

# Inhalt

## Einleitung

XV

|  |    |
|--|----|
| <b>Teil I Tiere im Leben der Menschen sowie in pädagogisch-psychologischen Arbeitsfeldern</b>              | 1  |
| <b>1. Die Mensch-Tier-Beziehung</b>  | 2  |
| <b>2. Erklärungsansätze und Modelle für die Mensch-Tier-Beziehung</b>                                      | 4  |
| 2.1 Die Biophilie-Hypothese  | 4  |
| 2.2 Das Konzept der Du-Evidenz   | 7  |
| 2.3 Ableitungen aus der Bindungstheorie  | 10 |
| 2.4 Spiegelneurone – ein Konzept aus der Neuroethologie  | 12 |
| <b>3. Verhaltensaspekte der Mensch-Tier-Beziehung</b>  | 14 |
| 3.1 Die Anthropomorphisierung  | 14 |
| 3.2 Die Kommunikation zwischen Mensch und Tier   | 15 |
| 3.2.1 Man kann nicht nicht kommunizieren   | 17 |
| 3.2.2 Die Inhalts- und Beziehungsaspekte der Kommunikation   | 17 |
| 3.2.3 Digitale und analoge Kommunikation   | 18 |
| 3.3 Die Interaktion zwischen Mensch und Tier   | 22 |
| 3.4 Das Tier als sensibler Partner des Menschen – Zusammenfassung  | 23 |
| <b>4. Entstehung und Formen Tiergestützter Interventionen</b>  | 26 |
| 4.1 Allgemeine Überlegungen zur Entstehung der Tiergestützten Intervention                                 | 26 |
| 4.2 Die begriffliche Problematik bei der Tiergestützten Intervention                                       | 29 |
| 4.2.1 Begriffliche Abgrenzung im anglo-amerikanischen Raum   | 29 |
| 4.2.1.1 Pet Therapy – Pet facilitated Therapy – Pet facilitated Psychotherapy – Animal facilitated Therapy | 29 |
| 4.2.1.2 Animal-Assisted Activities (AAA)   | 30 |
| 4.2.1.3 Animal-Assisted Therapy (AAT)  | 31 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>4.2.2</b>  | <b>Begriffliche Klärung für den deutschsprachigen Raum</b>                                    | <b>34</b> |
| 4.2.2.1   | Tiergestützte Aktivität (TG A)  | 34        |
| 4.2.2.2   | Tiergestützte Förderung (TG F)  | 36        |
| 4.2.2.3   | Tiergestützte Pädagogik (TG P)  | 38        |
| 4.2.2.4   | Tiergestützte Therapie (TG T)   | 41        |
| <b>4.2.3</b>  | <b>Begriffliche Abgrenzung verschiedener Formen im deutschsprachigen Raum</b>                 | <b>48</b> |
| <b>4.2.4</b>  | <b>Tiertherapie als vierte Form der Tiergestützten Intervention?</b>                          | <b>51</b> |
| <b>4.3</b>  | <b>Zusammenfassung</b>  | <b>52</b> |
| <b>4.4</b>  | <b>Dachverbände im Zusammenhang mit Tiergestützter Intervention</b>                           | <b>54</b> |
| 4.4.1   | ESAAT – European Society for Animal Assisted Therapy  | 54        |
| 4.4.2   | ISAAT – International Society for Animal-Assisted Therapy                                     | 54        |
| 4.4.3   | Die aktuellen Begriffs- und Professionalisierungsdiskussionen                                 | 55        |
| <b>Teil II Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für die Tiergestützte Intervention</b> |   | <b>58</b> |
| <b>5.</b>   | <b>Psychologische Grundlagen</b>  | <b>60</b> |
| <b>5.1</b>  | <b>Tiefenpsychologische Aspekte</b>   | <b>60</b> |
| 5.1.1   | Tiefenpsychologische Grundkonzepte und Grundannahmen  | 62        |
