

Inhaltsverzeichnis

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	11
1 Einleitung.....	13
2 Das Verhältnis von Theorie und Praxis im historischen Wandel.....	19
2.1 Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in den Lehrämtern – Kultivierung von Wissenschaftsexpertise zur Sicherung von Statuspositionen	20
2.1.1 Das höhere Lehramt – Kultivierung fachwissenschaftliche Expertise	20
2.1.2 Das niedere Lehramt – Kultivierung anwendungsbezogenen Theoriewissens.....	23
2.1.3 Das Sonderschullehramt – Kultivierung einer Fachexpertise über die Konstruktion einer Klientel	26
2.1.4 Professionalisierung der Lehrämter zwischen Wissenschaft und Staat.....	31
2.2 Das Verhältnis von Theorie und Praxis in den beiden deutschen Staatssystemen nach dem Zweiten Weltkrieg	33
2.2.1 Ausdifferenzierung des Wissenschaftssystems in der BRD – Theorie und Praxis als unauflösbare Spannungsfeld	33
2.2.2 Installation des Verhältnisses von Theorie und Praxis in der DDR – Einheit von Theorie und Praxis.....	36
2.2.3 Verschmelzungen im Zuge der politischen Umbruchphase 1989/90 – Ein Konglomerat aus verschiedenen Konzepten.....	39
2.3 Zusammenfassung: Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung als Ergebnis institutioneller Rahmungen	41
3 Das Verhältnis von Theorie und Praxis im Kontext von Professionalisierung und gesellschaftlicher Differenzierung	43
3.1 Professionalisierung als Phänomen des Übergangs.....	43
3.2 Einblicke in die Theorie sozialer Systeme (Niklas Luhmann)	45
3.3 Praxisorientierung als vage „Formel“ des Erziehungssystems.....	50

3.4	Zusammenfassung: Das Verhältnis von Theorie und Praxis als Aufreibungspunkt. Lehrerbildung im Spannungsfeld von Funktionsbereichen	53
4	Vermittlungsmodelle von Theorie und Praxis.....	57
4.1	Transfermodell	58
4.2	Transformationsmodell	61
4.3	Relationierungsmodell	63
4.4	Biographische Relationierung	65
4.5	Zusammenfassung: Die Schnittstelle der Vermittlung. Rationalität des Akteurs oder Eigenrangionalität der Organisation? ...	67
5	Vermittlungsversuche in der Organisation der Lehrerbildung.....	71
5.1	Die Erste Phase der Lehrerbildung – Einbindung von Praxiserfahrungen und Fallbezug.....	71
5.1.1	Zur Bedeutung von Praktika in der Ersten Phase der Lehrerbildung. Ergebnisse der Evaluationsforschung.....	76
5.1.2	Forschungsergebnisse zu individuellen Aneignungs- und Deutungsmustern von Studium und Praktika im Kontext qualitativer und biographisch orientierter Forschung.....	78
5.1.3	Das Praktikum – eine Brücke zwischen Theorie und Praxis?.....	84
5.2	Die Zweite Phase der Lehrerbildung	87
5.2.1	Forschungsergebnisse zur Zweiten Phase der Lehrerbildung	88
5.2.2	Bilanz der Lehrerbildung im Spiegel der Zweiten Phase – Latente Frustrationen und strukturelle Probleme	95
6	Theoretischer Rahmen: Das Verhältnis von Theorie und Praxis als Organisations- und Legitimationsfigur.....	97
7	Forschungsmethodische Vorgehensweise	101
7.1	Forschungsfragen	101
7.2	Erhebungsmethode: Das narrative Interview	102
7.3	Zur Narrationsanalyse nach Fritz Schütze.....	103
7.3.1	Erzähltheoretische Grundlagen	103
7.3.2	Prozessstrukturen des Lebenslaufes	106
7.3.3	Erkenntnisgehalt biographischer Erzählungen.....	109
7.4	Analyseschritte	110
7.4.1	Strukturelle Beschreibung.....	110
7.4.2	Analytische Abstraktion und Erarbeitung eines theoretischen Modells	111

7.5	Eckdaten der empirischen Analyse	112
7.5.1	Fallauswahl	112
7.5.2	Problematisierung des Fallsamples	113
7.5.3	Erhebung und Verlauf der Interviews	115
7.5.4	Systematik der Fallanalyse und -darstellung.....	115
8	Falldarstellung – Biographische Rekonstruktionen	119
8.1	Fallportrait: Claudia Meinel	119
8.1.1	Entwicklung bis zur Studienwahl des Lehramtsstudiums	120
8.1.2	Studienzeit	124
8.1.3	Entwicklung nach dem Studium	131
8.2	Analytische Abstraktion des Falles: Claudia Meinel.....	137
8.2.1	Zur biographischen Gesamtstruktur des Falles	137
8.2.2	Biographische Relationierung der Praxiserfahrungen.....	138
8.2.3	Übergang und Gegenwartsperspektive	140
8.3	Fallportrait: Carsten Freiwald	141
8.3.1	Entwicklung bis zur Studienwahl des Lehramtsstudiums	142
8.3.2	Studienzeit im Lehramtsstudium	161
8.3.3	Entwicklung nach dem Studium	169
8.4	Analytische Abstraktion des Falles: Carsten Freiwald	172
8.4.1	Zur biographischen Gesamtstruktur des Falles	172
8.4.2	Biographische Relationierung der Praxiserfahrungen.....	174
8.4.3	Übergang und Gegenwartsperspektive	176
8.5	Kontrastierung der Eckfälle: Claudia Meinel und Carsten Freiwald	177
8.5.1	Zur biographischen Gesamtstruktur der Fälle	177
8.5.2	Biographische Relationierung der Praxiserfahrungen.....	188
8.5.3	Übergang und Gegenwartsperspektive	191
8.5.4	Zusammenfassung Fall 1 und Fall 2	195
8.6	Weitere Kontrastperspektiven	201
8.6.1	Bilanz der Fallkontrastierung: Maximaler Kontrast und Parallelität der biographischen Strukturen	201
8.6.2	Der Fall Eva Kuhn	202
8.6.3	Der Fall Sabine Jung	211
8.7	Kontrastierung der Einzelfälle.....	221
8.8	Typologie der Verarbeitung des Studiums aus der Perspektive der Zweiten Phase der Lehrerbildung.....	226
8.8.1	Varianten der Abwicklung des Studiums.....	226
8.8.2	Varianten der Aneignung des Studiums.....	229

9	Zusammenfassung und Theoretisierung: Biographische Relationierung von Studium, Praktika und Praxiserfahrungen während des Vorbereitungsdienstes.....	237
10	,Der Wunsch nach mehr Praxis‘ – eine Bilanz	253
	Literaturverzeichnis	259