

# Inhaltsverzeichnis

Danksagung .....	7
1. Einleitung .....	13
2. System- und steuerungstheoretische Verortung .....	17
2.1 Systemtheorie und Schule .....	17
2.1.1 Systemtheoretische Grundlagen .....	17
2.1.2 Schule aus systemtheoretischer Sicht .....	18
2.2 Schulsteuerung .....	20
2.2.1 Steuerung – Begriffliche Klärung .....	21
2.2.2 Phasen der Schulsteuerung .....	22
2.3 Educational Governance .....	28
2.4 Zusammenfassung und Ableitungen für die vorliegende Arbeit .....	33
3. Zentrale Abiturprüfungen .....	37
3.1 Was sind zentrale Abiturprüfungen? .....	37
3.2 Das zentrale Abitur in Hessen und Bremen .....	42
3.2.1 Gründe für die unterschiedliche Ausgestaltung zentraler Prüfungen .....	42
3.2.2 Zentrale Prüfungen im nationalen Vergleich .....	44
3.2.3 Zentrale Prüfungen im internationalen Vergleich .....	51
3.3 Zentrale Abiturprüfungen – Pro und Contra .....	54
3.3.1 Pro – Erhoffte Vorteile zentraler Prüfungen .....	54
3.3.2 Contra – Befürchtete Nachteile zentraler Prüfungen .....	59
3.3.3 Zusammenfassung der Argumentation .....	63
3.4 Forschungsstand zu zentralen Abiturprüfungen .....	65
3.4.1 Makroebene: Einfluss auf das Gesamt-Bildungssystem .....	66
3.4.2 Meso- und Mikroebene: Einfluss auf Schul- und Unterrichtsprozesse .....	73
3.4.3 Individualebene: Einfluss auf Lehrpersonen und Schüler/-innen .....	77
3.4.4 Output: Noten und Leistungen im Kontext zentraler Abiturprüfungen .....	81
3.5 Zusammenfassung und Ableitungen für die vorliegende Arbeit .....	89
4. Leistung, Noten und Notengebung .....	93
4.1 Leistung, Schulleistung und Noten .....	93
4.2 Funktionen der Noten .....	97
4.3 Kritik an Noten und Leistungskontrollen .....	104

4.4	<i>Leistungsmessung</i> . . . . .	108
4.4.1	Gütekriterien . . . . .	109
4.4.2	Noten und Gütekriterien . . . . .	113
4.4.3	Komplexität der Leistungsmessung . . . . .	126
4.4.4	Zwischenfazit – Leistungsmessung und zentrale Abiturprüfungen . . . . .	128
4.5	<i>Leistungsbeurteilung und Bezugsnormen</i> . . . . .	132
4.5.1	Anwendung der Bezugsnormen und ihre Effekte . . . . .	134
4.5.2	Zwischenfazit – Leistungsbeurteilung und zentrale Abschlussprüfungen . . . . .	144
4.6	<i>Fehlerquellen bei der Notengebung</i> . . . . .	148
4.6.1	Faktoren des Faches . . . . .	148
4.6.2	Faktoren der Lehrperson . . . . .	150
4.6.3	Faktoren der Schüler/-innen . . . . .	157
4.6.4	Faktoren der Klasse . . . . .	167
4.7	<i>Zusammenfassung und Ableitungen für die vorliegende Arbeit</i> . . . . .	171
5.	<b>Fragestellungen und Hypothesen</b> . . . . .	175
5.1	<i>Themenkomplex I – Bezugsnormen aus Sicht der Lehrpersonen</i> . . . . .	175
5.2	<i>Themenkomplex II – Bezugsnormen aus Sicht der Schüler/-innen</i> . . . . .	179
5.3	<i>Themenkomplex III – Abiturlpunktzahl und Leistungstest</i> . . . . .	180
5.4	<i>Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahlen</i> . . . . .	184
5.5	<i>Themenkomplex V – Effekte auf die Abiturlpunktzahl</i> . . . . .	185
6.	<b>Forschungsdesign und methodisches Vorgehen</b> . . . . .	187
6.1	<i>Hauptfragestellungen des Projekts</i> . . . . .	187
6.2	<i>Beschreibung der Stichprobe</i> . . . . .	188
6.3	<i>Datenerhebung</i> . . . . .	198
6.3.1	Die Vorerhebung . . . . .	199
6.3.2	Die Nacherhebung . . . . .	206
6.3.3	Kognitiver Fähigkeitstest, Leistungstest Mathematik und Englisch . . . . .	207
6.3.3.1	<i>Beschreibung der Testelemente</i> . . . . .	207
6.3.3.2	<i>Objektivität, Reliabilität und Validität des Leistungstests</i> . . . . .	208
6.3.4	Abiturlpunktzahlen . . . . .	214
6.3.5	Anonymität und Zusammenführen der Erhebungselemente . . . . .	214
6.3.6	Qualitative Studie . . . . .	215

