

Inhaltsverzeichnis

1 Standard Betriebliche Weiterbildung	1	4 Trainings in Organisationen	71
1.1 Weiterbildung in Zahlen	4	4.1 Der Zeitpunkt des Trainings im Lebenszyklus des Mitarbeiters	75
1.2 Weiterbildung als Wettbewerbsvorteil	6	4.2 Trainingsformen	79
1.3 Nachhaltige Weiterbildung	11	4.2.1 Die Struktur von Trainingsprogrammen	79
1.4 Überblick über das Buch	13	4.2.2 Seminar	80
2 Entwicklung von Trainingsprogrammen	15	4.2.3 E-Learning	94
2.1 Strategische Anbindung von Trainings	16	4.3 Der Lernort im Training	106
2.2 Systematische Planung und Durchführung von Trainings	17	4.3.1 Training on-the-job	106
2.2.1 Stufe 1: Analyse des Trainingsbedarfs	18	4.3.2 Training off-the-job	107
2.2.2 Stufe 2: Festlegung der Trainingsziele	26	4.3.3 Training near-the-job	107
2.2.3 Stufe 3a: Bewertungskriterien festlegen	27	4.4 Nachhaltige Trainingsgestaltung	107
2.2.4 Stufe 3b: Berücksichtigung der Erfolgsfaktoren für den Transfer	29		
2.2.5 Stufe 3c: Entwicklung und Selektion der Trainingsmethoden.	30	5 Ergebnisbezogene Evaluation: Bildungscontrolling fundiert und ökonomisch	109
2.2.6 Stufe 4: Implementierung des Trainingsprogramms	34	5.1 Evaluationsstrategien	110
2.2.7 Stufe 5: Messung und Evaluation der Trainingsergebnisse	34	5.2 Evaluationsmodell	111
2.3 Software-Unterstützung: Learning-Management-Systeme	35	5.2.1 Das Vier-Ebenen-Modell von Kirkpatrick	112
3 Lerntheorien	37	5.2.2 Was muss bei der Evaluation berücksichtigt werden?	115
3.1 Behavioristische Ansätze	38	5.2.3 Maßnahmen-Erfolgs-Inventar (MEI)	119
3.2 Kognitivistische Ansätze	41	5.2.4 Adaptive Evaluation System for Training	122
3.2.1 Theorie des sozialen Lernens	41	5.2.5 Evaluation der Programmeffizienz: Return on Investment (ROI)	124
3.2.2 Zielsetzungstheorie	44	5.3 Trainingsevaluation und Mikropolitik	127
3.2.3 Erwartungs-Mal-Wert-Theorie	45		
3.2.4 Informationsverarbeitungstheorie	46	6 Prozessbezogene Evaluation: Erfolgsfaktoren für den Transfer	129
3.3 Motivationstheoretische Ansätze	47	6.1 Das Lerntransfer-System-Inventar.	131
3.3.1 Die Bedürfnispyramide	48	6.2 Potenzielle Ansatzpunkte für Optimierungen	138
3.3.2 Das Rubikon-Modell.	49	6.3 Integration ergebnis- und prozessbezogener Evaluation	148
3.4 Handlungsorientierte Ansätze	53		
3.4.1 Handlungsregulationstheorie	53	7 Die Zukunft von Trainings in Organisationen	153
3.4.2 Handlungslernen	56		
3.5 Konstruktivistische Lernansätze	59	Literatur	163
3.6 Selbstorganisationstheorie	65		
3.7 Neurobiologische Lerntheorien	67	Sachverzeichnis	171
3.8 Lernen im Erwachsenenalter	69		