

Inhaltsübersicht

- 1 Hinführung zur Konzeption und Evaluation erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)..... 21**
 - 1.1 Relevanz des Themas 21
 - 1.2 Problemstellung 22
 - 1.3 Zielsetzung..... 23
 - 1.4 Methodisches Vorgehen 24
 - 1.5 Aufbau der Arbeit 28

- 2 Theoretischer Rahmen zur Konzeption und Evaluation der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept) 31**
 - 2.1 Theoretischer Rahmen „Erfahrungslernen“ 33
 - 2.2 Theoretischer Rahmen „Selbstkonzept“ 40
 - 2.3 Theoretischer Rahmen „Service Learning“ 56
 - 2.4 Theoretischer Rahmen „Erlebnispädagogik“ 78

- 3 Konzeption der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept) 107**
 - 3.1 Konzeption des erfahrungsorientierten Seminars „Service Learning“ (Selbstkonzept) 109
 - 3.2 Konzeption des erfahrungsorientierten Seminars „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept) 129

- 4 Evaluation der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept) 155**
 - 4.1 Design zur Evaluation der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept) 158
 - 4.2 Evaluationsergebnisse der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept) 178

5 Handlungsempfehlungen zur Konzeption und Evaluation erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)	237
5.1 Handlungsempfehlungen zur Konzeption erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)	239
5.2 Handlungsempfehlungen zur Evaluation erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)	242
 6 Zusammenfassung und Implikationen für Forschung und Praxis	 245

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	17
Tabellenverzeichnis	19
1 Hinführung zur Konzeption und Evaluation erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)	21
1.1 Relevanz des Themas	21
1.2 Problemstellung	22
1.3 Zielsetzung	23
1.4 Methodisches Vorgehen	24
1.5 Aufbau der Arbeit	28
2 Theoretischer Rahmen zur Konzeption und Evaluation der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept)	31
2.1 Theoretischer Rahmen „Erfahrungslernen“	33
2.1.1 Begriffsbestimmung „Erfahrungslernen“	33
2.1.2 Prozess des Erfahrungslernens nach David Kolb (1984)	34
2.1.3 Voraussetzungen für den Erfahrungslernprozess nach David Kolb (1984)	36
2.1.4 Kritik am Ansatz des Erfahrungslernens nach David Kolb (1984)	37
2.1.5 Zusammenfassung und Implikationen für die Arbeit „Erfahrungslernen“	38
2.2 Theoretischer Rahmen „Selbstkonzept“	40
2.2.1 Begriffsbestimmung „Selbstkonzept“	40
2.2.2 Komponenten des Selbstkonzepts	42
2.2.3 Struktur des Selbstkonzepts	44
2.2.4 Dimensionen des Selbstkonzepts	46
2.2.5 Entwicklung des Selbstkonzepts	48
2.2.6 Erfassung des Selbstkonzepts	50
2.2.7 Zusammenfassung und Implikationen für die Arbeit „Selbstkonzept“	54
2.3 Theoretischer Rahmen „Service Learning“	56
2.3.1 Historischer Überblick „Service Learning“	56
2.3.2 Begriffsbestimmung „Service Learning“	59
2.3.3 Merkmale von Service Learning	61

2.3.4	Didaktische Überlegungen beim Service Learning	64
2.3.4.1	Ziele beim Service Learning	64
2.3.4.2	Inhalte beim Service Learning	65
2.3.4.3	Methoden beim Service Learning	67
2.3.4.3.1	Methodische Gestaltung der Aktionskomponenten beim Service Learning	67
2.3.4.3.2	Methodische Gestaltung der Reflexionskomponenten beim Service Learning	69
2.3.4.4	Medien beim Service Learning	71
2.3.5	Implementierung von Service Learning	72
2.3.6	Zusammenfassung und Implikationen für die Arbeit „Service Learning“	76
2.4	Theoretischer Rahmen „Erlebnispädagogik“	78
2.4.1	Historischer Überblick „Erlebnispädagogik“	78
2.4.2	Begriffsbestimmung „Erlebnispädagogik“	83
2.4.3	Merkmale der Erlebnispädagogik	86
2.4.4	Didaktische Überlegungen in der Erlebnispädagogik	89
2.4.4.1	Ziele der Erlebnispädagogik	90
2.4.4.2	Inhalte der Erlebnispädagogik	92
2.4.4.3	Methoden der Erlebnispädagogik	94
2.4.4.3.1	Methodische Gestaltung der Aktionskomponenten in der Erlebnispädagogik	95
2.4.4.3.2	Methodische Gestaltung der Reflexionskomponenten in der Erlebnispädagogik	97
2.4.4.4	Medien der Erlebnispädagogik	101
2.4.5	Implementierung der Erlebnispädagogik	102
2.4.6	Zusammenfassung und Implikationen für die Arbeit „Erlebnispädagogik“	104
3	Konzeption der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept)	107
3.1	Konzeption des erfahrungsorientierten Seminars „Service Learning“ (Selbstkonzept)	109
3.1.1	Didaktische Überlegungen im Rahmen der Seminar- konzeption „Service Learning“	109
3.1.1.1	Ziele des Seminars „Service Learning“	110
3.1.1.2	Inhalte des Seminars „Service Learning“	111

