

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	5
1.1 Anlass und Zielsetzung der Studie.....	5
1.2 Methodisches Vorgehen.....	7
2. Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund - Begriffsbestimmungen.....	9
2.1 Integration.....	9
2.2 Migrationshintergrund.....	11
3. Kanada	13
3.1 Landeskundliche Hintergründe: geographische und (migrations-)politische Aspekte.....	13
3.2 Das kanadische Schulsystem.....	15
3.2.1 Die Geschichte des kanadischen Schulsystems.....	15
3.2.2 Das kanadische Schulsystem in der Gegenwart.....	18
3.2.2.1 Die Struktur des Schulsystems.....	18
3.2.2.2 Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des Schulsystems.....	21
3.2.2.3 Bildungspolitische Reform- und Innovationsstrategien.....	23
3.2.2.4 Lehrerprofessionalisierung.....	25
3.3 Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund im kanadischen Schulsystem – Multikulturelle Pädagogik.....	27
3.3.1 Entwicklung des Multikulturalismus im Kontext des Bilingualismus	27
3.3.2 Prinzipien und Ideen des Multikulturalismus und deren schulische Gestaltung.....	29
3.3.3 Sprachprogramme.....	31
3.3.3.1 <i>Immersion language programs</i>	32
3.3.3.2 <i>Heritage language programs</i>	34

4. Deutschland.....	36
4.1 Landeskundliche Hintergründe: geographische und (migrations-) politische Aspekte	36
4.2 Das deutsche Schulsystem.....	37
4.2.1 Die Geschichte des deutschen Schulsystems.....	37
4.2.2 Das deutsche Schulsystem in der Gegenwart.....	40
4.2.2.1 Die Struktur des Schulsystems.....	41
4.2.2.2 Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des Schulsystems.....	43
4.2.2.3 Bildungspolitische Reform- und Innovationsstrategien.....	45
4.2.2.4 Lehrerprofessionalisierung	46
4.3 Integration von Kindern und Jugendlichen im deutschen Schulsystem – Interkulturelle Pädagogik	48
4.3.1 Von Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Erziehung.....	48
4.3.2 Prinzipien und Ideen der Interkulturellen Pädagogik und deren schulische Gestaltung.....	50
4.3.3 Sprachprogramme.....	52
4.3.3.1 Internationale Vorbereitungsklassen, DaZ-Kurse und DaZ-Förderkurse.....	54
4.3.3.2 Durchgängige Sprachförderung als Förmig-Ziel.....	55
5. Anregungs- und Innovationspotentiale des kanadischen Schulsystems im Hinblick auf die Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund.....	56
5.1 Multikulturalismus als offizielle und gelebte Staatsideologie: Einbettung der Schule in ein „ethnisches Mosaik“.....	56
5.2 Interessengeleitete Gestaltung aktiver Immigrationspolitik: Kumulation von sozialem, kulturellem und ökonomischem Kapital.....	60
5.3 <i>Immersion language programs</i> und <i>heritage language programs</i> : Schulische Sprachförderprogramme zur Entwicklung konzeptionell-schriftlicher Kompetenzen.....	62

5.4 Integrierter Kindergarten, gebundene Ganztagschule und Gesamtschulstruktur: Strukturelle Aspekte zur Minderung der Selektion.....	65
5.5 Akademisierter Erzieherberuf, einheitliches Lehramtsstudium, Qualifizierung für bilinguale Sprachprogramme und finanzielle Anreize für Weiterbildung: Aspekte der Lehrerprofessionalisierung in Kanada mit einem hohen Veränderungspotenzial.....	70
5.6 Outputorientierte Innovationsstrategien in der Bildungspolitik: Chance zur Ausmerzung segregierender Strukturen.....	72
6. Anregungs- und Innovationspotentiale des kanadischen Schulsystems im Hinblick auf die Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund – Abschließende Betrachtung.....	74
Literaturverzeichnis.....	77