

Inhalt

Danksagung	7
Prolog	11
1. Introduktion –	
Erkenntnispolitische Relationierungen von Bildung und Kritik	29
1.1 Grundlagenreflexion? – Eine allzu zeitgemäße Rechenschaftslegung	29
1.2 Situierung und Perspektivierung	38
1.3 Vergebliche Zusammenhänge?	42
2. Irritierende Trivialitäten –	
Zur Relationierung von Bildung und Kritik im Modus der Reflexivität	51
2.1 Zwiespältige Neujustierungen kritischer Bildungstheorie	55
2.2 Re-Perspektivierung: <i>Snows two cultures</i> und Lyotards <i>condition postmoderne</i>	62
2.3 Prologische Entrivialisierungsvorbehalte	83
3. Invisibilisierte Optionen –	
Zur Relationierung von Bildung und Kritik im Modus der Methodisierung	91
3.1 Skeptisch-transzendentalkritische Grenzverläufe	99
3.2 Re-Perspektivierung: Von geteilter Kritik zur Problematizität problematisierenden Vernunftgebrauches	105
3.3 Prologische Entrivialisierungsvorbehalte	122
4. Insistierende Alternativen –	
Zur Relationierung von Bildung und Kritik im Modus der Parrhesia	131
4.1 Untergründiges Denken	134
4.2 Revisionen des Kritischen im Spiegel der Politizität des Wahren	146
4.3 Vom Wissenswillen zum Wahrheitsmut	160
Prolog'	171
Literatur	179