

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Differenzen in Schule und Unterricht	14
2.1	Heterogenität in der Schule – eine Definition	14
2.2	Heterogenität von Milieus	19
2.2.1	Zugehörigkeit zu Milieus	19
2.2.2	Milieus im sozialen Raum	25
2.3	Schule als Organisation	33
2.4	Übungsaufgaben	39
2.5	Literaturempfehlungen	39
3	Schule: Institutionelle Bearbeitung und Herstellung von Differenzen	41
3.1	Funktionen der Schule in der Gesellschaft	41
3.2	Differenzbearbeitung durch die Schule im Wandel der Zeit	43
3.2.1	Umbruch: Lösung vom Ständeprinzip und Einführung des Leistungsprinzips	44
3.2.2	Ausweitung formaler Gleichheit, bestehende Ungleichheit	49
3.2.3	Entwicklungen und Diskurse seit 2000	52
3.3	Differenzherstellung und -bearbeitung durch Schule am Beispiel schulischer Leistungsbewertung	56
3.4	Übungsaufgaben	62
3.5	Literaturempfehlungen	63
4	Heterogene Milieus in Schule und Unterricht	64
4.1	Sozio-ökonomische Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	65

4.1.1	Sozio-ökonomische Heterogenität	66
4.1.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht.	71
4.2	Geschlechterbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	79
4.2.1	Geschlechtsbedingte Heterogenität	80
4.2.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht.	84
4.3	Migrationsbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	93
4.3.1	Migrationsbedingte Heterogenität	94
4.3.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht.	100
4.4	Behinderungsbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	107
4.4.1	Behinderungsbedingte Heterogenität	108
4.4.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht.	117
4.5	Übungsaufgaben.	124
4.6	Literatur- und Websiteempfehlungen.	124
5	Inklusion als Perspektive schulischer und unterrichtlicher Bearbeitung von Heterogenität . . .	126
5.1	Inklusion als pädagogisches Rahmenkonzept.	127
5.2	Bildungs- und Lernprozesse – eine Definition.	135
5.3	Diagnostik: systematische Annäherung an Lernprozesse	141
5.4	Unterricht: Anforderungen an die Initiierung von Bildungs- und Lernprozessen	147
5.4.1	Didaktik – eine Definition	147
5.4.2	Unterricht als Milieu	149
5.4.3	Unterrichtliche Herausforderung: Vermittlung zwischen widersprüchlichen Erwartungen	155

5.5	Übungsaufgaben.	165
5.6	Literatur- und Websiteempfehlungen.	165
	Literatur.	168
	Sachregister.	178