

Inhalt

I Standpunkt

Ausbildungsvorbereitender Deutschunterricht an allgemeinbildenden Schulen? – Legitimation und Definition

Christian Efing (Heidelberg)

11

II Einblicke I: Sprachlich-kommunikative Kompetenzen am Übergang von der allgemeinbildenden Schule in die Ausbildung

Lesekompetenz von BerufsschülerInnen – Befunde und Konsequenzen
Volker Rexing, Christina Keimes, Birgit Ziegler (Aachen, Darmstadt)

41

Schreibkompetenz von Haupt- und Realschulabsolventen
Joachim Schäfer (Ludwigsburg)

65

Gesprächskompetenz von Haupt- und Realschulabsolventen
Elke Grundler (Ludwigsburg)

93

III Einblicke II: Sprachlich-kommunikative Anforderungen in der Ausbildung

Anforderungen an sprachlich-kommunikative Kompetenzen von Auszubildenden. Ein Blick aus der Praxis

Werner Bader (Wiesloch)

115

Sprachlich-kommunikative Anforderungen in der betrieblichen Ausbildung

Christian Efing (Heidelberg)

123

Sprachlich-kommunikative Anforderungen in der Berufsschule

Peter Wengel (Darmstadt)

147

IV Seitenblicke: Sprachlich-kommunikative Anforderungen im Beruf

Schreiben im Beruf

Kirsten Schindler (Köln)

173

Warum Deutsch nicht dort fördern, wo es gebraucht wird? Am Arbeitsplatz <i>Matilde Grünhage-Monetti (Bonn)</i>	191
Fremdsprachenbedarf in Ausbildung und Beruf <i>Christina Kuhn (Jena)</i>	217

V **Ausblick: Ausbildungsvorbereitung im Deutschunterricht der Sekundarstufe I**

(Wie) Bereitet der bisherige Deutschunterricht auf die Ausbildung vor? Eine Schulbuchanalyse <i>Christian Efing (Heidelberg)</i>	239
Zur ausbildungsvorbereitenden Förderung der Lesekompetenz in der Sekundarstufe I <i>Constanze Niederhaus (Duisburg-Essen)</i>	257
Das Schreiben im Beruf erkunden. Drei Vorschläge für die ausbildungsvorbereitende Förderung der Schreibkompetenz an Haupt- und Realschulen <i>Ulrike Pospiech (Duisburg-Essen)</i>	275
Die ausbildungsvorbereitende Förderung von Gesprächskompetenzen an Realschulen <i>Carmen Spiegel (Karlsruhe)</i>	299
Fachsprachendidaktik in Haupt- und Realschulen – ein Weg der Ausbildungsvorbereitung? <i>Thorsten Roelcké (Freiburg)</i>	319
Sprachsensibler Fachunterricht und Sprachförderung im Fachunterricht – ein Weg der Ausbildungsvorbereitung <i>Josef Leisen (Koblenz, Mainz)</i>	343
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	369