

Inhalt

Kapitel I:

Aktuelle Diskurse um elementarpädagogische Bildung und Erziehung	7
1.1 Anthropologische Grundannahmen	9
1.2 Entwicklungspsychologische und lerntheoretische Überlegungen ..	12
1.3 Konsequenzen für die Bildung und Erziehung in der frühen Kindheit	20
1.4 Anforderungen an das pädagogische Personal	24
1.5 Qualitätsbestimmung und Qualitätsentwicklung in Kindertagesstätten	32
1.6 Fazit	37

Kapitel II:

Impulse für die Elementarpädagogik	39
Zur Einführung	41
2.1 Johann Heinrich Pestalozzi – Friedrich Fröbel – Henriette Schrader-Breymann	42
2.1.1 Johann-Heinrich Pestalozzi: Lernen mit Kopf, Herz und Hand	43
2.1.2 Friedrich Fröbel: Ganzheitliches Lernen im Spiel	48
2.1.3 Henriette Schrader-Breymann: Hauswirtschaftliche Bildung	53
2.2 John Dewey – Georg Kerschensteiner – Adolf Reichwein	59
2.2.1 John Dewey: Handlungs- und Projektorientierung	59
2.2.2 Georg Kerschensteiner: Handarbeit und geistige Arbeit	64
2.2.3 Adolf Reichwein: Vorhaben, Feste und Fahrten	69
2.3 Maria Montessori – Célestin Freinet – Peter Petersen	75
2.3.1 Maria Montessori: Polarisation der Aufmerksamkeit	76
2.3.2 Célestin Freinet: Freier Ausdruck und forschendes Lernen ..	82

2.3.3 Peter Petersen: Gespräch, Spiel, Feier und Arbeit	87
2.4 Rudolf Steiner - Alfred Lichtwark - Loris Malaguzzi	93
2.4.1 Rudolf Steiner: Waldorfpädagogik	94
2.4.2 Alfred Lichtwark: Künstlerische Erziehung	99
2.4.3 Loris Malaguzzi: Reggio-Pädagogik	103
2.5 Fazit	108
 Kapitel III:	
Professionalisierung in der Elementarpädagogik	111
3.1 Zum Verständnis von Professionalität	113
3.2 Forschungen in der Frühpädagogik	116
3.3 Professionalisierung durch Akademisierung	127
3.4 Fazit	130
 Zusammenfassung	 133
 Literatur	 135