

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Erforschung der Differenzfähigkeit | 15 |
| 1.1 | Wissen – Handeln – Können | 16 |
| 1.2 | Lernen von Wissen – Handeln – Können | 18 |
| 1.3 | Handeln in einem Praxiskollektiv | 18 |
| 1.4 | Kompetenzerwerb in der LehrerInnenausbildung | 19 |
| 1.5 | Differenzfähigkeit als Forschungsgegenstand | 21 |
| 1.6 | Methoden und Ablaufschritte | 28 |
| 2 | Differenzfähigkeit und Kompetenzdiskurs (von Franz Prammer) | 33 |
| 2.1 | Einleitung | 33 |
| 2.2 | Kompetenzdiskurs und LehrerInnenbildung | 35 |
| 2.2.1 | <i>Zur Vorgeschichte des heutigen Kompetenzbegriffs</i> | 35 |
| 2.2.2 | <i>Kompetenzen und Standards im Bildungsbereich</i> | 37 |
| 2.2.3 | <i>Kompetenzen und Standards in der LehrerInnenbildung</i> | 41 |
| 2.2.4 | <i>Die aktuelle Lage</i> | 42 |
| 2.2.5 | <i>Zwischenbilanz: Kompetenzdiskurs und Differenzfähigkeit</i> | 45 |
| 2.2.6 | <i>Differenzfähigkeit und Lehrprofessionalität</i> | 48 |
| 2.3 | Differenzfähigkeit im Sinne der EPIK-Gruppe | 49 |
| 2.3.1 | <i>Der professions- und handlungstheoretische Rahmen</i> | 49 |
| 2.3.2 | <i>Die fünf „Domänen“ der Professionalität</i> | 52 |
| 2.3.3 | <i>Die Domäne der Differenzfähigkeit im Detail</i> | 55 |
| 2.3.4 | <i>Vertiefungen und Konkretisierungen</i> | 60 |
| 2.4 | Die Akzentsetzungen dieser Studie | 63 |
| 3 | Reflexion und Verstehen pädagogischer Praxis | 67 |
| 3.1 | Einleitung | 67 |
| 3.2 | Die praktische Reflexion in der LehrerInnenbildung | 68 |
| 3.3 | Die Eigenlogik des unterrichtlichen Handelns | 69 |
| 3.4 | Das Verstehen einer Situation | 72 |
| 3.5 | Die Modalität von Urteilsformen | 75 |
| 3.6 | Ausblick | 75 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4 | Die Bildvignettenstudie..... | 79 |
| 4.1 | Einleitung..... | 79 |
| 4.2 | Das Bild | 80 |
| 4.2.1 | <i>Ikonografie</i> | 83 |
| 4.2.2 | <i>Die Fragestellung zum Foto</i> | 86 |
| 4.3 | Die Erhebung..... | 90 |
| 4.3.1 | <i>Vorerhebung</i> | 90 |
| 4.3.2 | <i>Haupterhebung – Erster Zeitpunkt</i> | 91 |
| 4.3.3 | <i>Haupterhebung – Zweiter Zeitpunkt</i> | 95 |
| 4.4 | Das Codesystem..... | 97 |
| 4.4.1 | <i>Phase A – Erstellung des Kategoriensystems</i> | 97 |
| 4.4.2 | <i>Phase B – Auswertung und Überprüfung</i> | 98 |
| 4.5 | Zusatzerhebung: Mini-Interviews mit Hochschullehren- den | 100 |
| 4.6 | Ergebnisse der komparativen Auswertung | 103 |
| 4.6.1 | <i>Länge der Antworttexte</i> | 104 |
| 4.6.2 | <i>Setting</i> | 108 |
| 4.6.3 | <i>Thema</i> | 114 |
| 4.6.4 | <i>Zuschreibung mentaler Zustände</i> | 121 |
| 4.6.5 | <i>Reflexivität</i> | 126 |
| 4.6.6 | <i>Präsuppositionen</i> | 133 |
| 4.6.7 | <i>Interpretationsform</i> | 136 |
| 4.6.8 | <i>Gegenstände</i> | 141 |
| 4.6.9 | <i>Kinder</i> | 147 |
| 4.6.10 | <i>Beziehungen bzw. Interaktionen</i> | 150 |
| 4.7 | Zusammenfassung..... | 154 |
| 5 | Die Textvignettenstudie | 159 |
| 5.1 | Einleitung..... | 159 |
| 5.2 | Der Text..... | 160 |
| 5.2.1 | <i>Textanalyse</i> | 162 |
| 5.2.2 | <i>Die Fragestellung zum Text</i> | 167 |
| 5.3 | Die Erhebung..... | 169 |
| 5.4 | Das Codesystem..... | 170 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 5.5 | Ergebnisse der komparativen Auswertung | 172 |
| 5.5.1 | <i>Vermutete Ursachen</i> | 173 |
| 5.5.1.1 | Leistungsbereitschaft/-fähigkeit..... | 174 |
| 5.5.1.2 | Schüchternheit..... | 176 |
| 5.5.1.3 | Dissoziales..... | 176 |
| 5.5.1.4 | Sprache | 177 |
| 5.5.1.5 | Physiologische Faktoren | 177 |
| 5.5.1.6 | Ergebnisse in der Kategorie „Vermutete Ursachen“ | 178 |
| 5.5.2 | <i>Wenn-dann-Verbindungen</i> | 183 |
| 5.5.3 | <i>Maßnahmen und Absichten</i> | 185 |
| 5.5.4 | <i>Maßnahmekombinationen</i> | 198 |
| 5.5.5 | <i>Metaebene</i> | 200 |
| 5.6 | Zusammenfassung..... | 204 |
| 6 | Implikationen und Empfehlungen für die Hochschulausbildung | 211 |
| 7 | Literatur | 219 |