

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 11 |
| I Teil: Beruf und Bildung im Lauf der Zeiten – gesellschaftlich-wirtschaftliche und historisch-pädagogische Zugänge | 15 |
| 1 Von der Berufung zum Job – der existentielle Zusammenhang von Beruf und Lebensbiographie | 15 |
| 1.1 Persönlichkeit und Beruf – von der Antike bis heute | 15 |
| 1.2 Der Wandel der beruflichen Sozialisation in der Gegenwart | 17 |
| 1.3 Die Situation Jugendlicher auf dem Weg ins Berufsleben | 20 |
| 1.4 Beruf, Berufung und das Religiöse – erste Annäherungen | 24 |
| 2 Die Ausdifferenzierung des (beruflichen) Bildungsverständnisses – eine Skizze der Grundlegung der Berufspädagogik | 29 |
| 2.1 Der Neuhumanismus (Wilhelm von Humboldt) | 29 |
| 2.1.1 Die pädagogische Position des Neuhumanismus | 29 |
| 2.1.2 Humboldts Bildungsorganisation | 32 |
| 2.1.3 Die Unterscheidung von allgemeiner und spezieller Bildung | 33 |
| 2.1.4 Humboldt heute – ein Ausblick | 37 |
| 2.2 Die Reformpädagogik am Beispiel der Arbeitspädagogik (Georg Kerschensteiner) | 38 |
| 2.2.1 Die anthropologischen Grundlagen der Pädagogik Kerschensteiners | 38 |
| 2.2.2 Der bildungstheoretische Ansatz Kerschensteiners | 39 |
| 2.2.3 Das Bildungsideal Kerschensteiners: Menschenbildung durch Berufsbildung | 42 |
| 2.2.4 Kerschensteiner heute – ein Ausblick | 44 |
| 2.3 Die Integration von Allgemeinbildung und Berufsbildung als Pädagogik nach '68 (Herwig Blankertz) | 45 |
| 2.3.1 Grundsätze der Pädagogik von Blankertz | 45 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.3.1.1 | Mündigkeit als Grundprinzip der Pädagogik . . | 47 |
| 2.3.1.2 | Utilitarismus als kritischer Gradmesser der Pädagogik | 48 |
| 2.3.2 | Die Integration von Allgemeinbildung und Berufsbildung: Arbeitslehre und Kollegschule | 50 |
| 2.3.2.1 | Die Arbeitslehre | 50 |
| 2.3.2.2 | Die Kollegschule | 52 |
| 2.3.3 | Blankertz heute – ein Ausblick | 53 |
| 2.4 | Humboldt – Kerschensteiner – Blankertz: Historische Fährten für ein modernes Bildungsverständnis | 54 |
| 3 | Berufspädagogische Konzepte im Zeitalter der Globalisierung – Allgemeinbildung zwischen Menschenbildung und Ökonomie . . | 55 |
| 3.1 | Der berufspädagogische Ansatz von Andreas Schelten | 55 |
| 3.2 | Der berufspädagogische Ansatz von Rolf Arnold / Philipp Gonon | 57 |
| 3.3 | Bildungsstandards, Kompetenzen und DQR (EQR) – eine Skizze zur bildungstheoretischen Entwicklung der Allgemeinpädagogik (und Berufspädagogik) | 60 |
| | Abbildungen (Teil I) | 65 |
| II | Teil: »Beruf« als Kriterium der berufsorientierten Religionspädagogik – ein thematischer Zugang | 75 |
| 4 | Vom unwürdigen Übel zum Luxusgut – eine Paraphrase des soziologischen Wandels des Berufsbildes von der Antike bis zur Gegenwart | 76 |
| 4.1 | Arbeit in der paganen Antike | 77 |
| 4.2 | Arbeit in der biblischen Welt | 78 |
| 4.2.1 | Arbeit in schöpfungstheologischer Sicht | 79 |
| 4.2.2 | Theologische Ethik und Arbeit | 80 |
| 4.3 | Die Anfänge von Arbeit und Beruf – eine Skizze | 82 |
| 4.3.1 | Steinzeitliche Anfänge | 83 |
| 4.3.2 | Zünfte und Gilden des Mittelalters | 83 |
| 4.3.3 | Das Berufsverständnis bei Martin Luther | 84 |
| 4.3.4 | Der Beruf zwischen Agrargesellschaft und Industrialisierung | 89 |
| 4.3.5 | Vom Beruf zur »Ich-AG« | 92 |

