

Inhalt

I Einleitung

Fabian Dietrich, Martin Heinrich und Nina Thieme
Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit.
Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen
zu ‚PISA‘ – Zur Einführung in den Band 11

II Gerechtigkeitstheoretische Zugänge

Dietmar Hübner
Bildung und Gerechtigkeit: Philosophische Zugänge 35

Krassimir Stojanov
Bildungsgerechtigkeit als Anerkennungsgerechtigkeit 57

Mark Schrödter
Der Capability Approach als Referenzrahmen
von Gerechtigkeitsurteilen in der Sozialen Arbeit 71

III Sozialwissenschaftlich-theoretische Zugänge zur Bildungsgerechtigkeit

Michael Vester
Das schulische Bildungssystem unter Druck:
Sortierung nach Herkunft oder milieugerechte Pädagogik? 91

Rolf-Torsten Kramer
Abschied oder Rückruf von Bourdieu?
Forschungsperspektiven zwischen Bildungsentscheidungen
und Varianten der kulturellen Passung 115

Marcus Emmerich und Ulrike Hormel

Ungleichheit als Systemeffekt?

Schule zwischen sozialstruktureller Reproduktion

und operativer Eigenrationalität 137

Nina Thieme

Bildungsgerechtigkeit als Chancengleichheit oder jenseits von

Chancengleichheit? Ein Ansatz zur empirischen Untersuchung

von Bildungsgerechtigkeitskonzeptionen schul- und

sozialpädagogischer Professioneller in ganztägigen Arrangements . . . 159

Martin Heinrich

Bildungsgerechtigkeit für alle! – aber nicht für jeden?

Zum „Individual-Disparitäten-Effekt“

als Validitätsproblem einer Evidenzbasierung 181

IV Empirisch-rekonstruktive Zugänge zur Bildungsgerechtigkeit

Christine Wiezorek und Margaret Pardo-Puhlmann

Armut, Bildungsferne, Erziehungsunfähigkeit.

Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit

in pädagogischen Normalitätsvorstellungen 197

Nicolle Pfaff

Bildungsbezogene Orientierungen vor dem Hintergrund

von Klasse, Geschlecht, Ethnizität und Bildungssystem:

Was leisten intersektionale Rekonstruktionen? 215

Kerstin Rabenstein und Sabine Reh

Von „Kreativen“, „Langsamen“ und „Hilfsbedürftigen“.

Zur Untersuchung von Subjektpositionen

im geöffneten Grundschulunterricht 239

Fabian Dietrich und Uwe Fricke

Reproduktion sozialer Ungleichheit im Prozess

schulischer Leistungsbewertung 259

Georg Breidenstein und Katrin U. Zaborowski

Unterrichtsalltag, Verhaltensregulierung und Zensurengebung.

Zur Schulformspezifik schulischer Leistungsbewertung 293

Autorinnen und Autoren 313