

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
Anmerkung und Glossar	13
1. Argentinien: Berufsbildung ohne „Beruf“?	17
Berufsbildung: Schattenexistenz trotz gesellschaftspolitischer Steuerungsintentionen	17
Forschungstraditionen und theoretische Alternativen	25
Ziele, Struktur und Methoden der Arbeit	30
2. Kolonialwirtschaft, Sklaverei und Einwanderung: Die historisch-semantischen Voraussetzungen der Berufsbildung im modernen Argentinien ..	37
Koloniale Wirtschaftspolitik und gauchos	38
Das Adelsideal und die handwerklichen Berufe als Ausländer- und Sklaventätigkeiten	41
Der Zerfall der Zunfttradition und die „Improvisation“ der handwerklichen Berufe	50
Freihandel, Gewerbefreiheit und die missglückte Rettung des Handwerks	53
Einwanderer, Fabriken und die Auflösung handwerklicher Traditionenbestände	63
3. Ein vielseitiges Instrument: Repräsentationen von Berufsbildung am Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert	73
Die Umbruchssituation am Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert	74
Die Arbeiterschicht und die Protestbewegung	75
Die Mittelschichten und ihre Bildungs- und Machtansprüche	80
Die „Unangemessenheit“ der Bildung	82
Die Akteure der Auseinandersetzung um die Berufsbildung	86
Berufswelt: Viele Begriffe, diffuse Repräsentationen	90
Repräsentationen von Berufsbildung	93
Berufsbildung zur Förderung der Industrien	94
Berufsbildung zur sozialen Befriedung	99
Berufsbildung zur Vermeidung eines „akademischen Proletariats“	103
Berufsbildung zur Aufwertung der manuellen Arbeit	109

4. Vielfältige Suchbewegungen: Berufsbildungsmodelle zu Beginn des 20. Jahrhunderts.....	113
Erste berufliche Bildungseinrichtungen als „Ad-hoc-Lösungen“	114
Umfangreiche Lösungsversuche.....	119
Berufsbildung am Arbeitsplatz.....	120
Berufsbildung in der klassischen Schulstruktur.....	121
Berufsbildung in Gewerbeschulen	130
Die Umsetzbarkeit der Modelloptionen.....	133
Die Escuelas de Artes y Oficios	139
5. „Das Vaterland schmieden“: Repräsentationen und Berufsbildung während der Regierungszeit Peróns	147
Die Umbruchssituation und die Regierung Peróns	148
Peronistische Repräsentationen	154
Der Arbeiter als nationaler Held	155
Die manuelle Arbeit als „Quelle der Würde“	160
Der Lehrling als Zukunftsträger der Nation.....	165
Die Berufsbildung als Königsweg ins „neue Argentinien“	171
Das peronistische Berufsbildungssystem	173
Die „Entperonisierung“ der Gesellschaft und die Auflösung des peronistischen Berufsbildungssystems	178
6. Schluss: Die Gestaltungskraft berufsbezogener Repräsentationen	183
Anhang	191
Quellenverzeichnis	195
Quellen zur historischen Entwicklung handwerklicher Tätigkeiten	195
Quellen zur Reformperiode am Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert.....	197
Untersuchte Zeitschriftenbestände von Arbeitervereinen.....	201
Quellen zur Reformperiode während der Regierungszeit Peróns	201
Literaturverzeichnis.....	205
Zusammenfassung	221
Summary	223