

# Inhalt

Danksagung .....	7
Prolog .....	11
<b>1. Introduction –</b>	
<b>Erkenntnispolitische Relationierungen von Bildung und Kritik .....</b>	<b>29</b>
1.1 Grundlagenreflexion? – Eine allzu zeitgemäße Rechenschaftslegung .....	29
1.2 Situierung und Perspektivierung .....	38
1.3 Vergebliche Zusammenhänge? .....	42
<b>2. Irritierende Trivialitäten –</b>	
<b>Zur Relationierung von Bildung und Kritik im Modus der Reflexivität .....</b>	<b>51</b>
2.1 Zwiespältige Neujustierungen kritischer Bildungstheorie .....	55
2.2 Re-Perspektivierung: Snows <i>two cultures</i> und Lyotards <i>condition postmoderne</i> .....	62
2.3 Prologische Enttrivialisierungsvorbehalte ... ..	83
<b>3. Invisibilisierte Optionen –</b>	
<b>Zur Relationierung von Bildung und Kritik im Modus der Methodisierung .....</b>	<b>91</b>
3.1 Skeptisch-transzendentalkritische Grenzverläufe .....	99
3.2 Re-Perspektivierung: Von geteilter Kritik zur Problematizität problematisierenden Vernunftgebrauches .....	105
3.3 Prologische Enttrivialisierungsvorbehalte ... ..	122
<b>4. Insistierende Alternativen –</b>	
<b>Zur Relationierung von Bildung und Kritik im Modus der Parrhesia .....</b>	<b>131</b>
4.1 Untergründiges Denken .....	134
4.2 Revisionen des Kritischen im Spiegel der Politizität des Wahren .....	146
4.3 Vom Wissenswillen zum Wahrheitsmut .....	160
<b>Prolog'</b> .....	<b>171</b>
<b>Literatur</b> .....	<b>179</b>