

Inhaltsverzeichnis

I. Abbildungsverzeichnis	9
II. Tabellenverzeichnis	10
III. Abkürzungsverzeichnis.....	12
Zusammenfassung/Abstract.....	13
1 Einführung	15
2 Theoretischer Hintergrund selbstregulierten Lernens	16
2.1 Der Begriff „selbstreguliertes Lernen“	16
2.2 Theoretische Modelle selbstregulierten Lernens	18
2.3 Die Bedeutung der Lernstrategien beim selbstregulierten Lernen.....	22
2.4 Forschungsbefunde zum selbstregulierten Lernen aus dem Primarbereich.....	23
3 Lernstrategien	26
3.1 Taxonomie der Lernstrategien	26
3.2 Entwicklung von Lernstrategien	33
3.3 Förderung von Lernstrategien in der Grundschule	35
3.4 Didaktisch-Methodische Prinzipien zur Förderung selbstregulierten Lernens	37
4 Fragestellung	40
5 Methode der Untersuchungen	41
5.1 Stichprobe	41
5.1.1 Instrument	42
5.1.2 Entwicklungsmodell	42
5.2 Messinstrument: Rating	45
5.2.1 Ratingmanual	46
5.2.2 Raterschulung	49
5.2.3 Inter-Rater-Reliabilität - Intraclass-Correlation (ICC)	50
5.3 Datenanalyse	51
5.3.1 Hypothesentest.....	51
5.3.2 Wilcoxon-Test.....	52
5.4 Gütekriterien	53

6 Ergebnisse.....	54
6.1 Deskriptive Statistik.....	54
6.1.1 Prätest.....	56
6.1.2 Posttest	60
6.2 Überprüfung der Hypothesen - Veränderung der Strategieinstruktion	63
7 Diskussion/Fazit	66
7.1 Kritische Bewertung, Grenzen vorliegender Untersuchung	66
7.1.1 ICC.....	66
7.1.2 Methodische Diskussion	67
7.2 Konzeptionelle Implikation.....	68
7.3 Ausblick	76
8 Literaturverzeichnis	79
IV. Anhang	89
a) Prätest.....	89
1. Inter-Rater-Reliabilität	89
2. Kolmogorov-Smirnov-Test.....	96
3. Deskriptive Statistik.....	97
4. Boxplots Prätest	102
b) Posttest	104
1. Inter- Rater-Reliabilität	104
2. Kolmogorov-Smirnov-Test	111
3. Deskriptive Statistik.....	112
4. Boxplots im Posttest.....	116
c) Wilcoxon-Test.....	117