

Inhaltsverzeichnis BAND 1

Vorwort zur 6. Auflage von Peter Lücke 12

1. Grundlagen der Pädagogik und Didaktik 15

1.1 Hauptströmungen der Pädagogik 16

1.1.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik 17

1.1.2 Kritisch-rationalistische Erziehungswissenschaft 20

1.1.3 Emanzipatorische Pädagogik 24

1.1.4 Arbeitsanregungen 32

1.2 Modelle der Didaktik 37

1.2.1 Bildungstheoretische Didaktik 40

1.2.2 Lernzielorientierte Didaktik 42

1.2.3 Lehr-lerntheoretische Didaktik 45

1.2.4 Kritisch-kommunikative Didaktik 48

1.2.5 Konstruktivistische Didaktik 50

1.2.6 Arbeitsanregungen 54

2. Kompetenzen 61

2.1 Ganzheitliche Kompetenzmodelle 62

2.2 Kompetenzentwicklung in der Schule 69

2.3 Kompetenzorientierung im Unterricht 80

2.4 Kompetenzorientierter Lehrplan der Sekundarstufe I 84

2.5 Arbeitsanregungen 91

3. Unterrichtsentwurf 97

3.1 Struktur einer Unterrichtsskizze 98

 → Arbeitsanregungen 104

3.2 Stundenthema 106

 → Arbeitsanregungen 111

3.3	Lernziele und Kompetenzen	113
	→ Arbeitsanregungen	130
3.4	Unterrichtsvoraussetzungen	132
3.4.1	Bedingungsanalyse	132
3.4.2	Bestimmung von Lerninhalten	134
3.4.3	Didaktisch-methodische Entscheidungen	138
	→ Arbeitsanregungen	139
3.5	Dramaturgie einer Unterrichtsstunde (Verlaufsskizze)	141
3.5.1	Elemente und Struktur von Verlaufsskizzen	141
	→ Arbeitsanregungen	145
3.5.2	Einstieg/Hinführung	145
	→ Arbeitsanregungen	148
3.5.3	Problemorientierung	149
	→ Arbeitsanregungen	150
3.5.4	Erarbeitung	151
	→ Arbeitsanregungen	152
3.5.5	Präsentation, Auswertung, Sicherung	153
	→ Arbeitsanregungen	156
3.5.6	Vernetzung: Übertragung, Anwendung, Verarbeitung	157
	→ Arbeitsanregungen	160
3.5.7	Optionale Phase	161
	→ Arbeitsanregungen	162
3.6	Methoden des Unterrichts	163
3.6.1	Verlaufsform – Unterrichtsmethode	163
3.6.2	Klassifikation von Methoden	167
3.6.3	Unterrichtsgespräch als Lehrverfahren	174
3.6.4	Lehrerhandeln im Unterrichtsgespräch (Moderation)	177
	→ Arbeitsanregungen	180
4.	Selbst-Qualifizierung	187
4.1	Reformierter Vorbereitungsdienst	188
4.2	Lehrerbildung durch Selbstqualifizierung	189
4.3	Portfolios in der Ausbildung	192

4.4	Selbstlerngruppen	195
4.5	Individualberatung in der Lehrerausbildung	198
4.6	Kompetenzen als Zugang zur Individualberatung	201
4.7	Arbeitsanregungen	216
5.	Literaturverzeichnis	219

Inhaltsverzeichnis BAND 2

Vorwort zur 6. Auflage von Peter Lücke	12
1. Lehrerhandeln	15
1.1 Lehrerfunktionen und Handlungsfelder	16
1.2 Unterrichten	18
→ Arbeitsanregungen	24
1.3 Erziehen	28
→ Arbeitsanregungen	34
1.4 Leistungen beurteilen	37
→ Arbeitsanregungen	45
1.5 Beraten	47
→ Arbeitsanregungen	51
1.6 Vielfalt annehmen, individuell fördern	55
→ Arbeitsanregungen	60
1.7 Organisieren, evaluieren, kooperieren	62
→ Arbeitsanregungen	78
1.8 Selbstreflexion des Lehrers	82
→ Arbeitsanregungen	88
1.9 Erstgespräch in der Ausbildung	91
→ Hilfsmittel: Anregungen zur Vorbereitung	94
→ Hilfsmittel: Anregungen zum Ablauf	96
→ Hilfsmittel: Fragebogen zur Kompetenz-Analyse (Ausbildung)	97
→ Hilfsmittel: Bogen zur Diagnose und Entwicklung	105
→ Hilfsmittel: Anregungen zur Fallanalyse	109
→ Arbeitsanregungen	111
2. Kooperatives Lernen	113
2.1 Fragebogen zum kooperativen Lernen	114
2.2 Grundlagen des kooperativen Lernens	119
2.2.1 Positive Abhängigkeit (Positive interdependence)	121
→ Beispiel: Entwickeln von Gesprächsregeln	123

