

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Gründe für frühes Fremdsprachenlernen bereits im Kindergarten	5
2.1	Ergebnisse der Hirnforschung	5
2.2	Mehrsprachigkeit	6
2.3	Beitrag zur Integration von Kindern mit Migrationshintergrund	7
3	Vorstellung von zwei unterschiedlichen Englischkonzepten für den Kindergarten	9
3.1	Frühes Englischlernen mit einem Muttersprachler	9
3.1.1	Zielsetzungen des bilingualen Angebots	9
3.1.2	Beispielhafte Darstellung der Gründe, die zur Entscheidung für dieses Angebot im Awo-Kindererlebnishaus geführt haben	10
3.2	Frühes Englischlernen mit dem <i>Nero-Konzept</i>	11
3.2.1	Zielsetzungen des <i>Nero-Konzeptes</i>	11
3.2.2	Beispielhafte Darstellung der Gründe, die zur Entscheidung für dieses Angebot in der Kita Kunterbunt geführt haben	13
3.3	Gemeinsamkeiten und Unterschiede der beiden Englischkonzepte	14
4	Das <i>Nero-Konzept</i>	17
4.1	Lernfördernde Rahmenbedingungen des <i>Nero-Konzeptes</i>	17
4.1.1	Institutionelle Faktoren	17
4.1.2	Gruppengröße und zeitliches Angebot	17
4.1.3	Einbeziehen der Eltern	18
4.1.4	Materialien	18
4.2	Die drei Phasen einer Sprachbegegnung nach dem <i>Nero-Konzept</i>	19
4.2.1	Erste Phase: Arbeit mit der Handpuppe Nero im Kreis	19
4.2.2	Zweite Phase: Arbeit mit dem Workbook am Tisch	21
4.2.3	Dritte Phase: Lerninhalte werden mit Bewegung verknüpft	22
4.3	Flexibilität des <i>Nero-Konzeptes</i>	23
4.3.1	Geschichten ‚Stories in a box‘	24
4.3.2	Theaterstücke ‚Little Plays for Little Actors‘	24
4.4	Zusammenfassung der didaktischen Prinzipien und Sprachvermittlungstechniken des <i>Nero-Konzeptes</i>	25
4.5	Lexik und Strukturen des <i>Nero-Konzeptes</i>	26
4.6	Englisch als natürlicher Bestandteil des Kindergartenalltags	29
4.7	Anwendung des <i>Nero-Konzeptes</i> in den Einrichtungen	30

4.8	Vereinbarkeit des <i>Nero-Konzeptes</i> mit der Arbeit im offenen Kindergarten	31
4.9	Vergleich des <i>Nero-Konzeptes</i> mit den Grundsätzen des Englischunterrichts in der Grundschule	32
5	Vorüberlegungen zur empirischen Erhebung	35
5.1	Güte der Leistungseinschätzung	35
5.2	Kindgemäßheit der Leistungseinschätzung	36
5.3	Gewährung von Hilfen	36
5.4	Kriterien für die Leistungseinschätzung	36
5.4.1	Beobachtungsbogen	37
5.4.2	Teststunde	38
5.4.3	Befragung der Eltern und Kinder	39
5.5	Vorbereitung der Kinder auf die Teststunde	39
5.6	Aussagekraft der empirischen Erhebung	40
6	Empirische Erhebung	41
6.1	Rahmenbedingungen der empirischen Erhebung	41
6.1.1	Teilnehmer	41
6.1.2	Ausfüllen der Beobachtungsbögen	42
6.1.3	Teststunden	42
6.2	Ergebnisse der Datenerhebung	44
6.2.1	Auswertung der Teststunden	44
6.2.1.1	Testergebnisse der Erstklässler A	44
6.2.1.2	Testergebnisse der Erstklässler E	45
6.2.1.3	Testergebnisse der Erstklässler V	46
6.2.1.4	Vergleich der Testergebnisse	48
6.2.1.5	Vergleich der Erstklässler, die eine Sprachpause von vier bzw. acht Monaten hatten	51
6.2.2	Auswertung der Beobachtungsbögen	53
6.2.2.1	Ergebnisse der Erstklässler A	54
6.2.2.2	Ergebnisse der Erstklässler E	56
6.2.2.3	Ergebnisse der Erstklässler V	59
6.2.2.4	Vergleich der Ergebnisse	61
6.2.2.5	Vergleich der Ergebnisse der Erstklässler, die eine Sprachpause von vier bzw. acht Monaten hatten	63
6.2.3	Auswertung der Schülerbefragung	65
6.2.3.1	Auswertung der Befragung der Erstklässler A	65
6.2.3.2	Auswertung der Befragung der Erstklässler E	67
6.2.3.3	Vergleich der Ergebnisse	69

6.2.4 Auswertung der Elternbefragung	70
6.2.4.1 Auswertung der Elternbefragung der Erstklässler A	71
6.2.4.2 Auswertung der Elternbefragung der Erstklässler E	75
6.2.4.3 Vergleich der Ergebnisse	79
7 Übereinstimmung und Differenzen der unterschiedlichen Untersuchungen	81
7.1 Vergleich der Ergebnisse der Teststunden und der Beobachtungsbögen	81
7.2 Vergleich der Ergebnisse der Teststunden und der Beobachtungsbögen mit der Einschätzung der Erstklässler	82
7.3 Vergleich der Ergebnisse der Teststunden und der Beobachtungsbögen mit der Einschätzung der Eltern	83
8 Fazit	85
9 Anhang	87
9.1 Landeskunde	87
9.1.1 Halloween	87
9.1.2 Christmas	88
9.1.3 Easter	89
9.1.4 Groundhog Day	89
9.2 Fingerspiele	90
9.2.1 Jack-o'-Lantern	90
9.2.2 When Santa Comes	90
9.2.3 The Chimney	90
9.3 Reim: Easter Eggs	90
9.4 Chant: Shake, Shake, Shake ...	91
9.5 Lernspiel: What is missing?	91
9.6 Bewegungsspiele	92
9.6.1 Lieder mit Bewegung verknüpft	92
9.6.1.1 And one and two...	92
9.6.1.2 If You're Happy	92
9.6.1.3 Colour song	93
9.6.1.4 Walk around the chair	93
9.6.2 Gruppenwettkampf mit Bewegung verknüpft	94
9.6.2.1 Take the...	94
9.7 Beispiele für die unterschiedlichen Aufgabentypen	95
9.7.1 Odd one out	95
9.7.2 Complete the line	95
9.7.3 Circle the smallest zebra (analog: Circle the biggest)	96

9.7.4	Rätsel	96
9.8	Geschichte: ‘Little Groundhog’s Dream’	97
9.9	Theaterstück ‘Easter bunnies 1 and 2: My Favourite Colour’	99
9.10	Teststunde	102
9.10.1	Aufgaben der Teststunde	102
9.10.2	Auswertung der Teststunde	104
9.11	Beobachtungsbogen	107
9.12	Befragung der Kinder	108
9.13	Befragung der Eltern	109
10	Quellenverzeichnis	111