

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Differenzen in Schule und Unterricht</b>	<b>14</b>
2.1	Heterogenität in der Schule – eine Definition	14
2.2	Heterogenität von Milieus	19
2.2.1	Zugehörigkeit zu Milieus	19
2.2.2	Milieus im sozialen Raum	25
2.3	Schule als Organisation	33
2.4	Übungsaufgaben	39
2.5	Literaturempfehlungen	39
<b>3</b>	<b>Schule: Institutionelle Bearbeitung und Herstellung von Differenzen</b>	<b>41</b>
3.1	Funktionen der Schule in der Gesellschaft	41
3.2	Differenzbearbeitung durch die Schule im Wandel der Zeit	43
3.2.1	Umbruch: Lösung vom Ständeprinzip und Einführung des Leistungsprinzips	44
3.2.2	Ausweitung formaler Gleichheit, bestehende Ungleichheit	49
3.2.3	Entwicklungen und Diskurse seit 2000	52
3.3	Differenzherstellung und -bearbeitung durch Schule am Beispiel schulischer Leistungsbewertung	56
3.4	Übungsaufgaben	62
3.5	Literaturempfehlungen	63
<b>4</b>	<b>Heterogene Milieus in Schule und Unterricht</b>	<b>64</b>
4.1	Sozio-ökonomische Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	65

4.1.1	Sozio-ökonomische Heterogenität . . . . .	66
4.1.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht. . . . .	71
4.2	Geschlechterbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	79
4.2.1	Geschlechtsbedingte Heterogenität . . . . .	80
4.2.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht. . . . .	84
4.3	Migrationsbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	93
4.3.1	Migrationsbedingte Heterogenität . . . . .	94
4.3.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht. . . . .	100
4.4	Behinderungsbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	107
4.4.1	Behinderungsbedingte Heterogenität . . . . .	108
4.4.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht. . . . .	117
4.5	Übungsaufgaben. . . . .	124
4.6	Literatur- und Websiteempfehlungen. . . . .	124
<b>5</b>	<b>Inklusion als Perspektive schulischer und unterrichtlicher Bearbeitung von Heterogenität . . .</b>	<b>126</b>
5.1	Inklusion als pädagogisches Rahmenkonzept. . . . .	127
5.2	Bildungs- und Lernprozesse – eine Definition. . . . .	135
5.3	Diagnostik: systematische Annäherung an Lernprozesse	141
5.4	Unterricht: Anforderungen an die Initiierung von Bildungs- und Lernprozessen . . . . .	147
5.4.1	Didaktik – eine Definition . . . . .	147
5.4.2	Unterricht als Milieu . . . . .	149
5.4.3	Unterrichtliche Herausforderung: Vermittlung zwischen widersprüchlichen Erwartungen . . . . .	155

---

5.5	Übungsaufgaben. . . . .	165
5.6	Literatur- und Websiteempfehlungen. . . . .	165
	Literatur. . . . .	168
	Sachregister. . . . .	178