	301