

Inhalt

I Einleitung

<i>Fabian Dietrich, Martin Heinrich und Nina Thieme</i> Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu „PISA“ – Zur Einführung in den Band	11
--	----

II Gerechtigkeitstheoretische Zugänge

<i>Dietmar Hübner</i> Bildung und Gerechtigkeit: Philosophische Zugänge	35
<i>Krassimir Stojanov</i> Bildungsgerechtigkeit als Anerkennungsgerechtigkeit	57
<i>Mark Schrödter</i> Der Capability Approach als Referenzrahmen von Gerechtigkeitsurteilen in der Sozialen Arbeit	71

III Sozialwissenschaftlich-theoretische Zugänge zur Bildungsgerechtigkeit

<i>Michael Vester</i> Das schulische Bildungssystem unter Druck: Sortierung nach Herkunft oder milieugerechte Pädagogik?	91
<i>Rolf-Torsten Kramer</i> Abschied oder Rückruf von Bourdieu? Forschungsperspektiven zwischen Bildungsentscheidungen und Varianten der kulturellen Passung	115

<i>Marcus Emmerich und Ulrike Hormel</i> Ungleichheit als Systemeffekt? Schule zwischen sozialstruktureller Reproduktion und operativer Eigenrationalität	137
<i>Nina Thieme</i> Bildungsgerechtigkeit als Chancengleichheit oder jenseits von Chancengleichheit? Ein Ansatz zur empirischen Untersuchung von Bildungsgerechtigkeitskonzeptionen schul- und sozialpädagogischer Professioneller in ganztägigen Arrangements	159
<i>Martin Heinrich</i> Bildungsgerechtigkeit für alle! – aber nicht für jeden? Zum „Individual-Disparitäten-Effekt“ als Validitätsproblem einer Evidenzbasierung	181
IV Empirisch-rekonstruktive Zugänge zur Bildungsgerechtigkeit	
<i>Christine Wiezorek und Margaret Pardo-Puhlmann</i> Armut, Bildungsferne, Erziehungsunfähigkeit. Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit in pädagogischen Normalitätsvorstellungen	197
<i>Nicolle Pfaff</i> Bildungsbezogene Orientierungen vor dem Hintergrund von Klasse, Geschlecht, Ethnizität und Bildungssystem: Was leisten intersektionale Rekonstruktionen?	215
<i>Kerstin Rabenstein und Sabine Reh</i> Von „Kreativen“, „Langsamem“ und „Hilfsbedürftigen“. Zur Untersuchung von Subjektpositionen im geöffneten Grundschulunterricht	239
<i>Fabian Dietrich und Uwe Fricke</i> Reproduktion sozialer Ungleichheit im Prozess schulischer Leistungsbewertung	259

<i>Georg Breidenstein und Katrin U. Zaborowski</i>	
Unterrichtsalltag, Verhaltensregulierung und Zensurengebung.	
Zur Schulformspezifik schulischer Leistungsbewertung	293
Autorinnen und Autoren	313