

Inhalt

Kapitel I:

Aktuelle Diskurse um elementarpädagogische Bildung und Erziehung

1.1 Anthropologische Grundannahmen	7
1.2 Entwicklungspsychologische und lerntheoretische Überlegungen . .	9
1.3 Konsequenzen für die Bildung und Erziehung	
in der frühen Kindheit	20
1.4 Anforderungen an das pädagogische Personal	24
1.5 Qualitätsbestimmung und Qualitätsentwicklung	
in Kindertagesstätten	32
1.6 Fazit	37

Kapitel II:

Impulse für die Elementarpädagogik

Zur Einführung	41
2.1 Johann Heinrich Pestalozzi – Friedrich Fröbel –	
Henriette Schrader-Breyman	42
2.1.1 Johann-Heinrich Pestalozzi:	
Lernen mit Kopf, Herz und Hand	43
2.1.2 Friedrich Fröbel: Ganzheitliches Lernen im Spiel	48
2.1.3 Henriette Schrader-Breyman:	
Hauswirtschaftliche Bildung	53
2.2 John Dewey – Georg Kerschensteiner – Adolf Reichwein	59
2.2.1 John Dewey: Handlungs- und Projektorientierung	59
2.2.2 Georg Kerschensteiner: Handarbeit und geistige Arbeit	64
2.2.3 Adolf Reichwein: Vorhaben, Feste und Fahrten	69
2.3 Maria Montessori – Célestin Freinet – Peter Petersen	75
2.3.1 Maria Montessori: Polarisierung der Aufmerksamkeit	76
2.3.2 Célestin Freinet: Freier Ausdruck und forschendes Lernen . .	82

2.3.3 Peter Petersen: Gespräch, Spiel, Feier und Arbeit	87
2.4 Rudolf Steiner – Alfred Lichtwark – Loris Malaguzzi	93
2.4.1 Rudolf Steiner: Waldorfpädagogik	94
2.4.2 Alfred Lichtwark: Künstlerische Erziehung	99
2.4.3 Loris Malaguzzi: Reggio-Pädagogik	103
2.5 Fazit	108

Kapitel III:

Professionalisierung in der Elementarpädagogik	111
3.1 Zum Verständnis von Professionalität	113
3.2 Forschungen in der Frühpädagogik	116
3.3 Professionalisierung durch Akademisierung	127
3.4 Fazit	130

Zusammenfassung	133
------------------------------	------------

Literatur	135
------------------------	------------