

Inhalt

Rainer Kilb

Einleitung: Eine Methode aus der Straffälligenhilfe für die Schule?9

Teil 1: Rahmenbedingungen und Theorie einer „Konfrontativen Pädagogik“ im schulischen Feld

Rainer Kilb

Sozialpädagogische/s Wissen und Kompetenz für eine zu verändernde (Ganztags-)Schule. Oder: Über die Schwierigkeiten einer Kooperation von Schule und Jugendhilfe.....15

Jens Weidner

Konfrontative Pädagogik (KP). Ein Plädoyer für eine gerade Linie mit Herz – auch im schulischen Alltag29

Rainer Kilb

Weshalb und wozu „Konfrontative Pädagogik“, AAT und CT?

Der Versuch einer kritisch-theoretischen Verortung.....45

Rainer Kilb

Gewalttätigkeit als „adoleszente Botschaft“ und „Sprache“.

Entwicklungsphase Adoleszenz und die jugendliche Offenheit für Gewalthandlungen75

Christine Delker

Neue Erkenntnisse aus der Hirnforschung zur Wirkung

Konfrontativer Pädagogik91

Teil 2: Praxisansätze

Reiner Gall

Ziele und Methoden des Coolness-Trainings (CT) für Schulen.....105

Uta Bausmann

„Liebe den Sünder, hasse die Sünde!“ Konfrontativ orientierte

Methoden im Schulalltag119

Reinhard Pöhlker, Bernd Michaelis, Michael Terwey

„KIP“: Das Konfrontative Interventionsprogramm an einer

Schule für Erziehungshilfe wird erwachsen137

Alexander Krohn, Jens Hinrichs, Sönke Mauch

Konfrontatives Soziales Training in einer Schule

im Sozialen Brennpunkt157

Roland Büchner

Soziale Kompetenz und Gewaltprävention –
das Interventionsprogramm „Konfrontative Pädagogik in der Schule“175

Alexander Krohn

Zurück zu den Wurzeln der Lerntheorie. Interview mit
Professor Albert Bandura am 3. Februar 2003 an der
Stanford University, California235

Aus- und Fortbildungsmöglichkeiten.....255

Die Autorinnen und Autoren.....256