| 5.1.2   | Fundierungs- und Erklärungsansätze aus tiefenpsychologischer Sicht                            | 63        |
| 5.1.2.1   | Die Psychoanalyse SIGMUND FREUDS  | 64        |
| 5.1.2.2   | Die Individualpsychologie ALFRED ADLERS   | 66        |
| 5.1.2.3   | Die analytische / komplexe Psychologie CARL GUSTAV JUNGS                                      | 67        |
| 5.1.3   | Zusammenfassung   | 69        |
| <b>5.2</b>  | Aspekte im Zusammenhang mit Resilienzforschung und Bindungstheorie                            | 71        |
| <b>5.3</b>  | Entwicklungspsychologische Aspekte  | 75        |
| <b>6.</b>   | <b>Pädagogische Grundlagen</b>  | <b>78</b> |
| <b>6.1</b>  | Allgemeine Überlegungen   | 78        |
| <b>6.2</b>  | Leitziel und Prinzipien in der pädagogischen Arbeit   | 79        |
| <b>6.3</b>  | Wesentliche pädagogische Aspekte und Begriffe im Zusammenhang mit Tiergestützter Intervention | 81        |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 6.3.1     | Lernen   | 81  |
| 6.3.2     | Ganzheitlichkeit   | 82  |
| 6.3.3     | Motivation   | 83  |
| 6.4       | Sonderpädagogische Aspekte   | 87  |
| 6.4.1     | Allgemeine Überlegungen  | 87  |
| 6.4.2     | Maßnahmen und Interventionen mit Hilfe von Tieren<br>bei beeinträchtigten Menschen | 90  |
| 6.4.2.1   | Blinde und sehbehinderte Menschen  | 93  |
| 6.4.2.2   | Geistig- und mehrfachbehinderte Menschen   | 94  |
| 6.4.2.3   | Gehörlose und schwerhörige Menschen  | 96  |
| 6.4.2.4   | Menschen mit eingeschränkter Motorik /<br>mit Körperbehinderung                    | 97  |
| <b>7.</b> | <b>Voraussetzungen und Einwirkungsbereiche</b>                                     |     |
|           | <b>Tiergestützte Interventionen</b>  | 100 |
| 7.1       | Allgemeine Überlegungen zum (freien) Umgang mit Tieren                             | 100 |
| 7.2       | Tiergestützte Intervention als komplexes Bedingungs-<br>und Wirkgefüge             | 101 |
| 7.3       | Rahmenbedingungen und Voraussetzungen<br>für die Tiergestützte Intervention        | 103 |
| 7.3.1     | Voraussetzungen beim Tier  | 103 |
| 7.3.2     | Bedingungen für das Wohlergehen des Tieres   | 106 |
| 7.3.3     | Voraussetzungen beim Anbietenden / Tierhalter                                      | 107 |
| 7.3.4     | Voraussetzungen beim Empfänger   | 109 |
| 7.3.5     | Voraussetzungen bei Mitbeteiligten<br>(Mitarbeitern / Kollegen)                    | 110 |
| 7.3.6     | Hygienische Voraussetzungen und Bedingungen  | 111 |
| 7.4       | Einwirkungsbereiche der Tiergestützten Intervention                                | 113 |
| 7.4.1     | Allgemeine Überlegungen  | 113 |
| 7.4.2     | Spezifische Einwirkungsbereiche<br>in der Tiergestützten Intervention              | 114 |
| 7.4.2.1   | Motorik und Körpergefühl   | 114 |
| 7.4.2.2   | Kognition und Lernen   | 115 |
| 7.4.2.3   | Wahrnehmung  | 116 |
| 7.4.2.4   | Soziabilität   | 117 |
| 7.4.2.5   | Emotionalität  | 118 |
| 7.4.2.6   | Sprache und Kommunikation  | 119 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 7.4.3   | Einwirkungsmöglichkeiten durch Tiergestützte Interventionen   | 121 |
