

Inhalt

<i>Roswitha Ertl-Schmuck und Ulrike Greb</i> Einführung	7
--	---

<i>Ulrike Greb</i> Berufliche Curriculumentwicklung	10
--	----

Teil I: Pflegedidaktische Handlungsfelder Makroebene

<i>Karl-Heinz Sahmel</i> „Lehrer zweiter Klasse“ – ein Rückblick	26
---	----

<i>Martina Stöver und Jaqueline Bomball</i> Erfassung pflegerischer Handlungskompetenz in Modellprojekten	45
--	----

Teil II: Pflegedidaktische Handlungsfelder Mesoebene

<i>Manfred Hülsken-Giesler</i> Hochschuldidaktik – eine Einführung	66
---	----

<i>Ulrike Greb und Anke Fuhlendorf</i> Hochschuldidaktik – ein Exempel	90
---	----

<i>Anja Walter</i> Schulnahe Curriculumentwicklung	124
---	-----

Teil III: Pflegedidaktische Handlungsfelder Mikroebene

Lernort Schule

<i>Sabine Muths</i> Lerninseln	152
-----------------------------------	-----

<i>Uta Oelke, Andreas Wedekin, Sonja Haas</i> Szenisches Lernen	186
--	-----

<i>Renate Schwarz-Govaers</i> Problembasiertes Lernen	214
Lernort Pflegepraxis	
<i>Elisabeth Holoch</i> Situieretes Lernen	241
<i>Brigitte Petter-Schwaiger</i> Schulstation	260
<i>Klaus Müller</i> Lernaufgaben	278
<i>Manuela Bergjan</i> Mediengestütztes klinisches Lernen	292
Lernortübergreifend Mikro- und Mesoebene	
<i>Roswitha Ertl-Schmuck</i> Lernwerkstatt	315
<i>Ilona Holtschmidt</i> Prozessbegleitende Lernberatung	336
<i>Michel C. Hille und Wolfgang Hoops</i> Ästhetische Bildung: Biografiearbeit	354
<i>Barbara Wachendorff</i> Ästhetische Bildung: Theaterprojekt	373
<i>Angelika Unger</i> Lernortkooperation: Hintergründe	381
<i>Barbara Knigge-Demal, Mirko Schürmann und Birthe Demal</i> Lernortkooperation: Projekte	402
<i>Roswitha Ertl-Schmuck und Ulrike Greb</i> Synopsis und Ausblick	424
Die Autorinnen und Autoren	435