3.1.1.3 Methoden des Seminars „Service Learning“	112
3.1.1.3.1 Methodische Gestaltung der Aktionskomponenten beim Seminar „Service Learning“	112
3.1.1.3.2 Methodische Gestaltung der Reflexionskomponenten beim Seminar „Service Learning“	113
3.1.1.4 Medien des Seminars „Service Learning“	115
3.1.1.4.1 Eingangs- und Abschlussbefragung beim Seminar „Service Learning“	115
3.1.1.4.2 Lerntagebuch beim Seminar „Service Learning“	117
3.1.1.4.3 Reflexionsaufsatz beim Seminar „Service Learning“	118
3.1.1.4.4 Konzeptmappe beim Seminar „Service Learning“	119
3.1.1.4.5 Portfolio beim Seminar „Service Learning“	120
3.1.2 Verlaufsplanung des Seminars „Service Learning“	121
3.1.2.1 Informationsveranstaltung im Rahmen des Seminars „Service Learning“	122
3.1.2.2 Einführungsworkshop im Rahmen des Seminars „Service Learning“	123
3.1.2.3 Zwischenreflexion im Rahmen des Seminars „Service Learning“	123
3.1.2.4 Auswertungsworkshop im Rahmen des Seminars „Service Learning“	124
3.1.2.5 Individuelle Beratung im Rahmen des Seminars „Service Learning“	124
3.1.3 Implementierung des Seminars „Service Learning“	125
3.2 Konzeption des erfahrungsorientierten Seminars „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept)	129
3.2.1 Didaktische Überlegungen im Rahmen der Seminar-Konzeption „Erlebnispädagogik“	129
3.2.1.1 Ziele des Seminars „Erlebnispädagogik“	130
3.2.1.2 Inhalte des Seminars „Erlebnispädagogik“	131
3.2.1.3 Methoden des Seminars „Erlebnispädagogik“	132
3.2.1.3.1 Methodische Gestaltung der Aktionskomponenten beim Seminar „Erlebnispädagogik“	132

3.2.1.3.2	Methodische Gestaltung der Reflexionskomponenten beim Seminar „Erlebnispädagogik“	134
3.2.1.4	Medien des Seminars „Erlebnispädagogik“	135
3.2.1.4.1	Eingangs- und Abschlussbefragung beim Seminar „Erlebnispädagogik“	136
3.2.1.4.2	Lerntagebuch beim Seminar „Erlebnispädagogik“	138
3.2.1.4.3	Reflexionsaufsatz beim Seminar „Erlebnispädagogik“	139
3.2.1.4.4	Konzeptmappe beim Seminar „Erlebnispädagogik“	140
3.2.1.4.5	Portfolio beim Seminar „Erlebnispädagogik“ ..	142
3.2.2	Verlaufsplanung des Seminars „Erlebnispädagogik“	142
3.2.2.1	Informationsveranstaltung im Rahmen des Seminars „Erlebnispädagogik“	144
3.2.2.2	Einführungsveranstaltung im Rahmen des Seminars „Erlebnispädagogik“	145
3.2.2.3	Erlebnispädagogisches Wochenende im Rahmen des Seminars „Erlebnispädagogik“	145
3.2.2.4	Zwischentreffen im Rahmen des Seminars „Erlebnispädagogik“	150
3.2.2.5	Abschlussveranstaltung im Rahmen des Seminars „Erlebnispädagogik“	150
3.2.2.6	Individuelle Beratung im Rahmen des Seminars „Erlebnispädagogik“	150
3.2.3	Implementierung des Seminars „Erlebnispädagogik“	151

4 Evaluation der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept) 155

4.1 Design zur Evaluation der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept)... 158

4.1.1	Bestimmung des Ausgangsmaterials.....	160
4.1.1.1	Festlegung des Materials	160
4.1.1.2	Analyse der Entstehungssituation.....	162
4.1.1.3	Formale Charakteristika des Materials.....	162
4.1.2	Fragestellung der Analyse	162
4.1.2.1	Richtung der Analyse	163
4.1.2.2	Theoriegeleitete Differenzierung der Fragestellung	163

