

# Inhalt

Geleitwort von Otwin Linderkamp .....	7
<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
<b>Vorgeburtliches Leben .....</b>	<b>10</b>
<b>Frühgeburtlichkeit – Risiken und Chancen .....</b>	<b>14</b>
Kann und sollte eine Frühgeburt immer verhindert werden? ..	15
Merkmale von Frühgeborenen .....	17
<b>Zur neonatologischen Betreuung von Frühgeborenen .....</b>	<b>23</b>
<b>Frühgeborene entwickeln sich individuell .....</b>	<b>25</b>
Das korrigierte Alter .....	26
<b>Die Eltern-Kind-Beziehung .....</b>	<b>28</b>
Abpumpen und Stillen – Trinken-Lernen .....	29
Gemeinsames Tun und Ruhen nach Art der Kängurus .....	33
Zur Entwicklung des Sozialverhaltens (Bindungsverhalten) ..	36
Die Entlassung nach Hause steht bevor .....	38
Essen-Lernen – schwer für alle .....	40
Schlafen? .....	42
<b>Spielende Pflege .....</b>	<b>45</b>
Die Funktionsspiele .....	45
Die Konstruktionsspiele .....	50
Das Handling .....	52
<b>Vielfältige Entwicklung .....</b>	<b>55</b>
Kind und Eltern üben „Aufrichten“ .....	55
Erste Gehversuche .....	56
Kind und Eltern im Dialog .....	58
Singen, Malen, Konstruieren – musiche Begegnung .....	62
Ist es altmodisch, ein Tagebuch zu schreiben? .....	64
Notizen aus Tagebuchaufzeichnungen von D. M., einem Jungen aus der vollendeten 25. SSW .....	65
<b>Entwicklungsübersichten .....</b>	<b>71</b>
Vorgeburtliche Entwicklung und angeborene Fähigkeiten ..	71

Nachgeburtliche Entwicklung im ersten Lebenshalbjahr . . . . .	72
Entwicklung im zweiten Lebenshalbjahr. . . . .	74
Entwicklung im dritten Lebenshalbjahr . . . . .	76
Entwicklung im vierten Lebenshalbjahr . . . . .	78
Entwicklung im fünften und sechsten Lebenshalbjahr. . . . .	80
<b>Der Beobachtungsbogen . . . . .</b>	<b>82</b>
Beobachtungsbogen zur differenzierten Erfassung von Entwicklungsmerkmalen von Frühgeborenen . . . . .	83
<b>Entwicklungsabituation für Frühgeborene . . . . .</b>	<b>94</b>
Kinder mit Frühgeborenen-Retinopathie . . . . .	99
Unreife Frühgeborene können durch Zerebralparesen behindert sein . . . . .	100
Störungen durch Lungenunreife. . . . .	101
Frühgeborene mit Mehrfachbehinderungen – zur Entwicklung eines Mädchens aus der 23. SSW. . . . .	102
Zu schwach, um leben zu können . . . . .	104
<b>Übungen mit frühgeborenen Kindern – ausgewählte Beispiele . . .</b>	<b>106</b>
Bewegungsförderung im Wasser. . . . .	106
Aktivierung körpereigener Funktionsspiele . . . . .	109
Anbieten von Greiflingen . . . . .	112
Hör-Greif-Übung mit selbst gebauter Spielstange . . . . .	113
Übungen zum Essenlernen . . . . .	115
Übung zum Ballspielen . . . . .	117
Wählen eines Lieblingsspielgegenstandes . . . . .	118
Übungen zum Turmbau . . . . .	119
Anbahnung des Rollenspiels . . . . .	121
Übungen zur Schwerkraftempfindung . . . . .	124
Hand-Hand-Koordinationsübungen und Greifübungen . . . . .	126
Übungsprogramm Händewaschen. . . . .	129
Übungsprogramm Händeabtrocknen . . . . .	130
Übungsprogramm Malen . . . . .	131
Übungsprogramm Farben ordnen . . . . .	133
Förderung rhythmisch-musikalischer Bewegungsfähigkeiten..	134
<b>Eltern können viel tun . . . . .</b>	<b>137</b>
<b>Entwicklungsberatung für Niklas . . . . .</b>	<b>140</b>
<b>Was wurde aus meinen Kindern? – Ein Nachwort . . . . .</b>	<b>150</b>
Fachbücher, die helfend weiterführen können . . . . .	151
Fremdworterklärungen und Abkürzungen. . . . .	152
Literatur . . . . .	157