

## Inhaltsverzeichnis

# Lerneinheit 1: Teenage Life

Autorin: Dorothea Dedring

## A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die ersten beiden Lernspiralen machen die Schülerinnen und Schüler mit ihren Einstellungen und Kenntnissen zum jeweiligen Thema vertraut.

### LS 01 Sich vorstellen: *How I live – who I am* (Seite 4)

- Beschreiben ► Notizen machen ► ein Regelplakat erstellen ► Gruppenergebnisse präsentieren

### LS 02 Konfliktsituationen beschreiben: *Family life* (Seite 7)

- Mindmap erstellen ► Assoziationen strukturieren ► Vokabular ergänzen und reorganisieren
- einen Brief schreiben

## B Neue Kenntnisse

Lernspiralen 3–7 dienen der Erarbeitung unterschiedlicher themenspezifischer Aspekte und der Aneignung bzw. Vertiefung methodischer Kompetenzen

### LS 03 Informationen recherchieren: *Big plans* (Seite 12)

- im Internet recherchieren ► Scanning ► Informationen visualisieren ► Meinungen formulieren eschreiben

### LS 04 Meinungen formulieren: *Living in a virtual world* (Seite 16)

- bekannten thematischen Wortschatz aktivieren ► sich gegenseitig informieren ► Wortschatz umwälzen ► Meinungen präsentieren und diskutieren ► Stellungnahmen verschriftlichen

### LS 05 Texte erschließen: *Drink to be cool?* (Seite 21)

- Kernaussage eines Texts formulieren ► Texten wichtige Informationen entnehmen.
- eine Präsentation vorbereiten und durchführen ► ein Rollenspiel durchführen

### LS 06 Statements verstehen und bewerten: *In love* (Seite 26)

- abstrakte und bildhafte Äußerungen verstehen ► Meinungen äußern und begründen
- ein Meinungsbild erstellen und auswerten

### LS 07 Einen persönlichen Bericht verfassen: *Challenges* (Seite 31)

- einem persönlichen Bericht wichtige Informationen entnehmen ► einen Spickzettel anfertigen und verwenden ► methodische Tipps formulieren ► einen persönlichen Bericht verfassen
- eigene Texte kriteriengeleitet evaluieren

## C Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

### LS 08 Ein Spiel gestalten: *Shaping the future* (Seite 35)

- erworbenes Sprachmaterial umwälzen ► situationsgerecht kommunizieren ► ein Spiel planen und erstellen

# Lerneinheit 2:

## Communication skills

Autorin: Dorothea Dedring

### A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die erste Lernspirale dient der Sensibilisierung der Schülerinnen und Schüler für den Themenbereich und dem spielerischen Abbau von Sprechängsten.

#### LS 01 Sprechängste abbauen: *Getting started* (Seite 40)

- Probleme benennen ► einen Text ausdrucksstark vorlesen ► Tipps formulieren ► positives Feedback geben

### B Neue Kenntnisse

Lernspiralen 2 bis 6 dienen der Aneignung bzw. Vertiefung von Verfahrensweisen und Arbeitstechniken zur Verbesserung der kommunikativen Kompetenz

#### LS 02 Informationen geben: *I'm going to tell you about ...* (Seite 43)

- einem Text Informationen entnehmen und diese mündlich austauschen ► Kontrollfragen formulieren und Informationsfluss evaluieren ► einen Kurzvortrag halten und evaluieren

#### LS 03 Zuhören: *Listen and repeat* (Seite 47)

- konzentriert zuhören ► Hörprozesse beschreiben ► methodische Tipps in einem Lernplakat dokumentieren ► Gelerntes anwenden und evaluieren

#### LS 04 Strukturiert argumentieren: *Convincing other people* (Seite 50)

- rollengerecht Meinungen formulieren ► strukturierte Argumentationen planen und durchführen. ► „Mini-Reden“ vortragen und evaluieren. ► einen Flyer erstellen

#### LS 05 Fragen stellen und beantworten: *Doing an interview* (Seite 55)

- Fragen stellen und beantworten ► Fragetechniken reflektieren ► eine Recherche durchführen ► Informationen in einer Mindmap strukturieren ► ein Interview durchführen

#### LS 06 Redemittel sammeln: *Discussing a topic* (Seite 59)

- spontan formulieren ► Argumente formulieren ► Redemittel für eine Diskussion zusammenstellen ► miteinander diskutieren ► kriterienorientiertes Feedback geben

### C Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

In der siebten Lernspirale werden die erworbenen und trainierten Kompetenzen in einer anspruchsvollen Aufgabenstellung angewendet und evaluiert.

#### LS 07 Communication skills anwenden: *Presenting a talk show* (Seite 64)

- wichtige Regeln für die Kommunikation wiederholen ► rollengerechte Positionen entwickeln
- frei sprechen und kommunizieren ► eine Talkshow durchführen ► die eigenen Kompetenzen im Bereich Communication Skills einschätzen

**Glossar** (Seite 71)