4.1.3 Bestimmung der Analysetechnik und Festlegung des konkreten Ablaufmodells.....	165
4.1.4 Festlegung und Definition der Kategoriensysteme	171
4.1.4.1 Bestimmung der Analyseeinheiten.....	171
4.1.4.2 Theoriegeleitete Bestimmung der Subkategorien.....	171
4.1.4.3 Theoriegeleitete Festlegung der inhaltlichen Hauptkategorien.....	172
4.1.4.4 Definition, Ankerbeispiele und Kodierregeln	173
4.1.4.5 Kategoriensysteme	173
4.1.5 Inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse und Rücküberprüfung der Kategoriensysteme	174
4.1.5.1 Erster Materialdurchlauf zur Fundstellenbezeichnung, Bearbeitung und Extraktion der Fundstellen	175
4.1.5.2 Überarbeitung und gegebenenfalls Revision von Kategoriensystem und Kategoriendefinition	176
4.1.5.3 Hauptmaterialdurchlauf zur Fundstellenbezeichnung, Bearbeitung und Extraktion der Fundstellen	176
4.1.5.4 Paraphrasierung und Zusammenfassung des extrahierten Materials.....	177
4.1.6 Ergebnisaufbereitung.....	177
4.2 Evaluationsergebnisse der erfahrungsorientierten Seminare „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept)...	178
4.2.1 Evaluationsergebnisse des erfahrungsorientierten Seminars „Service Learning“ (Selbstkonzept).....	179
4.2.1.1 Service Learning-Projekt „Prüfungsvorbereitung für sprach- und körperbehinderte Schülerinnen und Schüler des Berufsbildungswerks Rummelsberg“	179
4.2.1.1.1 Vorstellung des Service Learning-Projekts „Prüfungsvorbereitung für sprach- und körperbehinderte Schülerinnen und Schüler des Berufsbildungswerks Rummelsberg“	179
4.2.1.1.2 Auswirkung des Service Learning-Engagements „Prüfungsvorbereitung für sprach- und körperbehinderte Schülerinnen und Schüler des Berufsbildungswerks Rummelsberg“ auf das Selbstkonzept der Studierenden.....	181

4.2.1.1.2.1	Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden vor dem Service Learning-Engagement „Prüfungsvorbereitung für sprach- und körperbehinderte Schülerinnen und Schüler des Berufsbildungswerks Rummelsberg“	182
4.2.1.1.2.2	Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden während dem Service Learning-Engagement „Prüfungsvorbereitung für sprach- und körperbehinderte Schülerinnen und Schüler des Berufsbildungswerks Rummelsberg“	184
4.2.1.1.2.3	Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden nach dem Service Learning-Engagement „Prüfungsvorbereitung für sprach- und körperbehinderte Schülerinnen und Schüler des Berufsbildungswerks Rummelsberg“	190
4.2.1.1.2.4	Abschließende Beurteilung der selbstbezogenen Äußerungen der Studierenden im Rahmen des Service Learning-Engagements „Prüfungsvorbereitung für sprach- und körperbehinderte Schülerinnen und Schüler des Berufsbildungswerks Rummelsberg“ ..	193
4.2.1.2	Service Learning-Projekt „Bewerbungstraining für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule Zirndorf“	195
4.2.1.2.1	Vorstellung des Service Learning-Projekts „Bewerbungstraining für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule Zirndorf“	195

4.2.1.2.2	Auswirkung des Service Learning-Engagements „Bewerbungstraining für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule Zirndorf“ auf das Selbstkonzept der Studierenden	197
4.2.1.2.2.1	Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden vor dem Service Learning-Engagement „Bewerbungstraining für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule Zirndorf“	198
4.2.1.2.2.2	Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden während dem Service Learning-Engagement „Bewerbungstraining für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule Zirndorf“	203
4.2.1.1.2.3	Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden nach dem Service Learning-Engagement „Bewerbungstraining für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule Zirndorf“	207
4.2.1.1.2.4	Abschließende Beurteilung der selbstbezogenen Äußerungen der Studierenden im Rahmen des Service Learning-Engagements „Bewerbungstraining für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule Zirndorf“	210
4.2.1.3	Interpretation der selbstbezogenen Äußerungen der Studierenden im Rahmen des Service Learning-Engagements im Hinblick auf ihr Selbstkonzept	212
4.2.2	Evaluationsergebnisse des erfahrungsorientierten Seminars „Erlebnispädagogik“ (Selbstkonzept)	215
4.2.2.1	Vorstellung des erlebnispädagogischen Wochenendes	215
4.2.2.2	Auswirkung des erlebnispädagogischen Wochenendes auf das Selbstkonzept der Studierenden	216

4.2.2.2.1 Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden vor den erlebnispädagogischen Aktivitäten.....	218
4.2.2.2.2 Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden während den erlebnispädagogischen Aktivitäten	225
4.2.2.2.3 Selbstbezogene Äußerungen der Studierenden nach den erlebnispädagogischen Aktivitäten	226
4.2.2.2.4 Interpretation der selbstbezogenen Äußerungen der Studierenden im Rahmen der erlebnispädagogischen Aktivitäten im Hinblick auf ihr Selbstkonzept	233
5 Handlungsempfehlungen zur Konzeption und Evaluation erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)	237
5.1 Handlungsempfehlungen zur Konzeption erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)	239
5.2 Handlungsempfehlungen zur Evaluation erfahrungsorientierter Seminare (Selbstkonzept)	242
6 Zusammenfassung und Implikationen für Forschung und Praxis	245
 Anhang 1	 250
Anhang 2	252
Anhang 3	256
Literaturverzeichnis.....	259