

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 1. Einleitung..... | 5 |
| 1.1 Anlass und Zielsetzung der Studie..... | 5 |
| 1.2 Methodisches Vorgehen..... | 7 |
| 2. Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund - Begriffsbestimmungen..... | 9 |
| 2.1 Integration..... | 9 |
| 2.2 Migrationshintergrund..... | 11 |
| 3. Kanada | 13 |
| 3.1 Landeskundliche Hintergründe: geographische und (migrations-)politische Aspekte..... | 13 |
| 3.2 Das kanadische Schulsystem..... | 15 |
| 3.2.1 Die Geschichte des kanadischen Schulsystems..... | 15 |
| 3.2.2 Das kanadische Schulsystem in der Gegenwart..... | 18 |
| 3.2.2.1 Die Struktur des Schulsystems..... | 18 |
| 3.2.2.2 Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des Schulsystems..... | 21 |
| 3.2.2.3 Bildungspolitische Reform- und Innovationsstrategien..... | 23 |
| 3.2.2.4 Lehrerprofessionalisierung..... | 25 |
| 3.3 Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund im kanadischen Schulsystem – Multikulturelle Pädagogik..... | 27 |
| 3.3.1 Entwicklung des Multikulturalismus im Kontext des Bilingualismus | 27 |
| 3.3.2 Prinzipien und Ideen des Multikulturalismus und deren schulische Gestaltung..... | 29 |
| 3.3.3 Sprachprogramme..... | 31 |
| 3.3.3.1 <i>Immersion language programs</i> | 32 |
| 3.3.3.2 <i>Heritage language programs</i> | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 4. Deutschland..... | 36 |
| 4.1 Landeskundliche Hintergründe: geographische und (migrations-) politische Aspekte | 36 |
| 4.2 Das deutsche Schulsystem..... | 37 |
| 4.2.1 Die Geschichte des deutschen Schulsystems..... | 37 |
| 4.2.2 Das deutsche Schulsystem in der Gegenwart..... | 40 |
| 4.2.2.1 Die Struktur des Schulsystems..... | 41 |
| 4.2.2.2 Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des Schulsystems..... | 43 |
| 4.2.2.3 Bildungspolitische Reform- und Innovationsstrategien..... | 45 |
| 4.2.2.4 Lehrerprofessionalisierung | 46 |
| 4.3 Integration von Kindern und Jugendlichen im deutschen Schulsystem – Interkulturelle Pädagogik | 48 |
| 4.3.1 Von Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Erziehung..... | 48 |
| 4.3.2 Prinzipien und Ideen der Interkulturellen Pädagogik und deren schulische Gestaltung..... | 50 |
| 4.3.3 Sprachprogramme..... | 52 |
| 4.3.3.1 Internationale Vorbereitungsklassen, DaZ-Kurse und DaZ-Förderkurse..... | 54 |
| 4.3.3.2 Durchgängige Sprachförderung als Förmig-Ziel..... | 55 |
| 5. Anregungs- und Innovationspotentiale des kanadischen Schulsystems im Hinblick auf die Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund..... | 56 |
| 5.1 Multikulturalismus als offizielle und gelebte Staatsideologie: Einbettung der Schule in ein „ethnisches Mosaik“ | 56 |
| 5.2 Interessengeleitete Gestaltung aktiver Immigrationspolitik: Kumulation von sozialem, kulturellem und ökonomischem Kapital..... | 60 |
| 5.3 <i>Immersion language programs</i> und <i>heritage language programs</i> : Schulische Sprachförderprogramme zur Entwicklung konzeptionell-schriftlicher Kompetenzen..... | 62 |

| | |
|--|-----------|
| 5.4 Integrierter Kindergarten, gebundene Ganztagschule und Gesamtschulstruktur: Strukturelle Aspekte zur Minderung der Selektion..... | 65 |
| 5.5 Akademisierter Erzieherberuf, einheitliches Lehramtsstudium, Qualifizierung für bilinguale Sprachprogramme und finanzielle Anreize für Weiterbildung: Aspekte der Lehrerprofessionalisierung in Kanada mit einem hohen Veränderungspotenzial..... | 70 |
| 5.6 Outporientierte Innovationsstrategien in der Bildungspolitik: Chance zur Ausmerzung segregierender Strukturen..... | 72 |
| | |
| 6. Anregungs- und Innovationspotentiale des kanadischen Schulsystems im Hinblick auf die Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund – Abschließende Betrachtung..... | 74 |
| | |
| Literaturverzeichnis..... | 77 |