2.2.2 Direkte Interaktion (Face-to-face-interaction)	126
→ Beispiel: Verfahren zur Einführung der Placemat-Methode	126
→ Beispiel: Kooperative Erarbeitung eines Textes	129
2.2.3 Persönliche Verantwortung (Accountability)	138
→ Beispiel: Auswahl nach dem Zufallsprinzip	139
2.2.4 Soziale Fähigkeiten (Social skills)	141
→ Übung: Kontrollierter Dialog	142
→ Übung: Loben	144
→ Übung: Ich-Botschaften	145
2.2.5 Bewertung in den Gruppen (Evaluation)	146
→ Beispiel: Fragebogen zur Gruppenevaluation	147
2.3 Arbeitsanregungen	151
3. Soziales Lernen	159
3.1 Merkmale sozialkommunikativer Kompetenz	160
3.2 Fragebogen zum sozialen Lernen	165
3.3 Entwicklung sozialkommunikativer Kompetenz	170
→ Übung: Blind kommunizieren	173
→ Übung: Wahrnehmen lernen	175
→ Übung: Genau hinsehen	176
→ Übung: Pro und Contra diskutieren	178
→ Übung: Ein Team bilden	180
3.4 Selbstentfaltung und soziale Verantwortung	183
3.4.1 Eigene Ziele setzen	185
→ Übung: Besser präsentieren lernen	187
→ Übung: Alltagssziele prüfen	189
→ Übung: Arbeitsziele bestimmen	190
→ Übung: Arbeitsziele konkretisieren	192
→ Übung: Sich selbst motivieren	193
3.4.2 Werthaltungen ordnen	194
→ Interaktionsspiel: Werte-Pyramide	195
→ Interaktionsspiel: Rollenwerte	197
3.5 Arbeitsanregungen	199

4.	Unterrichtsbesuch	203
4.1	Beurteilungsaspekte in der Ausbildung	204
4.2	Checkliste Planung	205
	→ Arbeitsanregungen	209
4.3	Checkliste Durchführung	209
	→ Arbeitsanregungen	212
4.4	Checkliste Reflexion und Evaluation	213
	→ Arbeitsanregungen	215
4.5	Stellungnahme zum eigenen Unterricht	216
	→ Hilfsmittel: Vorbereitungsraster	217
	→ Hilfsmittel: Kompetenz-Kreuz	219
	→ Arbeitsanregungen	220
5.	Literaturverzeichnis	223

Inhaltsverzeichnis BAND 3

Vorwort von Peter Hibst	9
1. Classroom Management	11
1.1 Klassenführung	12
1.1.1 Disziplin und Klassenführung	12
1.1.1 Merkmale guter Klassenführung	16
1.1.3 Maßnahmen	19
1.2 Beispiel: „Kooperation“	23
→ Übung: Teamgeist	23
→ Übung: Formen der Kooperation	26
→ Interaktionsspiel: Förderung von Wertschätzung	29
→ Interaktionsform: Klassenrat	47
1.3 Konflikte in der Schule	50
1.3.1 Struktur von Konflikten	50
1.3.2 Nutzen und Chancen von Konflikten	55
→ Theorieeinschub: Kognitive Entwicklung – Jean Piaget	55
→ Theorieeinschub: Identitätsentwicklung – Erik Erikson	58
1.3.3 Lösung von Konflikten	60
→ Maßnahme: Streitschlichtung (Mediation)	70
1.3.4 Aufgaben des Lehrers als Konfliktpartner	71
1.4 Unterrichtsstörungen	75
1.4.1 Selbstreflexion zu Unterrichtsstörungen	75
1.4.2 Formen von Unterrichtsstörungen	78
1.4.3 Relativität von Unterrichtsstörungen	82
1.4.4 Didaktische Ursachen von Unterrichtsstörungen	86
→ Übung: Bestandsaufnahme der eigenen Unterrichtspraxis	88
1.4.5 Maßnahmen gegen Unterrichtsstörungen	89
→ Beispiel: Seitengespräche	92
→ Beispiel: Nebentätigkeiten	94
→ Beispiel: Verspätungen	95
1.5 Themenzentrierte Interaktion	96
1.6 Kollegiale Fallberatung (Intervision)	99
1.7 Arbeitsanregungen	106

