

# Inhaltsverzeichnis

1	Erforschung der Differenzfähigkeit .....	15
1.1	Wissen – Handeln – Können .....	16
1.2	Lernen von Wissen – Handeln – Können .....	18
1.3	Handeln in einem Praxiskollektiv .....	18
1.4	Kompetenzerwerb in der LehrerInnenausbildung .....	19
1.5	Differenzfähigkeit als Forschungsgegenstand.....	21
1.6	Methoden und Ablaufschritte.....	28
2	Differenzfähigkeit und Kompetenzdiskurs (von Franz Prammer) ..	33
2.1	Einleitung.....	33
2.2	Kompetenzdiskurs und LehrerInnenbildung.....	35
2.2.1	<i>Zur Vorgeschichte des heutigen Kompetenzbegriffs</i> .....	35
2.2.2	<i>Kompetenzen und Standards im Bildungsbereich</i> .....	37
2.2.3	<i>Kompetenzen und Standards in der LehrerInnenbildung</i> .....	41
2.2.4	<i>Die aktuelle Lage</i> .....	42
2.2.5	<i>Zwischenbilanz: Kompetenzdiskurs und Differenzfähigkeit</i> .....	45
2.2.6	<i>Differenzfähigkeit und Lehrprofessionalität</i> .....	48
2.3	Differenzfähigkeit im Sinne der EPIK-Gruppe.....	49
2.3.1	<i>Der professions- und handlungstheoretische Rahmen</i> .....	49
2.3.2	<i>Die fünf „Domänen“ der Professionalität</i> .....	52
2.3.3	<i>Die Domäne der Differenzfähigkeit im Detail</i> .....	55
2.3.4	<i>Vertiefungen und Konkretisierungen</i> .....	60
2.4	Die Akzentsetzungen dieser Studie .....	63
3	Reflexion und Verstehen pädagogischer Praxis.....	67
3.1	Einleitung.....	67
3.2	Die praktische Reflexion in der LehrerInnenbildung.....	68
3.3	Die Eigenlogik des unterrichtlichen Handelns.....	69
3.4	Das Verstehen einer Situation.....	72
3.5	Die Modalität von Urteilsformen .....	75
3.6	Ausblick .....	75

4	Die Bildvignettenstudie.....	79
4.1	Einleitung.....	79
4.2	Das Bild .....	80
4.2.1	<i>Ikongrafie</i> .....	83
4.2.2	<i>Die Fragestellung zum Foto</i> .....	86
4.3	Die Erhebung.....	90
4.3.1	<i>Vorerhebung</i> .....	90
4.3.2	<i>Haupterhebung – Erster Zeitpunkt</i> .....	91
4.3.3	<i>Haupterhebung – Zweiter Zeitpunkt</i> .....	95
4.4	Das Codesystem.....	97
4.4.1	<i>Phase A – Erstellung des Kategoriensystems</i> .....	97
4.4.2	<i>Phase B – Auswertung und Überprüfung</i> .....	98
4.5	Zusatzerhebung: Mini-Interviews mit Hochschullehrenden .....	100
4.6	Ergebnisse der komparativen Auswertung .....	103
4.6.1	<i>Länge der Antworttexte</i> .....	104
4.6.2	<i>Setting</i> .....	108
4.6.3	<i>Thema</i> .....	114
4.6.4	<i>Zuschreibung mentaler Zustände</i> .....	121
4.6.5	<i>Reflexivität</i> .....	126
4.6.6	<i>Präsuppositionen</i> .....	133
4.6.7	<i>Interpretationsform</i> .....	136
4.6.8	<i>Gegenstände</i> .....	141
4.6.9	<i>Kinder</i> .....	147
4.6.10	<i>Beziehungen bzw. Interaktionen</i> .....	150
4.7	Zusammenfassung.....	154
5	Die Textvignettenstudie .....	159
5.1	Einleitung.....	159
5.2	Der Text.....	160
5.2.1	<i>Textanalyse</i> .....	162
5.2.2	<i>Die Fragestellung zum Text</i> .....	167
5.3	Die Erhebung.....	169
5.4	Das Codesystem.....	170

---

5.5	Ergebnisse der komparativen Auswertung .....	172
5.5.1	<i>Vermutete Ursachen</i> .....	173
5.5.1.1	Leistungsbereitschaft/-fähigkeit.....	174
5.5.1.2	Schüchternheit .....	176
5.5.1.3	Dissoziales.....	176
5.5.1.4	Sprache .....	177
5.5.1.5	Physiologische Faktoren .....	177
5.5.1.6	Ergebnisse in der Kategorie „Vermutete Ursachen“ .....	178
5.5.2	<i>Wenn-dann-Verbindungen</i> .....	183
5.5.3	<i>Maßnahmen und Absichten</i> .....	185
5.5.4	<i>Maßnahmekombinationen</i> .....	198
5.5.5	<i>Metaebene</i> .....	200
5.6	Zusammenfassung.....	204
6	Implikationen und Empfehlungen für die Hochschulausbildung .....	211
7	Literatur .....	219