

Inhalt

Einleitung	7
1 Diagnose Autismus	9
1.1 Definition	9
1.2 Entstehungstheorien	11
1.2.1 Genetik	11
1.2.2 Neurofunktionelle Theorien	12
1.2.3 Psychosoziale Modelle	17
2 Sprache und Autismus	19
2.1 Grundfunktionen des ersten Spracherwerbs gesunder Kinder	19
2.2 Spracherwerb bei Autismus	27
2.2.1 Interaktiv-kommunikative Theorien	27
2.2.2 Kognitive Theorien	30
2.3 Sprachstörungen bei Autismus versus Spezifische Sprachentwicklungsstörungen (SSES)	34
2.4 Bilingualität	37
2.5 Schriftsprache	40
3 Sprachdiagnostik bei Autismus	45
3.1 Testdiagnostik	46
3.2 Verhaltensbeobachtung	47
3.3 Interview und Anamnese	51
4 Verbale Sprachanbahnung	53
4.1 „Applied Verbal Behavior“ (AVB)	53
4.2 Natürliches Lernformat – „Incidental Teaching“	60
4.3 „Early Start Denver Model“ (ESDM)	65
4.4 „Minimal Speech Approach“ (MSA)	69
4.5 Aufmerksamkeits-Interaktions-Therapie (AIT)	74
4.6 Differenzielle Beziehungstherapie	78
4.7 Perspektive der Eltern autistischer Kinder	78
4.8 Zusammenfassung	80

5	Unterstützte Kommunikation	81
5.1	„Picture Exchange Communication System“ (PECS)	81
5.2	Weitere nichtelektronische Systeme	85
5.3	Elektronische Kommunikationshilfen	86
5.4	Gebärden	87
5.5	Gestützte Kommunikation	87
5.6	„Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children“ (TEACCH)	89
5.7	Zusammenfassung	91
6	Symptombezogene Therapie	93
6.1	Echolalien	93
6.2	Semantisch-lexikalische Störungen	96
6.3	Morpho-syntaktische Störungen	99
6.4	Erzählen und Dialog	103
6.5	Metaphorik, Ironie und Witz	114
6.6	Kommunikative Etikette	118
6.7	Schriftsprache	119
7	Fazit	125
8	Anhang	127
8.1	Kopievorlage Anamnese	128
8.2	Literaturempfehlungen	134
8.3	Abkürzungsverzeichnis	135
9	Literaturverzeichnis	137