

# Inhaltsverzeichnis

**Tabellen- und Abbildungsverzeichnis..... 11**

**1 Einleitung..... 13**

**2 Das Verhältnis von Theorie und Praxis im historischen Wandel ..... 19**

2.1 Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in den Lehrämtern –  
Kultivierung von Wissenschaftsexpertise zur Sicherung von  
Statuspositionen ..... 20

2.1.1 Das höhere Lehramt – Kultivierung fachwissenschaftliche  
Expertise ..... 20

2.1.2 Das niedere Lehramt – Kultivierung anwendungsbezogenen  
Theoriewissens..... 23

2.1.3 Das Sonderschullehramt – Kultivierung einer Fachexpertise über  
die Konstruktion einer Klientel ..... 26

2.1.4 Professionalisierung der Lehrämter zwischen Wissenschaft und  
Staat..... 31

2.2 Das Verhältnis von Theorie und Praxis in den beiden deutschen  
Staatssystemen nach dem Zweiten Weltkrieg ..... 33

2.2.1 Ausdifferenzierung des Wissenschaftssystems in der BRD –  
Theorie und Praxis als unauflösbares Spannungsfeld ..... 33

2.2.2 Installation des Verhältnisses von Theorie und Praxis in der  
DDR – Einheit von Theorie und Praxis..... 36

2.2.3 Verschmelzungen im Zuge der politischen Umbruchphase  
1989/90 – Ein Konglomerat aus verschiedenen Konzepten ..... 39

2.3 Zusammenfassung: Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der  
Lehrerbildung als Ergebnis institutioneller Rahmungen ..... 41

**3 Das Verhältnis von Theorie und Praxis im Kontext von  
Professionalisierung und gesellschaftlicher Differenzierung ..... 43**

3.1 Professionalisierung als Phänomen des Übergangs..... 43

3.2 Einblicke in die Theorie sozialer Systeme (Niklas Luhmann) ..... 45

3.3 Praxisorientierung als vage „Formel“ des Erziehungssystems..... 50

3.4	Zusammenfassung: Das Verhältnis von Theorie und Praxis als Aufhebungspunkt. Lehrerbildung im Spannungsfeld von Funktionsbereichen .....	53
<b>4</b>	<b>Vermittlungsmodelle von Theorie und Praxis.....</b>	<b>57</b>
4.1	Transfermodell .....	58
4.2	Transformationsmodell .....	61
4.3	Relationierungsmodell .....	63
4.4	Biographische Relationierung .....	65
4.5	Zusammenfassung: Die Schnittstelle der Vermittlung. Rationalität des Akteurs oder Eigenrationalität der Organisation? ...	67
<b>5</b>	<b>Vermittlungsversuche in der Organisation der Lehrerbildung.....</b>	<b>71</b>
5.1	Die Erste Phase der Lehrerbildung – Einbindung von Praxiserfahrungen und Fallbezug.....	71
5.1.1	Zur Bedeutung von Praktika in der Ersten Phase der Lehrerbildung. Ergebnisse der Evaluationsforschung.....	76
5.1.2	Forschungsergebnisse zu individuellen Aneignungs- und Deutungsmustern von Studium und Praktika im Kontext qualitativer und biographisch orientierter Forschung.....	78
5.1.3	Das Praktikum – eine Brücke zwischen Theorie und Praxis? .....	84
5.2	Die Zweite Phase der Lehrerbildung .....	87
5.2.1	Forschungsergebnisse zur Zweiten Phase der Lehrerbildung .....	88
5.2.2	Bilanz der Lehrerbildung im Spiegel der Zweiten Phase – Latente Frustrationen und strukturelle Probleme .....	95
<b>6</b>	<b>Theoretischer Rahmen: Das Verhältnis von Theorie und Praxis als Organisations- und Legitimationsfigur.....</b>	<b>97</b>
<b>7</b>	<b>Forschungsmethodische Vorgehensweise .....</b>	<b>101</b>
7.1	Forschungsfragen .....	101
7.2	Erhebungsmethode: Das narrative Interview .....	102
7.3	Zur Narrationsanalyse nach Fritz Schütze.....	103
7.3.1	Erzähltheoretische Grundlagen .....	103
7.3.2	Prozessstrukturen des Lebenslaufes.....	106
7.3.3	Erkenntnisgehalt biographischer Erzählungen.....	109
7.4	Analyseschritte .....	110
7.4.1	Strukturelle Beschreibung .....	110
7.4.2	Analytische Abstraktion und Erarbeitung eines theoretischen Modells .....	111

7.5	Eckdaten der empirischen Analyse .....	112
7.5.1	Fallauswahl .....	112
7.5.2	Problematisierung des Fallsamples .....	113
7.5.3	Erhebung und Verlauf der Interviews .....	115
7.5.4	Systematik der Fallanalyse und -darstellung .....	115
<b>8</b>	<b>Falldarstellung – Biographische Rekonstruktionen .....</b>	<b>119</b>
8.1	Fallportrait: Claudia Meinel .....	119
8.1.1	Entwicklung bis zur Studienwahl des Lehramtsstudiums .....	120
8.1.2	Studienzeit .....	124
8.1.3	Entwicklung nach dem Studium .....	131
8.2	Analytische Abstraktion des Falles: Claudia Meinel .....	137
8.2.1	Zur biographischen Gesamtstruktur des Falles .....	137
8.2.2	Biographische Relationierung der Praxiserfahrungen .....	138
8.2.3	Übergang und Gegenwartsperspektive .....	140
8.3	Fallportrait: Carsten Freiwald .....	141
8.3.1	Entwicklung bis zur Studienwahl des Lehramtsstudiums .....	142
8.3.2	Studienzeit im Lehramtsstudium .....	161
8.3.3	Entwicklung nach dem Studium .....	169
8.4	Analytische Abstraktion des Falles: Carsten Freiwald .....	172
8.4.1	Zur biographischen Gesamtstruktur des Falles .....	172
8.4.2	Biographische Relationierung der Praxiserfahrungen .....	174
8.4.3	Übergang und Gegenwartsperspektive .....	176
8.5	Kontrastierung der Eckfälle: Claudia Meinel und Carsten Freiwald .....	177
8.5.1	Zur biographischen Gesamtstruktur der Fälle .....	177
8.5.2	Biographische Relationierung der Praxiserfahrungen .....	188
8.5.3	Übergang und Gegenwartsperspektive .....	191
8.5.4	Zusammenfassung Fall 1 und Fall 2 .....	195
8.6	Weitere Kontrastperspektiven .....	201
8.6.1	Bilanz der Fallkontrastierung: Maximaler Kontrast und Parallelität der biographischen Strukturen .....	201
8.6.2	Der Fall Eva Kuhn .....	202
8.6.3	Der Fall Sabine Jung .....	211
8.7	Kontrastierung der Einzelfälle .....	221
8.8	Typologie der Verarbeitung des Studiums aus der Perspektive der Zweiten Phase der Lehrerbildung .....	226
8.8.1	Varianten der Abwicklung des Studiums .....	226
8.8.2	Varianten der Aneignung des Studiums .....	229

<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und Theoretisierung: Biographische Relationierung von Studium, Praktika und Praxiserfahrungen während des Vorbereitungsdienstes.....</b>	<b>237</b>
<b>10</b>	<b>„Der Wunsch nach mehr Praxis“ – eine Bilanz .....</b>	<b>253</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>259</b>