

Inhalt

<i>Roswitha Ertl-Schmuck und Ulrike Greb</i>	
<i>Einführung</i>	7
<i>Ulrike Greb</i>	
<i>Berufliche Curriculumentwicklung</i>	10
Teil I: Pflegedidaktische Handlungsfelder Makroebene	
<i>Karl-Heinz Sahmel</i>	
<i>„Lehrer zweiter Klasse“ – ein Rückblick</i>	26
<i>Martina Stöver und Jacqueline Bomball</i>	
<i>Erfassung pflegerischer Handlungskompetenz in Modellprojekten</i>	45
Teil II: Pflegedidaktische Handlungsfelder Mesoebene	
<i>Manfred Hülsken-Giesler</i>	
<i>Hochschuldidaktik – eine Einführung</i>	66
<i>Ulrike Greb und Anke Fuhlendorf</i>	
<i>Hochschuldidaktik – ein Exempel</i>	90
<i>Anja Walter</i>	
<i>Schulnahe Curriculumentwicklung</i>	124
Teil III: Pflegedidaktische Handlungsfelder Mikroebene	
Lernort Schule	
<i>Sabine Muths</i>	
<i>Lerninseln</i>	152
<i>Uta Oelke, Andreas Wedekin, Sonja Haas</i>	
<i>Szenisches Lernen</i>	186

Lernort Pflegepraxis

<i>Elisabeth Holoch</i> Situierter Lernen	241
<i>Brigitte Petter-Schwaiger</i> Schulstation	260
<i>Klaus Müller</i> Lernaufgaben	278
<i>Manuela Bergjan</i> Mediengestütztes klinisches Lernen	292

Lernortübergreifend Mikro- und Mesoebene

<i>Roswitha Ertl-Schmuck</i> Lernwerkstatt	315
<i>Ilona Holtschmidt</i> Prozessbegleitende Lernberatung	336
<i>Michel C. Hille und Wolfgang Hoops</i> Ästhetische Bildung: Biografiearbeit	354
<i>Barbara Wachendorff</i> Ästhetische Bildung: Theaterprojekt	373
<i>Angelika Unger</i> Lernortkooperation: Hintergründe	381
<i>Barbara Knigge-Demal, Mirko Schürmann und Birthe Demal</i> Lernortkooperation: Projekte	402
<i>Roswitha Ertl-Schmuck und Ulrike Greb</i> Synopse und Ausblick	424
Die Autorinnen und Autoren	435