6.4	<i>Datenauswertung</i>	215
6.4.1	Mehrebenenanalysen	216
6.4.1.1	<i>Lineare Regression</i>	218
6.4.1.2	<i>Die mehrerebenenanalytische Regression</i>	219
6.4.1.3	<i>Schrittweiser Aufbau einer Mehrebenenanalyse in HLM</i>	221
6.4.1.4	<i>Mehrebenenanalysen mit binären Daten</i>	226
6.4.2	Empirische Umsetzung der Fragestellungen	231
6.4.2.1	<i>Umgang mit fehlenden Werten</i>	231
6.4.2.2	<i>Prüfung auf Normalverteilung</i>	233
6.4.2.3	<i>Themenkomplex I – Bezugsnormen aus Sicht der Lehrpersonen</i>	234
6.4.2.4	<i>Themenkomplex II – Bezugsnormen aus Sicht der Schüler/-innen</i>	238
6.4.2.5	<i>Themenkomplex III – Abiturlpunktzahl und Leistungstest</i>	241
6.4.2.6	<i>Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahlen</i>	249
6.4.2.7	<i>Themenkomplex V – Effekte auf die Abiturlpunktzahl</i>	249
7.	<b>Ergebnisse</b>	253
7.1	<i>Themenkomplex I: Bezugsnormen aus Sicht der Lehrpersonen</i>	254
7.1.1	Deskriptive Auswertungen	254
7.1.2	Effekte auf die Bezugsnormorientierung der Lehrpersonen	273
7.2	<i>Themenkomplex II: Bezugsnormen aus der Sicht der Schüler/-innen</i>	275
7.2.1	Deskriptive Auswertungen	276
7.2.2	Vergleich der Bundesländer	283
7.3	<i>Themenkomplex III – Abiturlpunktzahl und Leistungstest</i>	286
7.3.1	Punktzahlen im schriftlichen Abitur und im Leistungstest	286
7.3.2	Zusammenhang Abiturlpunktzahl und Leistungstest	292
7.3.3	Benotungsmaßstäbe in Grund- und Leistungskursen	296
7.3.4	Benotungsmaßstäbe an Schulen	305
7.4	<i>Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahlen</i>	325
7.5	<i>Themenkomplex V – Effekte auf die Abiturlpunktzahl</i>	330

<b>8. Diskussion</b>	341
<b>8.1 Bezugsnormen</b>	341
8.1.1 Themenkomplex I – Bezugsnormen aus Sicht der Lehrpersonen	341
8.1.2 Themenkomplex II – Bezugsnormen aus Sicht der Schüler/-innen	349
8.1.3 Fazit – Verstärkte kriteriale Bezugsnorm durch das zentrale Abitur?	355
<b>8.2 Abiturlpunktzahl, Halbjahrespunktzahlen und Leistungstest</b>	356
8.2.1 Themenkomplex III – Abiturlpunktzahl & Leistungstest	356
8.2.2 Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahl	367
8.2.3 Themenkomplex V – Effekte auf die Abiturlpunktzahl	369
8.2.4 Fazit – Bessere Vergleichbarkeit durch zentrale Abiturprüfungen?	373
<b>9. Ein abschließender Blick auf das zentrale Abitur</b>	375
<b>10. Literaturverzeichnis</b>	385
<b>11. Abbildungsverzeichnis</b>	413
<b>12. Tabellenverzeichnis</b>	415