
Inhalt

1	Montessori- und Waldorfpädagogik im Praxistest – Highlights aus einem empirischen Forschungsprojekt (Heiner Barz)	1
2	Montessori-Pädagogik in der Sekundarstufe: ‚Erdkinderplan‘ und ‚Erfahrungsschule des sozialen Lebens‘ – Eine Einführung (Gudula Meisterjahn-Knebel)	21
2.1	Montessoris Sicht der Entwicklung des Menschen	25
2.2	Das Alter von 10/12 – 18/20 Jahren – oder – Die Sensibilitäten des Jugendalters	27
2.3	Die Erfahrungsschule des sozialen Lebens: Der Erdkinderplan	31
2.4	Der Studien- und Arbeitsplan	33
2.5	Fazit	36
3	Forschungsdesign	39
3.1	Forschungsmethoden	39
3.2	Stichprobe	42
4	Wofür die Montessori-Pädagogik steht	51
4.1	Symbolische Verdichtungen erlebter Schulwirklichkeit	51
4.2	„Woran denken Sie beim Begriff Montessori-Schule?“	58
4.3	Eltern-Assoziationen zum Begriff „Montessori-Schule“	59
4.4	Schüler-Assoziationen zum Begriff „Montessori-Schule“	65
5	Schulwahl und Schulwahrnehmung	69
5.1	Schulwahl: Motive, Hoffnungen und Befürchtungen	69
5.2	Schulbeurteilung	74
5.3	Schulisches Ambiente	78

5.4	Unterschiede zu Regelschulen	81
5.5	Sinn und Funktion von Schule	84
6	Schule und Lernen	89
6.1	Schulisches Lernen	89
6.2	Freiarbeit	99
6.3	Umsetzungsprobleme und Lehrerverhalten in der Freiarbeit	102
6.4	Stärken und Schwächen der Freiarbeit	110
6.5	Fächerbewertung	116
6.6	Lehrerpersönlichkeiten	118
6.7	Was ist ein guter Lehrer?	121
6.8	Was machen schlechte Lehrer anders?	126
6.9	Problemlösekompetenz	129
6.10	Leistungsbeurteilung / Zeugnisse	132
6.11	Leistungsrückmeldung und Selbsteinschätzung	139
6.12	Erfahrung und Verarbeitung von Leistungskonkurrenz	144
6.13	Unterforderung	149
6.14	Nachhilfe	151
6.15	Besonderheiten der Oberstufe: „steiler Wechsel“	158
6.16	Schulische Berufsvorbereitung	160
6.17	Eltern(mit)arbeit	163
7	„Feedback zum Feedback“ – Wie die Montessori-Pädagogik die Ergebnisse der Schüler- und Elternbefragung einordnen und was sie daraus lernen kann	167
7.1	Was leisten eigentlich Montessori-Sekundarschulen? Untersuchungsfakten und eine pädagogische Reflexion (Hans-Joachim Schmutzler)	167
7.1.1	Für oder gegen die Montessori-Pädagogik – eine Frage nach dem Menschenbild und Lebenssinn	167
7.1.2	Ausgewählte Untersuchungsergebnisse zum Lehrer-Schüler-Schul-Verhältnis aus Schülersicht	169
7.1.3	Bewirkt der Besuch von Montessori-Schulen erwartete Bildungswirkungen im Sinne Montessoris Bildungsbegriffs?	171
7.1.4	Abschluss und Ausblick	176
7.2	Verfassungs- und schulrechtliche Anmerkungen zur Montessori-Schülerstudie (Arnold Köpcke-Duttler)	177
7.2.1	Einleitung	177
7.2.2	Verfassungsrechtliche Bildungs- und Erziehungsziele	178
7.2.3	Fragen der schulischen Leistung	180
7.2.4	Schulen in freier Trägerschaft (Ersatzschulen) in Nordrhein- Westfalen und die Gestaltungsfreiheit der Lehrer aller Schulen ..	182

7.2.5	Menschenrecht auf inklusive Bildung	184
7.2.6	Fragen der Altersmischung	186
7.2.7	Rechtliche und pädagogische Konsequenzen für die Zukunft der Montessori-Schulen	187
7.2.8	Hoffnungszeichen	188
8	Wertorientierungen	191
8.1	Traumberufe und Berufswahlmotive	191
8.2	Grundorientierung und Lebensphilosophie	193
8.3	Vergleich mit den Shell-Wertetypen	197
8.4	Soziales Engagement	201
8.5	Schulische Werteerziehung	203
8.6	Ethik im Unterricht	206
8.7	Förderung von sozialem Engagement	206
8.8	Schulische Umwelterziehung	208
8.9	Assoziationsversuch „Kosmische Erziehung“	210
8.10	Politisches Verständnis & Interesse: „Ich checke null, wie es abläuft“ ..	219
9	Gesundheit	223
9.1	Selbsteinschätzung des gesundheitlichen Befindens	224
9.2	Der Einfluss der Schule auf die Gesundheit	231
9.3	Psychische Gewalt	235
9.4	Gesundheitserziehung am Beispiel des Umgangs mit Mobbing	238
9.5	Gesundheitserziehung am Beispiel Sexualkunde	240
9.6	Gesundheitserziehung am Beispiel der Schulkantine	242
10	Mediennutzung	245
10.1	Neue Medien in der Freizeitgestaltung	245
10.2	Förderung des Umgangs mit Neuen Medien	250
11	Kulturelle Bildung	253
11.1	Lesen und Film	253
11.2	Künstlerisch-musische Aktivitäten	254
11.3	Künstlerisch-musische Förderung	256
Literatur	261
Über die Autoren	269