

Inhaltsverzeichnis

1 Prävention von Verhaltensproblemen	9
2 Trainingsbereich: Emotionale Kompetenz	14
2.1 Was versteht man unter emotionaler Kompetenz?	14
2.2 Wie regulieren Kinder ihre Emotionen?	16
2.3 Welche Defizite im Bereich emotionaler Kompetenz zeigen Kinder mit problematischem Sozialverhalten?	17
3 Trainingsbereich: Soziale Kompetenz	20
4 Trainingsbereich: Moralische Entwicklung	24
4.1 Was versteht man unter Moral?	24
4.2 Welche Rolle spielt Moral in sozialen Interaktionen?	24
4.3 Wie entwickelt sich moralisches Verhalten?	24
4.4 Wie fördert man die Moralentwicklung?	28
5 Kooperation mit den Eltern	30
5.1 Öffentlichkeitsarbeit	30
5.2 Elternabende und Elternbriefe.	30
6 Konzeption und Aufbau	38
6.1 Zielgruppe	38
6.2 Durchführung des Trainings	38
6.3 Trainingssetting	38
6.4 Ziele des Verhaltenstrainings	39
6.5 Aufbau des Trainings	40
6.6 Das Hörspiel „Abenteuer auf Duesternbrook“ als Rahmen des Trainings	44
6.7 Aufbau der Trainingseinheiten	45
6.8 Umgang mit den Materialien	46
7 Trainingseinheiten	52
7.1 Trainingsbereich: Emotionale Kompetenz	52
7.1.1 Erste Trainingseinheit: Vorstellung der Protagonisten.	53
7.1.2 Zweite Trainingseinheit: Einführung des Verstärkerplans	62
7.1.3 Dritte Trainingseinheit: Emotionswissen vertiefen	69
7.1.4 Vierte Trainingseinheit: Emotionsstärken wahrnehmen, einschätzen und benennen I	76
7.1.5 Fünfte Trainingseinheit: Emotionsstärken wahrnehmen, einschätzen und benennen II	87
7.1.6 Sechste Trainingseinheit: Vertiefung des Wahrnehmens, Einschätzens und Benennens von Emotionsstärken.	94
7.1.7 Siebte Trainingseinheit: Sammeln von Wutkontrollstrategien. ...	99

7.1.8	Achte Trainingseinheit: Erstellen eines Wutkontrollplans	106
7.1.9	Neunte Trainingseinheit: Ärgerwahrnehmung vertiefen	111
7.1.10	Zehnte Trainingseinheit: Wutkontrollstrategien praktisch einüben	115
7.2	Trainingsbereich: Soziale Kompetenz	124
7.2.1	Elfte Trainingseinheit: Soziale Wahrnehmung und Wutkontrolle I	125
7.2.2	Zwölfte Trainingseinheit: Soziale Wahrnehmung und Wutkontrolle II	131
7.2.3	Dreizehnte Trainingseinheit: Soziale Wahrnehmung und Wutkontrolle III	137
7.2.4	Vierzehnte Trainingseinheit: Soziale Wahrnehmung/ Handlungsalternativen finden I	141
7.2.5	Fünfzehnte Trainingseinheit: Soziale Wahrnehmung/ Handlungsalternativen finden II	147
7.2.6	Sechzehnte Trainingseinheit: Handlungskonsequenzen erkennen	152
7.2.7	Siebzehnte Trainingseinheit: Handlungskonsequenzen bewerten . .	159
7.2.8	Achtzehnte Trainingseinheit: Umfassende soziale Problem- lösung	165
7.3	Trainingsbereich: Eigen- und Sozialverantwortung	170
7.3.1	Neunzehnte Trainingseinheit: Akzeptanz von Regeln fördern . .	171
7.3.2	Zwanzigste Trainingseinheit: Gerechter Umgang miteinander I . .	183
7.3.3	Einundzwanzigste Trainingseinheit: Gerechter Umgang miteinander II	189
7.3.4	Zweiundzwanzigste Trainingseinheit: Eigenverantwortung erlernen I	192
7.3.5	Dreiundzwanzigste Trainingseinheit: Eigenverantwortung erlernen II	201
7.3.6	Vierundzwanzigste Trainingseinheit: Zivilcourage fördern I . . .	204
7.3.7	Fünfundzwanzigste Trainingseinheit: Zivilcourage fördern II . . .	210
7.3.8	Sechsendzwanzigste Trainingseinheit: Abschlusseinheit	215
8	Festigung und längerfristige Stabilisierung der Trainingseffekte . . .	221
9	Evaluationsergebnisse zur Effektivität des Verhaltenstrainings in der Grundschule	223
9.1	Erste Studie: Kurzfristige Effektivität	223
9.2	Zweite Studie: Mittelfristige Effektivität	225
Literatur	229
Anhang	235
Mitmach-Plan	237
Materialien auf der DVD	247