

# Inhalt

Vorwort .....	7
Einleitende Bemerkung .....	9
<b>A. Theoretische Einführungen</b>	
1. Demokratie-Pädagogik in staatlichen Bildungseinrichtungen – Einige einführende Bemerkungen .....	15
2. Weit, global und anspruchsvoll – Hinweise zu den den Trainingskonzepten zugrunde liegenden Demokratieverständnis .....	20
3. Mediation und Demokratie – die Hintergründe der Trainingsphilosophie .....	25
4. SV- und Demokratietraining als Teil eines Schulentwicklungsprozesses – Hinweise zur Bedeutung des systemischen Ansatzes .....	33
5. „Motor, Anwalt, Coach“ – Hinweise zur Moderatorenrolle von Lehrkräften im Rahmen der Angebote zum Demokratie lernen in Schulen .....	40
<b>B. Empfehlungen zum Trainingsaufbau</b>	
1. Demokratietraining .....	51
2. SV-Training .....	55
<b>C. Methodenteil</b>	
1. Trainingseinstiege .....	61
1.1 Einführende Bemerkungen .....	61
1.2 Von den „gelben Karten“ zu den bewährten Regeln für Gruppen“ .....	62
1.3 Partner-Interview .....	65
1.4 Einstiegsphase im Demokratietraining .....	68

2. Rollenfindung, Rollenklärung und Teambildung .....	73
2.1 Einführende Bemerkungen .....	73
2.2 Augenblicke .....	76
2.3 Der ideale Ort .....	81
2.4 Der/die ideale Schülervertreterin .....	87
2.5 Die ideale Politikerin / der ideale Politiker (Die ideale Bürgerin / der ideale Bürger).....	92
2.6 Rollenklärung für SV-Vertreter .....	99
2.7 „Meine Schokoladenseiten“ – Partner-Interview zur Ermittlung persönlicher Stärken .....	104
3. Kommunikation .....	110
3.1 Einführende Bemerkungen .....	110
3.2 Meinungsbarometer .....	112
3.3 Befragungstechniken .....	120
3.4 Talkrunde (Fishbowl) .....	126
3.5 „Was ist konstruktive Konfliktlösung ?“ – Trainingsarbeit zum Thema (nichtverletzende) Ärgermitteilungen im Training mit SV-Vertretern .....	129
4. Dilemma-Planspiele .....	144
4.1 Einführende Hinweise zur Arbeit mit Dilemma-Planspielen .....	144
4.2 Dilemma-Planspiel: „Die Reise auf eine sonnige Insel“ .....	147
4.3 Dilemma-Planspiel: „Die menschenfreundliche Stadt“ .....	151
4.4 Dilemma-Planspiel: „Auf dem Weg zum idealen Gemeinwesen“ .....	155
4.5 Dilemma-Planspiel: „Die menschenfreundliche Schule“ .....	159

5. Entscheidungsfindung	
Von der Einzel- zur Konsensesentscheidung – Hinweise zur Auseinandersetzung mit Verfahren der Entscheidungsfindung	162
6. Themen- und Problembearbeitung	170
6.1 Einführende Bemerkungen	170
6.2 Problemlandkarte	171
6.3 Statuentheater	175
6.4 Forumtheater	177
6.5 Ideensprint	180
6.6 Die Vier-Felder-Methode zur Problemlösung	182
7. Kinder-, Menschen- und Schülerrechte	183
7.1 Einführende Bemerkungen	183
7.2 „Auf dem Weg zu Menschenrechten“ – Die Arbeit in „Rechts-Büros“	193
7.3 Infopapier zur Kinderrechtskonvention	197
7.4 Dilemma-Debatten	199
7.5 Courage-Spiel	220
8. „Action“	230
8.1 Eine hoffentlich animierende Einführung	230
8.2 „Prüfsteine“: Wie „menschenfreundlich“ ist deine Umgebung?	231
8.3 Aktivierende Meinungsbarometerfragen	232
Literaturverzeichnis	233
Anhang	235