

# Inhaltsverzeichnis

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....8

Danksagung..... 10

1    Ausgangspunkt und Ziele..... 11

2    Das deutsche Bildungssystem..... 17

2.1   »Der Muff von 1000 Jahren«: Die Bildungsexpansion der 1960er ..... 18

2.2   Bildungslaufbahn und Bildungstitel ..... 20

2.3   Die Illusion der Chancengleichheit..... 22

2.3.1   Pisa und das dreigliedrige Schulsystem ..... 23

2.3.2   Studium ..... 27

2.3.3   Promotion..... 28

2.3.4   Studentische MitarbeiterInnen ..... 29

3    Soziale Herkunft, Geschlecht und Strategien im wissenschaftlichen Feld..... 33

3.1   Habitus und Feld..... 35

3.1.1   Die Funktion von Bildung in der Reproduktion sozialer Ungleichheit .. 38

3.1.2   Feldspezifisches Kapital ..... 40

3.1.3   Reproduktionsstrategien im Wandel ..... 42

3.1.4   Habitus, praktischer Sinn und das wissenschaftliche Feld ..... 44

3.2   Machtkämpfe und Strategien..... 48

3.2.1   Individualisierung und der Tod des Klassenbegriffs ..... 49

3.2.2   Rhetorische Gleichberechtigung und faktische Benachteiligung..... 51

3.3   Das unternehmerische Selbst..... 55

3.3.1	Studentische ArbeitskraftunternehmerInnen .....	57
3.3.2	Projektbasierte Polis und Generation Praktikum .....	59
4	Methodisches Vorgehen .....	61
4.1	Qualitatives Forschungsdesign .....	61
4.2	Quantitatives Forschungsdesign .....	67
5	Die Perspektive der studentischen MitarbeiterInnen .....	73
5.1	Studentische MitarbeiterInnen im Studium .....	73
5.1.1	»Irgendwas machen um nicht nur ein normaler Student zu sein« .....	74
5.1.2	»Du traust dich dann mehr an der Uni« .....	77
5.1.3	»Ich hab auf einmal begriffen, was daran interessant sein kann« .....	78
5.2	Studentische MitarbeiterInnen auf dem wissenschaftlichen Feld .....	81
5.2.1	»Man vergisst oft, dass auch ein Professor ein Mensch ist« .....	83
5.2.2	»Als ob ich so 'n Hang zu solcher institutionellen Einbettung habe« ....	88
5.2.3	»Dass man 'ne gewisse Form von Stallgeruch annimmt« .....	90
5.2.4	»Also ich kann immer an diesem Lehrstuhl promovieren« .....	91
5.3	Studentische MitarbeiterInnen als ArbeitnehmerInnen .....	94
5.3.1	»Dass man halt gleichzeitig viel lernt und dabei Geld verdient« .....	96
5.3.2	»Wenn ich jeden Tag hier wäre, würde mich Vieles mehr ärgern« .....	97
5.4	ProfessorInnen und ihre studentischen MitarbeiterInnen .....	101
6	Situation und Lage von studentischen MitarbeiterInnen ..	107
6.1	Definition und Gesamtzahl .....	107
6.2	Sozialstrukturelles Profil .....	110
6.2.1	Soziale Herkunft: Ökonomisches und kulturelles Kapital .....	110
6.2.2	Geschlecht – Nationalität – Alter .....	117

6.2.3	Bildungswege und Fachbereiche .....	119
6.2.4	Bundesländer .....	123
6.3	Beschäftigungsverhältnisse .....	125
6.3.1	Rekrutierung und Arbeitsverträge .....	126
6.3.2	Löhne .....	131
6.3.3	Tätigkeiten .....	133
6.4	Arbeitsbedingungen .....	143
6.4.1	Motivation .....	143
6.4.2	Einschätzung .....	144
6.4.3	Zufriedenheit .....	146
6.5	Bildungssoziologische Befunde .....	149
6.5.1	Sozialstrukturelle Befunde .....	149
6.5.2	Promotionswille .....	151
6.5.3	Feldspezifische Sozialisation .....	154
6.6	Arbeitssoziologische Befunde .....	155
6.6.1	Tätigkeitenteilung .....	156
6.6.2	Studentische ArbeitskraftunternehmerInnen .....	159
7	Fazit .....	161
	Literatur .....	169
	Anhang .....	187
	(Online-) Fragebogen .....	187
	Sampling-Fragebogen (Qualitatives Sampling) .....	198
	Interview-Leitfaden (Studentische Hilfskräfte) .....	199
	Postscriptum .....	201
	Interview-Leitfaden (Professorinnen) .....	202