

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	15
1.1	Forschungsstand.....	17
1.2	Fragestellung.....	20
1.3	Wissenschaftsdisziplinäre Verortung	22
1.4	Methodisches Vorgehen und Aufbau der Arbeit.....	25
2	Lerntheoretische Perspektive der Lernprozessbegleitung	27
2.1	Klassen von „Wissen“	27
2.2	Psychologische Grundlagen und Theorien des Lernens.....	32
2.3	Pädagogische Lehr-Lerntheorien.....	40
2.4	Theorien des selbst organisierten und selbst gesteuerten Lernens	43
2.4.1	Definition des selbst gesteuerten Lernens.....	44
2.4.2	Selbstlernkompetenz und Lernvoraussetzungen beim selbst gesteuerten Lernen.....	51
2.4.3	Selbst gesteuertes Lernen und Motivation	56
2.4.4	Elemente des selbst organisierten Lernens	61
2.5	Erfahrungswissen und erfahrungsorientierte Lernkonzepte	64
2.5.1	Erfahrungswissen und seine Besonderheit.....	65
2.5.2	Erfahrungsorientiertes Lernen / Erfahrungslernen.....	73
3	Arbeitsorientierte Ansätze des Lernens in der betrieblichen Bildungsarbeit	89
3.1	Lernen im Prozess der Arbeit	89
3.1.1	Modelle des arbeitsbezogenen Lernens	90
3.1.2	Gestaltungsansätze im arbeitsbezogenen Lernen.....	102
3.2	Formen der Beratung und Begleitung in der betrieblichen Bildungsarbeit	105
3.3	Beratung	106
3.3.1	Beratung und Erziehung als Spannungsfeld	109
3.3.2	Lernberatung als personenbezogene Beratungsform	110
3.4	Begleitung	115
3.4.1	Mentoring	116
3.4.2	Coaching.....	122
3.5	Lernprozessbegleitung	130

4	Entwickelte Ansätze der Lernprozessbegleitung.....	135
4.1	APO-IT und das IT-Weiterbildungssystem	136
4.1.1	Das Qualifizierungskonzept von APO-IT.....	141
4.1.2	Zertifizierungsverfahren für IT-Spezialisten	145
4.1.3	Die Rolle des Lernprozessbegleiters bei APO-IT.....	149
4.2	Das ITAQU-Projekt	157
4.2.1	Das Qualifizierungskonzept von ITAQU	159
4.2.2	Die Rolle des Lernprozessbegleiters im ITAQU-Projekt	170
4.3	Lernprozessbegleitung in der Ausbildung	173
4.3.1	Das Ausbildungskonzept der GAB	174
4.3.2	Die Rolle des Lernprozessbegleiters in der Ausbildung.....	182
4.4	Die Lernprozessbegleitung von Gruppen in der Logistik (PROLOG)....	182
4.4.1	Das SOLOS-Modell	184
4.4.2	Lernprozessbegleitung im SOLOS-Modell	187
4.4.3	Die Rolle des Lernprozessbegleiters im SOLOS-Modell.....	193
4.5	Schlussfolgerungen	195
5	Der ML-QuES-Modellversuch	207
5.1	Die Genese des ML-QuES-Modellversuchs.....	207
5.1.1	Die Vorstudie „Ausbildung aus Sicht der Auszubildenden“	209
5.1.2	Einordnung von ML-QuES in die Forschungslandschaft.....	211
5.2	Empirisch-methodische Vorgehensweise von ML-QuES	213
5.2.1	Forschungs- und Entwicklungskonzept	215
5.2.2	Untersuchungssample und Falldefinition	216
5.2.3	Befragte Zielgruppen	217
5.2.4	Erhebungsinstrumente.....	217
5.3	Methodisches Vorgehen in den einzelnen Phasen von ML-QuES.....	218
5.3.1	Methodik der Erhebungsphase.....	218
5.3.2	Methodik der Entwicklungsphase	219
5.3.3	Methodik der Umsetzungsphase	221
5.4	Ergebnisse der Bestandsaufnahme in der Erhebungsphase	222
5.5	Bewertung der Ergebnisse und Definition von Interventionsbereichen	232
6	Lernprozessbegleitung in der handwerklichen Malerausbildung.....	235
6.1	Erhebungsinstrumente und empirisch-methodische Vorgehensweise in der Implementierungsphase der Lernprozessbegleitung	238
6.1.1	Untersuchungssample	238
6.1.2	Erhebungsinstrumente und Auswertungskonzept.....	238

6.2	Fallbeschreibungen	240
6.2.1	Fallbeschreibung B.....	240
6.2.2	Fallbeschreibung L.....	245
6.2.3	Fallbeschreibung O	253
6.2.4	Fallbeschreibung S	257
6.3	Methodische Vorgehensweise zur Implementierung der Lernprozessbegleitung	263
6.4	Ergebnisse der Evaluation.....	265
7	Fazit.....	271
7.1	Ergebnisse zu lerntheoretischen Aspekten der Lernprozessbegleitung....	272
7.2	Konzeptionelle Aspekte und Rollenkonflikte in der Lernprozess- begleitung.....	274
7.3	Zusammenfassung und Ausblick	277
8	Literaturverzeichnis	284