

Inhalt

Vorbemerkungen	9
Kapitel 1	
Die Voraussetzungen und der Inhalt der Theorie – vom Unterrichten als sinnstrukturierter Praxis zu einer empirisch gehaltvollen Theorie	17
Kapitel 2	
Das Allgemeine I	
Die konstellative Verwobenheit von Erziehung, Bildung und Didaktik in Szenen einer Unterrichtsstunde	57
Kapitel 3	
Das Allgemeine II	
Die Dimensionierung der Aufgaben der Erziehung, Bildung und Didaktik	99
Kapitel 4	
Empirische Differenzierung I	
Eine pädagogische Skalierung als Annäherung an das und die Entfernung vom Telos der Erziehung, Bildung und Didaktik	167
Kapitel 5	
Empirische Differenzierung II	
Typen des Unterrichtens als Konstellationen des Pädagogischen	225
Kapitel 6	
Die Generalisierung der Befunde und die Maximen für eine Veränderung	267
Literatur	282