2. Selbst-Management des Lehrers	119
2.1 Belastungen und Stress	120
2.1.1 Die Alltagssituation	120
2.1.2 Quellen für Stress	122
2.1.3 Lebensbereiche und Situationen	128
2.1.4 Was ist Stress? Eine allgemeine Beschreibung	129
→ Übung: Atmung kontrollieren	131
→ Übung: Progressive Muskelentspannung	132
→ Übung: Autogenes Training	133
2.2 Das Stressmodell von Richard S. Lazarus	136
2.2.1 Die Bedeutung der subjektiven Bewertung	136
2.2.2 Die drei Interpretationsebenen	139
2.2.3 Die Bewertung von Situationen	143
→ Übung: Anwendung des Bewertungsverfahrens	146
2.2.4 Stress-Analyse	148
→ Übung: Analyse einer Stresssituation	149
→ Übung: Gedanken-Test	150
2.2.5 Stressbewältigung	152
→ Übung: Gedanken tauschen – anders denken	153
2.3 Bedeutung von Ressourcen	161
→ Übung: Eigene Ressourcen ermitteln	163
2.4 Zeitdruck als Stressauslöser	164
→ Übung: Bestandsaufnahme „Arbeitsaufkommen“	166
→ Übung: Eigener Umgang mit Zeit und Arbeit	168
2.5 Zeitnutzung und Zeitplanung im Alltag	169
2.6 Regeln für das Zeit-Management	171
2.7 Zeitplanung – Monats-/Wochen-Tagespläne	174
→ Übung: Überprüfung des täglichen Arbeitsablaufs	176
2.8 Ökonomisierung der Zeitplanung	178
→ Übung: Selbsteinschätzung der eigenen Zeitökonomie	178
2.8.1 Setzen von Prioritäten	179
→ Beispiel: Dringlichkeit und Wichtigkeit im Schulalltag	184
2.8.2 Regenerationsphasen	185
2.8.3 Planungsmaßnahme: Strukturierung von Arbeitsvorhaben	186
→ Übung: Vortrag über Reihenplanung oder Kooperation unter Lehrern	190

→ Übung: Korrektur und Beurteilung einer Klassenarbeit	191
→ Beispiel: Planung einer Unterrichtsstunde in 60 Minuten	192
2.9 Arbeitsanregungen	195
3. Individuelle Förderung	207
3.1 Fördern in der Schule	208
3.1.1 Individuelle Förderung – eine neue Aufgabe für Lehrer	208
3.1.2 Anliegen und Aufgaben	210
3.2 Lernförderung und Unterrichtsgestaltung	215
3.2.1 Lernbedingungen in einer Klasse oder Jahrgangsstufe	215
3.2.2 Individualisierter Unterricht	218
3.2.3 Lernfördernde Interventionen	222
3.3 Pädagogische Diagnostik	227
3.4 Lernverhalten	235
3.4.1 Lernschwierigkeiten	235
3.4.2 Hochbegabung	237
3.5 Maßnahmen individueller Förderung	239
3.6 Lernvoraussetzungen und Differenzierung	243
3.7 Stationenlernen und individuelle Förderung	250
3.8 Unterstützung von Fördermaßnahmen	252
3.8.1 Zielbeschreibungen	252
3.8.2 Schüler-Selbstbeurteilung	255
Schülerbogen zum Ist-Soll-Zustand	257
Schülerbogen zur Sonstigen Mitarbeit	261
Schülerbogen zur Arbeit in Gruppen	265
Schülerbogen zu Gruppendiskussionen	268
3.8.3 Ermittlung des Lernzustandes	274
3.9 Besondere Fördermaßnahmen	283
3.9.1 Arbeitsaufträge individualisieren	284
3.9.2 Lerngeschwindigkeiten individualisieren	288
3.9.3 Lernprozesse individualisieren	291
3.10 Einige Ziele der Lernförderung	297
3.11 Arbeitsanregungen	301
4. Literaturverzeichnis	311