| | |
|--|-----|
| 5 Gesellschaftliche und arbeitsmarktpolitische Entwicklungen als Herausforderung für die Berufsbildung heute | 93 |
| 5.1 Das gegenwärtige Verständnis von Arbeit und Berufsbildung – ein Werbebeispiel | 93 |
| 5.2 Die Tertiärisierung der Gesellschaft und ihre Folgen für die Berufsausbildung | 95 |
| 5.3 Die demographische Entwicklung der BRD und die Folgen für die Berufsausbildung | 98 |
| Abbildungen (Teil II) | 103 |
| III Teil: Die Würde des Menschen als Kriterium von Bildung – ein biblisch-theologisches Intermezzo | 111 |
| IV Teil: Die Rahmenbedingungen für ein integratives Bildungsverständnis von Allgemeinbildung in der Berufsbildung . . | 119 |
| 6 Der BRU im Kontext gegenwärtiger Bildungsdiskussionen – eine Standortbestimmung | 120 |
| 6.1 Die institutionellen Rahmenbedingungen des BRU heute . . | 120 |
| 6.1.1 Der BRU in der Vielfalt beruflicher Schulen | 120 |
| 6.1.2 Die rechtlichen Spielräume des BRU nach GG 7,3 | 121 |
| 6.2 BRU und kirchlicher Anspruch: Was bedeutet Konfessionalität für den BRU heute? | 125 |
| 6.2.1 Die kirchlichen Grundsätze für den BRU – systematisch-theologische Überlegungen | 125 |
| 6.2.2 Lebensbiographisch-existentielle Grundsätze für den BRU – hermeneutische Überlegungen | 128 |
| 6.2.3 Religionsdidaktische Grundsätze für den BRU – berufspädagogische Überlegungen | 129 |
| 6.3 Der BRU in der Aus- und Fortbildung – fachdidaktische Orientierungen | 132 |
| 6.3.1 Das Wesen des BRU im Spannungsfeld von Theologie und Pädagogik | 132 |
| 6.3.2 Der BRU in der Lehrerbildung – fachdidaktische Perspektiven | 134 |
| 7 Das berufspädagogische Anforderungsprofil des 21. Jahrhunderts im Kontext gegenwärtiger bildungstheoretischer Diskussionen . . | 136 |
| 7.1 Die Bildungspolitik im Zeichen der Tertiärisierung und nach PISA | 136 |
| 7.2 Der Kompetenzbegriff und die berufliche Bildung | 142 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 7.2.1 | Der Kompetenzbegriff und seine Relevanz für die Berufspädagogik | 142 |
| 7.2.2 | Die Bedeutung des nicht-domänenspezifischen Kompetenzverständnisses der Berufspädagogik für die berufsorientierte Religionspädagogik | 149 |
| 7.2.2.1 | Das Kompetenzverständnis in gegenwärtigen Lehrplänen – Beispiele | 149 |
| 7.2.2.2 | Kompetenzformulierungen für den BRU im Spiegel von Lehrplänen – eine Standortbestimmung | 156 |
| 7.2.3 | Der Beruf als Domäne des berufsorientierten Religionsunterrichts – Überlegungen zum kategorialen und materialen Berufsbezug des BRU | 158 |
| 7.3 | Die Verortung von Religion in der europäischen Bildungspolitik und ihre Folgen für eine berufsorientierte Religionspädagogik | 164 |
| V | Teil: Den berufsorientierten Religionsunterricht erneut bedenken – didaktische Perspektiven für einen zukunftsfähigen Berufsschulreligionsunterricht | 171 |
| 8 | Die Persönlichkeit fördern und achten – Würde als Leitbegriff einer integrativen Didaktik des evangelischen Berufsschulreligionsunterrichts | 171 |
| 8.1 | Die Subjektorientierung des berufsorientierten Religionsunterrichts in Geschichte und Gegenwart | 172 |
| 8.2 | Berufsorientierter Religionsunterricht als Schule der Persönlichkeit | 174 |
| 8.3 | Lebens- und Orientierungshilfen durch den Religionsunterricht als konstitutiver Bestandteil beruflicher Bildung | 178 |
| 9 | Was den BRU zum Religionsunterricht macht – religionspädagogische Neubestimmungen | 180 |
| 9.1 | Jugendliche und ihre religiösen Lebenswelten – eine Skizze | 180 |
| 9.2 | Der BRU und seine implizite Religiosität – einige religionssoziologische und didaktische Überlegungen zur Frage der Religiosität des BRU | 187 |
| 9.2.1 | Die Kommunikation neutestamentlicher Religiosität in nichtreligiöser Sprache – ein Ansatzpunkt für den BRU | 187 |

| | |
|---|-----|
| 9.2.2 Eine kategorial-phänomenologische Religiosität und der BRU – zur Plausibilität nichtreligiöser Rede von Religion im Religionsunterricht heute | 191 |
| 9.2.3 Eine kategorial-phänomenologische Religiosität und der BRU – biblisch-theologische Impulse | 195 |
| 9.3 Berufsqualifikationen vertiefen und fürs Leben qualifizieren – Konkretionen | 200 |
| 9.3.1 Religion als konstitutive Größe einer integrativen Berufspädagogik | 200 |
| 9.3.2 Der berufsspezifische Beitrag des BRU zur beruflichen Handlungsfähigkeit | 202 |
| 9.3.3 Der kategorial-phänomenologische Beitrag des BRU zur beruflichen Handlungsfähigkeit | 207 |
| 10 Der BRU zwischen beruflicher Handlungsfähigkeit und existentieller Lebensorientierung – Ausblicke | 218 |
| 10.1 Das kreative Potential des (evangelischen) Religionsunterrichts für eine integrative Bildung an Berufsschulen | 218 |
| 10.2 Im Beruf für's Leben lernen: Der BRU zwischen Überforderung und Verheißung | 221 |
| Abbildungen (Teile IV und V) | 225 |
| Literaturverzeichnis | 233 |
| Personenregister | 251 |
| Sachregister | 253 |