

Inhalt

1 Fragestellungen des Forschungsprojektes	9
2 Grundlegende Begriffe	17
2.1 Beobachtung und Deutung	17
2.2 Deutungsmuster, symbolische Ordnungen und Wissensformen	20
2.2.1 Zwischen Tradition und Modernisierung	26
2.2.2 Beobachtungen und Deutungen im Spannungsverhältnis zwischen professionellem Anspruch und pädagogischem Alltag	28
2.3 Selbstbildungsprozesse	29
2.4 Der Begriff Kompetenz	32
2.4.1 Was ist – allgemein – Kompetenz?	32
2.4.2 Stufen der Kompetenzentwicklung	36
2.4.3 Kompetente Beobachtung und Deutung kindlicher Lern- und Bildungsprozesse	43
2.4.4 Reflektierende Rekonstruktion von Kompetenz	47
3 Forschungsdesign und Forschungsmethodik	51
3.1 Das Erhebungsdesign	53
3.1.1 Das Interview als videobasiertes Fachgespräch	54
3.1.1.1 Die Interviewsituation	56
3.1.1.2 Film als Gegenstand von Beobachtung und Deutung	57
3.1.1.3 Das teilstrukturierte Interview	57
3.1.1.4 Die Fragen des teilstrukturierten Interviews	60
3.1.1.5 Reflexionen zur Interviewführung	63
3.1.2 Der standardisierte Fragebogen	65
3.2 Datenerhebung und Feldzugang	65
3.2.1 Pretest	66
3.2.2 Die Struktur des Feldes: das Sampling	67
3.2.3 Der Feldkontakt	69

3.3 Datenauswertung	70
3.3.1 Die Transkription	70
3.3.2 Die Analysemethode: dokumentarische Methode	71
3.3.2.1 Sinngenetische Typenbildung	77
3.3.2.2 Soziogenetische Typenbildung	79
3.3.3 Triangulation: dokumentarische Methode und Grounded Theory	79
3.3.4 Die Rekonstruktion von Kompetenz	81
3.3.5 Ergebnisdarstellung	82
4 Die Videosequenzen	83
4.1 Film 1: „Holzkisten“	83
4.1.1 Situationsbeschreibung	83
4.1.2 Rekonstruktion der Handlung	84
4.1.3 Interpretation	94
4.2 Film 2: „Außengelände“	103
4.2.1 Situationsbeschreibung	103
4.2.2 Rekonstruktion der Handlung	104
4.2.3 Interpretation	109
4.3 Film 3: „Muscheln“	117
4.3.1 Situationsbeschreibung	117
4.3.2 Rekonstruktion der Handlung	117
4.3.3 Deutung und Interpretation	120
4.3.4 Kompetenzmodelle und Orientierungsplan	126
4.4 Anmerkung zur Filmauswahl	127
5 Ergebnisse	129
5.1 Deutungspfade	129
5.2 Elemente der Deutungspfade: Themen und sinngenetische Typen	130
5.2.1 Beobachtung	131
5.2.2 Deutung	145
5.2.3 Interventionsplanung	156
5.2.4 Zwischenfazit und Reflexion zur Rekonstruktion der sinngenetischen Typen	163
5.2.5 Typisierte Deutungspfade	167
5.3 Typ A: Die Erfahrungsorientierten	170
5.4 Typ B: Die Informierten	189

5.5 Typ C: Die Methodiker	199
5.6 Typ D: Die Lerntheoretiker	213
5.7 Diskussion der identifizierten Typen	222
5.8 Berufsbiographische Daten, Beobachtungspraxen und soziogenetische Typenbildung	232
6 Diskussion der Ergebnisse	239
6.1 Zusammenfassung zentraler Ergebnisse	240
6.2 Professionalisierungsbedarf frühpädagogischer Fachkräfte	243
7 Literatur	253