

INHALT

Theorie der Erziehung und der Erziehungswissenschaft – Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Pädagogik

Sisyphos oder Die Grenzen der Erziehung (1925)	11
Der Erzieher (1927)	131
Die Psychoanalyse in der Erziehungswissenschaft (1926/27)	155
Die Bedeutung der Psychoanalyse für die Pädagogik (1929)	167

Einmischungen in zeitgenössische pädagogische Diskurse

Erbbiologische Pädagogik (1926)	175
Nachtrag zur Erbbiologischen Pädagogik (1926)	183
Erbbiologie. Die Bedeutung der Umwelt für die Erziehung (1926)	187
Der Irrtum des Pestalozzi (1926)	191
Sankt Pestalozzi (1927)	201
Alfred Adler (1928)	209

Kinder verstehen – Engagement für Kinder

Die Prügelstrafe in der Schule (1926)	213
Kinder-Enquête über das Prügeln (1926)	215
Das Schnullerverbot (1926)	221
Das geheime Kinderspielbuch. Jugend und Schundliteratur (1926)	223
Zerbrochenes Spielzeug – ganze Menschen! Das Spielzeug als Blitzableiter böser Triebe.	

Was die moderne Seelenkunde Neues von der Bedeutung des Spielzeugs zu sagen weiß (1926)	225
Das Kind braucht keinen Schutz vor Schund!	
Es schützt sich selbst! (1926)	233
Der Verkehr mit Kindern (1927)	237
Über sexuelle Aufklärung (1927)	241
Träume, die jeder träumt (1928)	247
Selbstmord (1929)	255
Über die allgemeinste Wirkung der Strafe (1931)	267
Camp and the Emotional Development of the Child (1940)	275

Schriften zur psychoanalytischen Ausbildung von Pädagogen

Der analytische Unterricht für Pädagogen (Berlin, 1930)	285
Protokolle der Engeren und der Weiteren Gruppe der Psychoanalytisch-pädagogischen Arbeitsgemeinschaft (Berlin, 1931/32)	289
Einführungskurse im Rahmen der Ausbildung von Pädagogen	
Einführung in die Psychoanalyse für Pädagogen (Wien, 1933)	326
Psychoanalytische Kinderpsychologie (Wien, 1934)	377
Psychoanalytische Pädagogik (Wien, 1934)	385
Das „freie“ Institut	413
Über die psychoanalytische Ausbildung (1952)	423

Besprechungen

Bemerkungen zur populären naturwissenschaftlichen Literatur (1909)	449
William Stern: Die psychologischen Methoden der Intelligenzprüfung (1912)	451
Geza Revesz: Das frühzeitige Auftreten der Begabung (1923)	452
Mary Chadwick: The Inter-Relations of Education and Neurosis (1926)	453
Paul Häberlin: Das Ziel der Erziehung (1926)	454
Carl Gustav Jung: Analytische Psychologie und Erziehung (1927)	456
Otto Seeling: Reifezeit und sexuelle Aufklärung (1927)	457

<i>Ludwig Erik Tesar: Gesellschaft und Schule (1927)</i>	459
<i>Ernst Jucker: Selbstregierung in der Russischen Mittelschule (1927)</i>	460
<i>Alfred Adler: Zusammenhänge zwischen Neurose und Witz (1927)</i>	461
<i>Fritz Künnel: Die Kritik der Triebe (1927)</i>	461
<i>Otto Kaus: Pestalozzi und wir (1927)</i>	462
<i>Alfred Adler: Die Erziehung zum Mut (1927)</i>	462
<i>Béla Balász: Das richtige Himmelblau (1927)</i>	464
<i>Hermann Weimer: Fehlerbehandlung und Fehlerbewertung (1928)</i>	467
<i>Heinrich Meng: Strafen und Erziehen (1935)</i>	468

Anhang

Zeitgenössische Stimmen zu „Sisyphos oder Die Grenzen der Erziehung“	473
<i>Alois Jalkotzy (1925)</i>	473
<i>Fritz Wittels (1925): Die Antipädagogen</i>	480
<i>Gustav Wyneken (1925)</i>	483
<i>Ohne Verfasserangabe (1925)</i>	486
<i>Kurt Wittkowski (1926)</i>	487
<i>Paul Oestreich (1926)</i>	490
<i>Otto Müller(-Main) (1926): Pessimismus und Optimismus in der Gesellschafts- und Erziehungswissenschaft</i>	491
<i>Hans Fischl (1926): Die Lebenslüge der wissenschaftlichen Pädagogik</i>	497
<i>Dir. Heeger (1926)</i>	506
<i>H.C. (1927)</i>	508
<i>Sofie Lazarsfeld (1927)</i>	511

Nachweis der Erstveröffentlichungen und Archivalien (mit ergänzenden Materialien) (<i>Ulrich Herrmann</i>)	514
Editionsbericht (<i>Ulrich Herrmann</i>)	601
Nachwort der Herausgeber	603
Sachregister	661
Personenregister	667