

Inhalt

Vorwort	7
Einleitende Bemerkung	9
A. Theoretische Einführungen	
1. Demokratie-Pädagogik in staatlichen Bildungseinrichtungen – Einige einführende Bemerkungen	15
2. Weit, global und anspruchsvoll – Hinweise zu dem den Trainingskonzepten zugrunde liegenden Demokratieverständnis	20
3. Mediation und Demokratie – die Hintergründe der Trainingsphilosophie	25
4. SV- und Demokratietraining als Teil eines Schulentwicklungsprozesses – Hinweise zur Bedeutung des systemischen Ansatzes	33
5. „Motor, Anwalt, Coach“ – Hinweise zur Moderatorenrolle von Lehrkräften im Rahmen der Angebote zum Demokratie lernen in Schulen	40
B. Empfehlungen zum Trainingsaufbau	
1. Demokratietraining	51
2. SV-Training	55
C. Methodenteil	
1. Trainingseinstiege	61
1.1 Einführende Bemerkungen	61
1.2 Von den „gelben Karten“ zu den bewährten Regeln für Gruppen“	62
1.3 Partner-Interview	65
1.4 Einstiegsphase im Demokratietraining	68

2. Rollenfindung, Rollenklärung und Teambildung	73
2.1 Einführende Bemerkungen	73
2.2 Augenblicke	76
2.3 Der ideale Ort	81
2.4 Der/die ideale Schülervertreterin	87
2.5 Die ideale Politikerin / der ideale Politiker (Die ideale Bürgerin / der ideale Bürger).....	92
2.6 Rollenklärung für SV-Vertreter	99
2.7 „Meine Schokoladenseiten“ – Partner-Interview zur Ermittlung persönlicher Stärken	104
3. Kommunikation	110
3.1 Einführende Bemerkungen	110
3.2 Meinungsbarometer	112
3.3 Befragungstechniken	120
3.4 Talkrunde (Fishbowl)	126
3.5 „Was ist konstruktive Konfliktlösung?“ – Trainingsarbeit zum Thema (nichtverletzende) Ärgermitteilungen im Training mit SV-Vertretern	129
4. Dilemma-Planspiele	144
4.1 Einführende Hinweise zur Arbeit mit Dilemma-Planspielen	144
4.2 Dilemma-Planspiel: „Die Reise auf eine sonnige Insel“	147
4.3 Dilemma-Planspiel: „Die menschenfreundliche Stadt“	151
4.4 Dilemma-Planspiel: „Auf dem Weg zum idealen Gemeinwesen“	155
4.5 Dilemma-Planspiel: „Die menschenfreundliche Schule“	159

5. Entscheidungsfindung Von der Einzel- zur Konsensentscheidung – Hinweise zur Auseinandersetzung mit Verfahren der Entscheidungsfindung	162
6. Themen- und Problembearbeitung	170
6.1 Einführende Bemerkungen	170
6.2 Problemlandkarte	171
6.3 Statuentheater	175
6.4 Forumtheater	177
6.5 Ideensprint	180
6.6 Die Vier-Felder-Methode zur Problemlösung	182
7. Kinder-, Menschen- und Schülerrechte	183
7.1 Einführende Bemerkungen	183
7.2 „Auf dem Weg zu Menschenrechten“ – Die Arbeit in „Rechts-Büros“	193
7.3 Infopapier zur Kinderrechtskonvention	197
7.4 Dilemma-Debatten	199
7.5 Courage-Spiel	220
8. „Action“	230
8.1 Eine hoffentlich animierende Einführung	230
8.2 „Prüfsteine“: Wie „menschenfreundlich“ ist deine Umgebung?	231
8.3 Aktivierende Meinungsbarometerfragen	232
Literaturverzeichnis	233
Anhang	235