| 7.4.3.1 | Förderung des ganzheitlichen Lernens durch Tiere  | 123 |
| 7.4.3.2 | Förderung der Selbststeuerung bzw. des selbstgesteuerten Lernens  | 125 |
| 7.4.3.3 | Förderung der nonverbal-analogen Kommunikation durch Tiergestützte Interventionen                                   | 127 |
| 7.4.3.4 | Die Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen  | 128 |
| 7.4.3.5 | Tiergestützte Intervention bei Kindern mit Auffälligkeiten und Störungen im Verhalten, im Lernen und in der Sprache | 134 |
| 7.4.4   | Beobachtungsstudien und Untersuchungen zu den Wirkeffekten Tiergestützter Intervention                              | 143 |
| 7.4.4.1 | Wirkungen / Effekte im biologisch-physischen Bereich  | 144 |
| 7.4.4.2 | Wirkungen / Effekte im sozialen und emotionalen Bereich   | 145 |
| 7.4.4.3 | Wirkungen / Effekte im Bereich der Kognition und der Sprache  | 146 |

## **Teil III Formen und Konzepte Tiergestützter Interventionen in der Praxis**

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 8.    | <b>Interaktionsformen in der Tiergestützten Intervention</b>                                   | 150 |
| 8.1   | Organisationsformen der Interaktion  | 150 |
| 8.1.1 | Die freie Interaktion  | 150 |
| 8.1.2 | Die gelenkte Interaktion   | 151 |
| 8.1.3 | Die ritualisierte Interaktion  | 151 |
| 8.2   | Funktionsformen in der Interaktion   | 152 |
| 8.3   | Organisations- und Funktionsaspekte in der Interaktion   | 153 |
| 9.    | <b>Tiergestützte Aktivitäten in unterschiedlichen Praxisfeldern</b>                            | 155 |
| 9.1   | Tiere als Bestandteil der Einrichtung  | 157 |
| 9.1.1 | Eigene Haustiere in der Einrichtung  | 157 |
| 9.1.2 | Zur Einrichtung gehörende Tiere  | 157 |
| 9.2   | Tierbesuchsprogramme in Altenheimen und Kliniken   | 159 |
| 9.2.1 | Tierbesuchsdienste in Senioren- und Pflegeheimen   | 160 |
| 9.2.2 | Mögliche Wirkungseffekte bzw. Ziele der Tiergestützten Aktivität in Senioren- und Pflegeheimen | 161 |
| 9.2.3 | Tierbesuchsdienste in Kliniken   | 163 |
| 9.2.4 | Mögliche Wirkungseffekte bzw. Ziele der Tiergestützten Aktivität in Kliniken                   | 163 |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| <b>10.</b> | <b>Tiergestützte Pädagogik<br/>in unterschiedlichen Praxisfeldern</b>   | 166 |
| 10.1       | Tiere in pädagogischen Einrichtungen, insbesondere Schulen  | 166 |
|            | 10.1.1 Interventionen mit Hilfe eines Schulzoos   | 167 |
|            | 10.1.2 Interventionen mit Hilfe von Tieren im Klassenzimmer   | 169 |
| 10.2       | Tiergestützte Interventionen im Bereich der Jugendhilfe   | 172 |
|            | 10.2.1 Das Kinder- und Jugendlichenhilfe-Gesetz (Fassung vom 15.03.1996) als Grundlage der Jugendhilfe (KJHG) | 172 |
|            | 10.2.2 Canepädagogik (nach MÖHRKE)  | 173 |
| 10.3       | Resümee   | 175 |
| 10.4       | Die Multiprofessionelle Tiergestützte Intervention (MTI)  | 176 |
| <b>11.</b> | <b>Tiergestützte Interventionen im Bereich der Therapie</b>   | 178 |
| 11.1       | Tiergestützte Ergotherapie  | 178 |
| 11.2       | Tiergestützte Ergotherapie in der therapeutischen Praxis  | 179 |
