

# Inhalt

<b>Einführung</b> .....	7
<b>Visuelle Probleme bei Kindern mit Hirnschädigung</b> .....	9
Vorbemerkung .....	9
Hirnschädigungen während der Kindheit .....	10
Visuelle Funktionen und wie sie durch Hirnschädigungen beeinträchtigt werden können .....	10
Visuelle Probleme aufgrund von Hirnschädigung .....	14
Schlussfolgerung .....	18
Literatur .....	19
<b>Hirnschädigung als Ursache für Sehschädigungen bei Kindern:</b>	
<b>Eine praktische Annäherung</b> .....	21
Einleitung .....	21
Das Sehsystem .....	22
Merkmale visueller Funktionsstörungen .....	23
Abschluss .....	32
Literatur .....	32
<b>Baumdiagramm</b> .....	34
<b>Strukturierte klinische Anamnese für visuelle Verarbeitungsstörungen und schwere visuelle Behinderungen aufgrund von Hirnschädigungen bei Kindern</b> .....	35
Beobachtungsbögen für die strukturierte klinische Anamnese .....	37
Der Einsatz der Beobachtungsbögen .....	40
Literatur .....	42
Anhang .....	42
<b>Visuelle Wahrnehmungsschwierigkeiten und mögliche Unterstützungsangebote zu Hause/in der Schule</b> .....	51
Überlegungen, was zu Hause und in der Schule helfen kann. ....	54
Überlegungen bei Schwierigkeiten im rechten oder linken Gesichtsfeldbereich .....	57
Schwierigkeiten mit visuell gesteuerter Bewegung und mögliche weitere Auswirkungen einer Beeinträchtigung des Gesichtsfeldes. Die Schwierigkeiten können auch mit der Wahrnehmung und Einschätzung von räumlicher Tiefe zusammen hängen .....	61

Schwierigkeiten mit visuell gesteuerten Bewegungen der oberen Extremitäten, die zu mangelhafter Einschätzung beim Greifen bzgl. Handposition, Weite der Fingerstellung, Positionierung und zeitlichem Ablauf führen. . . . .	63
Schwierigkeiten, eine visuelle Szene zu verstehen, die viele Informationen enthält, oder Details zu finden, sowie Schwierigkeiten, einen Gegenstand zu finden, wenn er sich vor einem vielfältigen oder gemusterten Hintergrund befindet . . . . .	64
Auffälligkeiten, die auf Schwierigkeiten mit langen Phasen an visueller Aufmerksamkeit hinweisen, wie beispielsweise bei Arbeitsphasen in der Schule. . . . .	69
Das Kind hat Schwierigkeiten, Gesehenes zu erkennen, z.B. Menschen, Formen, Familienmitglieder oder Spielsachen, selbst wenn der Gegenstand, der Ort oder die Person dem Kind bekannt sind . . . . .	71
Antworten, die auf Schwierigkeiten mit der Fähigkeit hinweisen, Gegenstände oder Personen zu erkennen, wenn sie nur teilweise oder aus einer ungewöhnlichen Perspektive zu sehen sind . . . . .	73
Antworten, die auf Schwierigkeiten hinweisen, Geräusche zu lokalisieren. . . . .	74
<b>Klinische Merkmale für Beeinträchtigungen der visuellen Wahrnehmung und Verarbeitung bei Kindern aufgrund frühkindlicher Hirnschädigungen . . . . .</b>	<b>75</b>
Einleitung. . . . .	75
Visuelle Verarbeitung. . . . .	76
Klinische Hinweise auf Störungen der visuellen Verarbeitung bei Kindern. . . . .	77
Variabilität von dorsalen und ventralen Funktionsstörungen . . . . .	83
Literatur. . . . .	87
<b>Überlegungen zur Ausstattung einer Schule</b>	
<b>für Kinder mit zerebralen Sehschädigungen . . . . .</b>	<b>89</b>
Einführung. . . . .	89
Zusammenfassung . . . . .	89
Die Kinder und ihre Bedarfe: Relevanz für die Gestaltung des Gebäudes . . . . .	89
Überlegungen zur Gebäudegestaltung . . . . .	96
Ausstattung . . . . .	97
Überlegungen zur personellen Ausstattung . . . . .	97
Nachbemerkung . . . . .	97
<b>Schlussbemerkung . . . . .</b>	<b>98</b>