

Inhalt

Abbildungsverzeichnis..... IX

Abkürzungsverzeichnis..... XI

SymbolverzeichnisXIII

Vorwort..... XV

1 Einleitung 1

1.1 Zum Begriff *Entprofessionalisierung*.....3

1.2 Problemstellung und Ziele5

1.3 Aufbau der Arbeit.....8

**2 Volkswirtschaftliche Relevanz des Lehrerberufs:
Wie die Qualität der Lehrer zum Wirtschaftswachstum
beiträgt** 11

2.1 Humankapital als Faktor volkswirtschaftlichen Wachstums..... 12

2.1.1 Grundlagen der Wachstumstheorie 13

2.1.2 Berücksichtigung von Humankapital
in der Wachstumstheorie20

2.1.3 Investitionen in Bildung: Die Humankapitaltheorie27

2.1.4 Reflexion der Konzepte *Humankapital* und *Wachstum*40

2.2 Die Bedeutung von Lehrern für die Akkumulation
von Humankapital42

2.2.1	Bildungsökonomische Fragen zur Akkumulation von Humankapital	44
2.2.2	Schule als Produktionssystem: Die Bildungsproduktionsfunktion	47
2.2.3	Das Paradoxon der Lehrerqualität	58
2.2.4	Résumé	70
3	Die Qualität der Lehrer in Deutschland: Besteht aus ökonomischer Sicht Handlungsbedarf?	77
3.1	Lehrer in Deutschland: Kurzportrait	79
3.1.1	Das Bildungswesen in Deutschland.....	79
3.1.2	Der Lehrerberuf in Deutschland	83
3.2	Ansatzpunkte zur Bestimmung der Lehrerqualität in Deutschland	95
3.2.1	Bestandsaufnahme der „Qualitäts“ – Merkmale der Lehrer in Deutschland	96
3.2.2	Systematische Betrachtung der primären Einflussfaktoren auf Lehrerqualität	98
3.2.3	Fokussierung der Forschungsfrage auf die <i>Eignung für den Beruf</i>	108
3.3	<i>Adverse Selektion</i> im deutschen Lehrerarbeitsmarkt?	110
3.3.1	Theoretische Grundlagen nach Akerlof (1970).....	111
3.3.2	Übertragung auf den deutschen Lehrerarbeitsmarkt.....	122
3.3.3	Résumé	131
4	Quantität der Lehramtsinteressenten als Schlüssel für Lehrerqualität: Konzept für einen alternativen Lehrerberuf	135
4.1	Der Zusammenhang von Quantität und Qualität	137
4.1.1	Begründung des Ansatzes als Reaktion auf <i>adverse Selektion</i>	139
4.1.2	Der Auswahlfaktor als Voraussetzung für wirksame Fremdselektion	140

4.2 Strategien zur Vergrößerung der Anzahl an Lehramtsinteressenten	143
4.2.1 Strukturierungslogik nach Ansoff (1957)	144
4.2.2 Übertragung auf den deutschen Lehrerarbeitsmarkt.....	147
4.2.3 Résumé	155
4.3 Impulse für eine <i>Diversifizierungsstrategie</i> : Drei Fallbeispiele ..	157
4.3.1 Ein internationaler Vergleich: Der Lehrerberuf in Singapur	159
4.3.2 Eine private Initiative: <i>Teach for America</i>	166
4.3.3 Aus dem tertiären Bereich in Deutschland: Die Fachhochschul-Professur	176
4.4 Eckpunkte eines <i>alternativen Lehrerberufs</i> in Deutschland	184
5 Realisierbarkeit des Konzepts? – Reaktionen aus der Praxis	189
5.1 Methodisches Vorgehen	190
5.1.1 Auswahl und Ansprache der Experten.....	191
5.1.2 Leitfaden für die Gespräche.....	193
5.1.3 Durchführung und Analyse der Interviews	195
5.2 Darstellung der Ergebnisse.....	197
5.2.1 Erste Reaktion und Gesamteinschätzung.....	198
5.2.2 Diskussion der einzelnen Eckpunkte	200
5.2.3 Kritik am aktuellen System und Chancen des Konzepts	208
5.2.4 Voraussetzungen zur Umsetzung des Konzepts	217
5.2.5 Offene Fragen	221
5.3 Interpretation der Ergebnisse	224
6 Conclusio	229
6.1 Zusammenfassung der Arbeit.....	230
6.1.1 Wissenschaftliche Einordnung: Wachstumstheorie und Bildungsökonomie	231
6.1.2 Bestimmung der Qualität der Lehrer in Deutschland.....	232

6.1.3 Steigerung der Qualität:	
Konzept für einen <i>alternativen Lehrerberuf</i>	234
6.1.4 Realisierbarkeit: Einschätzungen aus der Praxis	236
6.2 Limitationen und weiterer Forschungsbedarf	237
6.3 Fazit	242
Literaturverzeichnis	247