|            | 11.2.1 Die Beobachtungsebene  | 179 |
|            | 11.2.2 Die Kontaktebene   | 180 |
|            | 11.2.3 Die Ebene der Interaktion  | 181 |
|            | 11.2.4 Mögliche Wirkungseffekte der Tiergestützten Ergotherapie   | 182 |
| 11.3       | Der Einsatz von Tieren in Komplementärtherapien   | 183 |
| 11.4       | Tiergestützte (Kinder-) Psychotherapie  | 183 |
|            | 11.4.1 Das Erstgespräch vor Beginn einer psychotherapeutischen Behandlung                                     | 184 |
|            | 11.4.2 Bevorzugte Tierarten in der Psychotherapie   | 185 |
| 11.5       | Tiergestützte Kinderpsychotherapie am Beispiel der nondirektiven Spieltherapie                                | 186 |
|            | 11.5.1 Die nondirektive Spieltherapie nach VIRGINIA AXLINE  | 186 |
|            | 11.5.2 Der Einsatz von Hunden in der nondirektiven Spieltherapie  | 187 |
| <b>12.</b> | <b>Konzepte und Formen Tiergestützter Intervention bezogen auf bestimmte Tierarten</b>                        | 190 |
| 12.1       | Der Einsatz von Hunden in unterschiedlichen Praxisfeldern   | 190 |
|            | 12.1.1 Allgemeine Aspekte   | 190 |
|            | 12.1.2 Serviceleistungen durch Hunde – der Servicehund  | 191 |
|            | 12.1.2.1 Blindenführhunde   | 192 |
|            | 12.1.2.2 Behindertenbegleithunde (assistance dogs)  | 192 |
|            | 12.1.2.3 Signalhunde (hearing dogs/alert dogs)  | 193 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 12.1.2.4 | Epilepsiehunde (seizure-alert dogs)  | 193 |
| 12.1.2.5 | Wesentliche Aspekte bezogen auf die Ausbildung von (Service-) Hund und Mensch        | 194 |
| 12.1.3   | Therapie- bzw. Sozialhunde   | 195 |
| 12.1.4   | Zusammenfassung  | 198 |
| 12.2     | Der Einsatz von Pferden in unterschiedlichen Praxisfeldern                           | 199 |
| 12.2.1   | Allgemeine Aspekte   | 199 |
| 12.2.2   | Das therapeutische Reiten  | 202 |
| 12.2.2.1 | Die Hippotherapie  | 203 |
| 12.2.2.2 | Das Heilpädagogische Reiten und Voltigieren  | 205 |
| 12.2.2.3 | Der Einsatz des Pferdes in der Psychotherapie (Hippo-Psychotherapie)                 | 208 |
| 12.2.2.4 | Der Behindertenreitsport   | 211 |
| 12.2.2.5 | Pferdgestütztes Coaching   | 212 |
| 12.3     | Der Einsatz von Delfinen in unterschiedlichen Praxisfeldern                          | 214 |
| 12.3.1   | Allgemeine Aspekte   | 214 |
| 12.3.2   | Würzburger Forschungsprojekt zur Delfintherapie                                      | 220 |
| 12.3.2.1 | Das Therapiekonzept  | 220 |
| 12.3.2.2 | Erklärungsansatz zur Wirksamkeit   | 221 |
| 12.3.2.3 | Ergebnisse der Evaluationsstudien  | 222 |
| 12.3.2.4 | Zusammenfassung  | 223 |
| 13.      | <b>Tiergestützte Intervention in Deutschland – Ergebnisse einer Pilotstudie 2009</b> | 225 |
| 14.      | <b>Zusammenfassung und Ausblick</b>  | 227 |
|          | <b>Fortbildungsinstitute und Kontaktadressen</b>                                     | 230 |
|          | <b>Literaturverzeichnis</b>  | 233 |
|          | <b>Sachregister</b>  | 248 |
|          | <b>Personenregister</b>  | 259 |