

## **Inhaltsverzeichnis**

1	Einleitung .....	15
1.1	Forschungsstand .....	17
1.2	Fragestellung .....	20
1.3	Wissenschaftsdisziplinäre Verortung .....	22
1.4	Methodisches Vorgehen und Aufbau der Arbeit .....	25
2	Lerntheoretische Perspektive der Lernprozessbegleitung .....	27
2.1	Klassen von „Wissen“ .....	27
2.2	Psychologische Grundlagen und Theorien des Lernens .....	32
2.3	Pädagogische Lehr-Lerntheorien .....	40
2.4	Theorien des selbst organisierten und selbst gesteuerten Lernens .....	43
2.4.1	Definition des selbst gesteuerten Lernens .....	44
2.4.2	Selbstlernkompetenz und Lernvoraussetzungen beim selbst gesteuerten Lernen .....	51
2.4.3	Selbst gesteuertes Lernen und Motivation .....	56
2.4.4	Elemente des selbst organisierten Lernens .....	61
2.5	Erfahrungswissen und erfahrungsorientierte Lernkonzepte .....	64
2.5.1	Erfahrungswissen und seine Besonderheit .....	65
2.5.2	Erfahrungsorientiertes Lernen / Erfahrungslernen .....	73
3	Arbeitsorientierte Ansätze des Lernens in der betrieblichen Bildungsarbeit .....	89
3.1	Lernen im Prozess der Arbeit .....	89
3.1.1	Modelle des arbeitsbezogenen Lernens .....	90
3.1.2	Gestaltungsansätze im arbeitsbezogenen Lernen .....	102
3.2	Formen der Beratung und Begleitung in der betrieblichen Bildungsarbeit .....	105
3.3	Beratung .....	106
3.3.1	Beratung und Erziehung als Spannungsfeld .....	109
3.3.2	Lernberatung als personenbezogene Beratungsform .....	110
3.4	Begleitung .....	115
3.4.1	Mentoring .....	116
3.4.2	Coaching .....	122
3.5	Lernprozessbegleitung .....	130

4	Entwickelte Ansätze der Lernprozessbegleitung.....	135
4.1	APO-IT und das IT-Weiterbildungssystem .....	136
4.1.1	Das Qualifizierungskonzept von APO-IT.....	141
4.1.2	Zertifizierungsverfahren für IT-Spezialisten .....	145
4.1.3	Die Rolle des Lernprozessbegleiters bei APO-IT.....	149
4.2	Das ITAQU-Projekt .....	157
4.2.1	Das Qualifizierungskonzept von ITAQU .....	159
4.2.2	Die Rolle des Lernprozessbegleiters im ITAQU-Projekt.....	170
4.3	Lernprozessbegleitung in der Ausbildung .....	173
4.3.1	Das Ausbildungskonzept der GAB .....	174
4.3.2	Die Rolle des Lernprozessbegleiters in der Ausbildung.....	182
4.4	Die Lernprozessbegleitung von Gruppen in der Logistik (PROLOG).....	182
4.4.1	Das SOLOS-Modell .....	184
4.4.2	Lernprozessbegleitung im SOLOS-Modell .....	187
4.4.3	Die Rolle des Lernprozessbegleiters im SOLOS-Modell.....	193
4.5	Schlussfolgerungen .....	195
5	Der ML-QuES-Modellversuch .....	207
5.1	Die Genese des ML-QuES-Modellversuchs.....	207
5.1.1	Die Vorstudie „Ausbildung aus Sicht der Auszubildenden“ .....	209
5.1.2	Einordnung von ML-QuES in die Forschungslandschaft.....	211
5.2	Empirisch-methodische Vorgehensweise von ML-QuES .....	213
5.2.1	Forschungs- und Entwicklungskonzept .....	215
5.2.2	Untersuchungssample und Falldefinition .....	216
5.2.3	Befragte Zielgruppen .....	217
5.2.4	Erhebungsinstrumente.....	217
5.3	Methodisches Vorgehen in den einzelnen Phasen von ML-QuES.....	218
5.3.1	Methodik der Erhebungsphase.....	218
5.3.2	Methodik der Entwicklungsphase.....	219
5.3.3	Methodik der Umsetzungsphase .....	221
5.4	Ergebnisse der Bestandsaufnahme in der Erhebungsphase.....	222
5.5	Bewertung der Ergebnisse und Definition von Interventionsbereichen...	232
6	Lernprozessbegleitung in der handwerklichen Malerausbildung.....	235
6.1	Erhebungsinstrumente und empirisch-methodische Vorgehensweise in der Implementierungsphase der Lernprozessbegleitung .....	238
6.1.1	Untersuchungssample .....	238
6.1.2	Erhebungsinstrumente und Auswertungskonzept.....	238

6.2	Fallbeschreibungen .....	240
6.2.1	Fallbeschreibung B.....	240
6.2.2	Fallbeschreibung L.....	245
6.2.3	Fallbeschreibung O .....	253
6.2.4	Fallbeschreibung S.....	257
6.3	Methodische Vorgehensweise zur Implementierung der Lernprozessbegleitung .....	263
6.4	Ergebnisse der Evaluation.....	265
7	Fazit.....	271
7.1	Ergebnisse zu lerntheoretischen Aspekten der Lernprozessbegleitung.....	272
7.2	Konzeptionelle Aspekte und Rollenkonflikte in der Lernprozess- begleitung.....	274
7.3	Zusammenfassung und Ausblick .....	277
8	Literaturverzeichnis .....	284