

Inhalt

Einleitung: Der „PISA-Schock“ und seine Wirkung in der öffentlichen Diskussion	5
1. Die Entdeckung der Bildungspolitik als Bestandteil der Wohlfahrtspolitik	7
1.1 Die moderne Definition des Wohlfahrtsstaats	9
1.2 Unterschiedliche Typen von Wohlfahrtsstaaten	10
1.3 Deutschland als konservativer Typus des Wohlfahrtsstaates	13
2. Die Kombination von Sozial- und Bildungspolitik	14
2.1 Die Funktionen von Bildung für die Wohlfahrtssicherung	16
2.2 Das Verhältnis von Bildungs- und Sozialausgaben	18
3. Die Bildungsbilanz unterschiedlicher Wohlfahrts- politiken	22
3.1 Ergebnisse der PISA-Schulleistungsvergleiche	23
3.2 Ergebnisse anderer OECD-Bildungsstudien	26
4. Konsequenzen für die Wohlfahrtspolitik: Sozial- und Bildungspolitik verzahnen	29
5. Konsequenzen für die Bildungspolitik: Die Lernförderung früh beginnen	32
5.1 Unterschiedliche Förderstrukturen je nach Bildungs- tradition	33
5.2 Die vernachlässigte Vorschulförderung in Deutschland	35
5.3 Der Reformbedarf im Vor- und Grundschulschulbereich	38

6. Konsequenzen für die Bildungsorganisation: Die Selbstständigkeit erhöhen	41
6.1 Finanzielle und personelle Autonomie	41
6.2 Der Nachholbedarf Deutschlands	43
7. Die kooperationsfeindliche Ausrichtung des deutschen Bildungsföderalismus	46
7.1 Die notwendige Vereinheitlichung des weiter- führenden Schulsystems	46
7.2 Die Stärkung der Bildungsmacht von Kommunen und Kreisen	49
Fazit: Welche Wege führen zur Bildungsrepublik Deutschland?	51
Literatur	53