

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	13
Tabellenverzeichnis .....	15
Abkürzungsverzeichnis .....	17
Vorbemerkung .....	19
Zusammenfassung .....	21
<b>I Schulen im Stadtteil – Integration durch Vernetzung und Kooperation? .....</b>	<b>23</b>
1 Funktionsdefizite und neue Anforderungen an das Schulsystem .....	23
2 Chancen und Probleme einer verstärkten sozialräumlichen Orientierung .....	26
<b>II Untersuchungsdesign .....</b>	<b>32</b>
1 Forschungsannahmen .....	32
2 Auswahl der Fallstudien .....	39
3 Methodisches Vorgehen: Datenerhebung und -auswertung .....	42
4 Qualitative Netzwerkanalyse und Netzwerkbegriff .....	44
<b>III Institutionelle Rahmenbedingungen für Ganztagschulen und ihre Partner .....</b>	<b>47</b>
1 Schulpolitische Konzepte in NRW und Bremen .....	47
1.1 Ausgangssituation und Vorläufer .....	47
1.2 Offene Ganztagschule in NRW – gebundene Ganztagschule in Bremen .....	48
1.3 Bedeutung der Öffnung von Schulen für die Ganztagschulentwicklung .....	51
1.4 Zusammenwirken von Schule und Jugendhilfe .....	54
2 Kommunalpolitische Umsetzungskonzepte .....	55
2.1 Dortmund: Integrierte Schulentwicklung .....	55
2.2 Essen: Integrierte Konzeptentwicklung, aber sektorale Umsetzung .....	62
2.3 Bremen: Sektoriale Versäulung und integrierte Pilotvorhaben .....	67
3 Einfluss der Ganztagschulentwicklung auf das Zusammenwirken von Bildung und Jugendhilfe in Ländern und Kommunen .....	69

<b>IV</b>	<b>Kooperation und Vernetzung von Ganztagschulen und Partnern im Stadtteil .....</b>	<b>72</b>
1	Fallstudie Dortmund-Borsigplatz.....	72
	1.1 Merkmale des Quartiers .....	72
	1.2 Entwicklung der Ganztagschule .....	74
	1.3 Kooperations- und Koordinationsstrukturen.....	77
	1.4 Einbindung der Eltern .....	82
	1.5 Vertikale Kooperationsbeziehungen.....	83
	1.6 Netzwerkkultur .....	84
	1.7 Bewertung der Ergebnisse durch die Akteure .....	86
2	Fallstudie Dortmund-Husen.....	87
	2.1 Merkmale des Quartiers .....	87
	2.2 Entwicklung der Ganztagschule .....	89
	2.3 Kooperations- und Koordinationsstrukturen.....	91
	2.4 Einbindung der Eltern .....	96
	2.5 Vertikale Kooperationen .....	97
	2.6 Netzwerkkultur .....	98
	2.7 Bewertung der Ergebnisse durch die Akteure .....	99
3	Fallstudie Essen-Nordviertel.....	100
	3.1 Merkmale des Quartiers.....	100
	3.2 Entwicklung der Ganztagschule .....	102
	3.3 Kooperations- und Koordinationsstrukturen.....	106
	3.4 Einbindung der Eltern .....	115
	3.5 Vertikale Kooperationsstrukturen.....	116
	3.6 Netzwerkkultur .....	118
	3.7 Bewertung der Ergebnisse durch die Akteure .....	119
4	Fallstudie Essen-Werden.....	120
	4.1 Merkmale des Quartiers .....	120
	4.2 Entwicklung der Ganztagschule .....	122
	4.3 Kooperations- und Koordinationsstrukturen.....	124
	4.4 Einbindung der Eltern .....	130
	4.5 Vertikale Kooperationsbeziehungen.....	131
	4.6 Netzwerkkultur .....	132
	4.7 Bewertung der Ergebnisse durch die Akteure .....	133
5	Fallstudie Bremen-Blockdiek .....	134
	5.1 Merkmale des Quartiers .....	134
	5.2 Entwicklung der Ganztagschule .....	137
	5.3 Kooperations- und Koordinationsstrukturen.....	139
	5.4 Einbindung der Eltern .....	149
	5.5 Vertikale Kooperationen .....	150

---

5.6	Netzwerkkultur .....	151
5.7	Bewertung der Ergebnisse durch die Akteure .....	152
6	<b>Fallstudie Bremen-Steintorviertel .....</b>	<b>154</b>
6.1	Merkmale des Quartiers .....	154
6.2	Entwicklung der Ganztagschule .....	156
6.3	Kooperations- und Koordinationsstrukturen .....	159
6.4	Einbindung der Eltern .....	167
6.5	Vertikale Kooperationsbeziehungen .....	168
6.6	Netzwerkkultur .....	170
6.7	Bewertung der Ergebnisse durch die Akteure .....	172
<b>V</b>	<b>Stadtteilvernetzung von Ganztagschulen – Potenziale und Probleme .....</b>	<b>176</b>
1	<b>Vorhandene Potenziale .....</b>	<b>176</b>
1.1	Ziele und Motive der Kooperation .....	176
1.2	Kooperationspartner und -strukturen .....	179
1.3	Orientierung an den Problemlagen im Sozialraum .....	181
1.4	Förderung von Kooperation und Vernetzung durch die	
2	<b>Übergangs- und Strukturprobleme .....</b>	<b>187</b>
2.1	Dominanz additiver Kooperation .....	188
2.2	Hoher Anteil defizitorientierter Kooperationsangebote in benachteiligten Stadtteilen .....	189
2.3	Beschränkung auf Informationsaustausch .....	189
2.4	Ungleichgewicht zwischen Schule und Partnern .....	190
2.5	Probleme bei der Einbindung von Eltern .....	193
<b>VI</b>	<b>Schulentwicklung und Stadtteilvernetzung – wie weiter? .....</b>	<b>195</b>
1	<b>Strukturwandel des Schulsystems .....</b>	<b>195</b>
2	<b>Optimierungsansätze .....</b>	<b>197</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>205</b>	
A1	<b>Methodische Hinweise .....</b>	<b>205</b>
A1.1	Zur Auswahl der Schulstandorte .....	205
A1.2	Zur Durchführung der Erhebungen .....	207
A2	Dokumentation der Workshops .....	219
A3	Glossar .....	221
A4	Verzeichnis der Projektpublikationen und -vorträge .....	224
A5	Literaturverzeichnis .....	227