

# Inhalt

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vorwort .....                                                                             | 9         |
| <b>I Nach der Klausur = vor der Klausur .....</b>                                         | <b>13</b> |
| 1.1 Einsicht in die Klausur nehmen .....                                                  | 13        |
| 1.2 Lern- und Prüfungsverhalten ändern .....                                              | 15        |
| <b>2 Klausuren planen .....</b>                                                           | <b>17</b> |
| 2.1 Vier Schritte der Klausurbewältigung .....                                            | 17        |
| 2.2 Erster Schritt: Die Studier- und Lernphase<br>vorbereiten .....                       | 18        |
| 2.3 Zweiter Schritt: Zielgerichtet studieren und lernen ..                                | 20        |
| 2.4 Dritter Schritt: Den Schreibprozess planen .....                                      | 24        |
| 2.5 Vierter Schritt: Das eigene Verhalten kritisch<br>betrachten .....                    | 25        |
| <b>3 Aufgabenstellungen analysieren.....</b>                                              | <b>27</b> |
| 3.1 Verständnisprobleme beim Lesen .....                                                  | 27        |
| 3.2 Funktionale Bestandteile .....                                                        | 30        |
| 3.3 Operatoren als Indikatoren .....                                                      | 33        |
| 3.4 Zusammenführendes Beispiel .....                                                      | 37        |
| 3.5 Fachspezifische Konventionen und individuelle<br>Erwartungshaltung des Dozenten ..... | 39        |
| 3.6 Bedeutung der Aufgabenanalyse .....                                                   | 40        |
| <b>4 Kognitive Anforderungen.....</b>                                                     | <b>43</b> |
| 4.1 Hierarchie kognitiver Anforderungen .....                                             | 43        |
| 4.2 Stufe 1: Wissen wiedergeben / reproduzieren .....                                     | 49        |

|          |                                                                                             |            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.3      | Stufe 2: Wissen darstellen und anwenden .....                                               | 54         |
| 4.4      | Stufe 3: Probleme bearbeiten/reflektieren/<br>Problemlösung darstellen und beurteilen ..... | 63         |
| 4.5      | Anforderungsbereiche im Studienverlauf .....                                                | 70         |
| <b>5</b> | <b>Prüfungsgegenstand ermitteln</b> .....                                                   | <b>75</b>  |
| 5.1      | Das Thema und deren inhaltliche Aspekte ermitteln                                           | 75         |
| 5.2      | Prüfungsthemen sammeln .....                                                                | 77         |
| 5.3      | Prüfungsinhalte ermitteln .....                                                             | 78         |
| <b>6</b> | <b>Textformen</b> .....                                                                     | <b>81</b>  |
| 6.1      | Die Vielgestaltigkeit der Textformen .....                                                  | 81         |
| 6.2      | Beschreibung von Textformen .....                                                           | 82         |
| 6.2.1    | Textformen auf Stufe 1 .....                                                                | 82         |
| 6.2.2    | Textformen auf Stufe 3 .....                                                                | 87         |
| <b>7</b> | <b>Fragestellungen analysieren</b> .....                                                    | <b>91</b>  |
| 7.1      | Fragestellungen verstehen .....                                                             | 94         |
| 7.2      | Fragestellungen in Aufgabenstellungen<br>umformulieren .....                                | 95         |
| 7.3      | Beispiele für Umformulierungen .....                                                        | 96         |
| 7.4      | Fragestellungen in Klausuren und in Prüfungs-<br>gesprächen .....                           | 101        |
| <b>8</b> | <b>Beurteilungskriterien kennen</b> .....                                                   | <b>103</b> |
| 8.1      | Transparenz der Bewertung .....                                                             | 103        |
| 8.2      | Beurteilungskriterien .....                                                                 | 104        |
| 8.3      | Aufgabenbezogenheit von Beurteilungskriterien ...                                           | 107        |
| 8.3.1    | Beispiel für Beurteilungskriterien auf Stufe 1                                              | 109        |
| 8.3.2    | Beispiel für Beurteilungskriterien auf Stufe 2                                              | 110        |
| 8.3.3    | Beispiel für Beurteilungskriterien auf Stufe 3                                              | 112        |

|           |                                                                   |            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 8.4       | Fachbezogenheit .....                                             | 115        |
| 8.5       | Wissenschaftlichkeit .....                                        | 116        |
| 8.6       | Benotung .....                                                    | 117        |
| <b>9</b>  | <b>Multiple Choice / Single Choice /<br/>Best-Antworten .....</b> | <b>119</b> |
| 9.1       | Auftretende Probleme .....                                        | 119        |
| 9.2       | Formate von Aufgaben- und Fragestellungen .....                   | 121        |
| 9.3       | Bewertungsvarianten .....                                         | 126        |
| 9.4       | Kognitive Anforderungen .....                                     | 127        |
| 9.5       | Strategien bei der Lösung von Aufgaben .....                      | 132        |
| 9.6       | Multiple Choice in E-Klausuren .....                              | 135        |
| <b>10</b> | <b>Verhalten während der Klausur .....</b>                        | <b>137</b> |
| 10.1      | Übersicht .....                                                   | 137        |
| 10.2      | Verhalten bei MC-Aufgaben .....                                   | 138        |
| 10.3      | Verhalten bei Aufgaben mit Kurzantworten .....                    | 138        |
| 10.4      | Verhalten bei offenen Aufgaben mit längeren Texten .....          | 140        |
| <b>11</b> | <b>Exkurs: Die Klausur als Prüfungsform. ....</b>                 | <b>145</b> |
|           | Quellenverzeichnis .....                                          | 153        |
|           | Sachregister .....                                                | 155        |