

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	11
1 Einleitung	13
2 Theoretische Grundlegung	17
2.1 Lehrerkooperation im Spiegel der Forschung	18
2.1.1 Lehrerkooperation – eine Begriffsbestimmung	19
2.1.2 Forschungsansätze zur Lehrerkooperation.....	20
2.1.3 Vermutete Potenziale der Lehrerkooperation	28
2.1.4 Ausmaß der Lehrerkooperation an deutschen Schulen.....	31
2.2 Bedingungen kollegialer Kooperation in der Schule	33
2.2.1 Die Organisation Schule – kooperationshemmende Organisationsmerkmale.....	33
2.2.2 Lehrerhandeln in der Organisation Schule.....	37
2.3 Zwischenbetrachtung: Problematisierung und Forschungs- desiderata	39
3 Fragestellung und Methoden der empirischen Untersuchung	43
3.1 Datenmaterial, Erkenntnisinteresse und methodologische Positionierung	43
3.2 Datenauswertung mittels rekonstruktiver Sozialforschung	46
3.2.1 Objektive Hermeneutik	49

3.2.2	Dokumentarische Methode	54
3.2.3	Methodisches Vorgehen mittels Methodentriangulation	56
3.3	Potenziale einer fallorientierten Forschung zu Lehrerkooperation ...	58
4	Anlage, Aufbau der Studie.....	60
4.1	Feldzugang	60
4.2	Forschungssample	62
4.2.1	Mittelstufenteam – Gymnasium A	63
4.2.2	Steuerungsteam – Gymnasium B	65
4.2.3	Steuergruppe – Gymnasium C	66
4.2.4	Arbeitskreis Unterrichtsentwicklung und -praxis – Gymnasium D.....	68
4.2.5	Jahrgangsstufenteam – Integrierte Gesamtschule A	70
4.2.6	Fachkonferenz Mathematik – Integrierte Gesamtschule B.....	71
4.2.7	Mandatsgruppe Unterrichtsorganisation – Schule in freier Trägerschaft.	73
4.3	Strukturierung des Feldes und Fallauswahl.....	75
4.3.1	Kooperationsformate	75
4.3.2	Begründung der Fallauswahl.....	77
5	Kumulative Fallerschließung.....	79
5.1	Jahrgangsstufenteam – Integrierte Gesamtschule A	80
5.1.1	Fallporträt.....	80
5.1.2	Fallanalyse.....	91
5.1.3	Fallstruktur: Das Jahrgangsstufenteam als exklusive Professionsgemeinschaft	120
5.2	Fachkonferenz Mathematik – Integrierte Gesamtschule B	124
5.2.1	Fallporträt.....	124
5.2.2	Fallanalyse.....	139

5.2.3	Fallstruktur: Die Fachkonferenz Mathematik als fraktales Bündnis	149
5.3	Mittelstufenteam – Gymnasium A	152
5.3.1	Fallporträt.....	152
5.3.2	Fallanalyse.....	171
5.3.3	Fallstruktur: Das Mittelstufenteam als intermediäres Projekt	180
6	Kontrastierung und Theoretisierung der Fälle	184
6.1	Konstellationen der Kommunikation und Kooperation.....	185
6.2	Strukturbesonderheiten der Lehrerkooperation	192
6.3	Profession und Kooperation. Eine Verhältnisbestimmung am Beispiel der Lehrerkooperation	195
6.4	Implikationen für Forschung und Praxis	200
	Literaturverzeichnis.....	202