

# Inhalt

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Nous revoilà</b>                  | 9  |
| <b>I Alors, ces vacances ?</b>       | 11   |
| <b>Themen</b>                        | ► vor und nach dem Urlaub ► der schönste Urlaub ► Souvenirs  |
| <b>Lernziele</b>                     | ► sagen, was man für einen gelungenen Urlaub braucht ► Enttäuschung und Zufriedenheit ausdrücken<br>► erzählen, was man im vergangenen Urlaub gemacht hat ► eine Landschaft mit einfachen Mitteln beschreiben ► einen Gegenstand charakterisieren @ einen Termin absagen |
| <b>Handlungsorientierte Aufgaben</b> | ► über seinen schönsten Urlaub schreiben ► ein Souvenir mitbringen und beschreiben   |
| <b>Sprachliche Mittel</b>            |  |
| Wortschatz:                          | ► Unterkunftsmöglichkeiten im Urlaub ► reflexive Verben zum Thema <i>Urlaub</i> ► einige Landschaftsbezeichnungen ► Souvenirs ► Formen und Materialien von Gegenständen @ Wortfeld <i>Termine</i>  |
| Grammatik:                           | ► das <i>passé composé</i> der reflexiven Verben ► die Präpositionen <i>en</i> und <i>dans</i> bei geografischen Namen<br>► <i>le, la</i> und <i>les</i> als direkte Objektpronomen  |
| Aussprache:                          | ► der Laut [j]   |
| <b>Interkulturelles</b>              | ► Les Français en vacances   |
| <b>Lerntipps</b>                     | ► <i>Ça se dit</i> ? Wörter erfinden ► Texte laut vorlesen ► mit Wortigeln Vokabeln besser lernen<br><b>Nachdenken über das Lernen</b> ► Was nehme ich mir für dieses Semester vor?  |
| <b>2 La ville autrement</b>          | 29   |
| <b>Themen</b>                        | ► Verkehrsmittel ► am Bahnhof ► in der Stadt   |
| <b>Lernziele</b>                     | ► öffentliche Durchsagen besser verstehen ► Informationen aus Fahrplänen entnehmen und sich nach Zugverbindungen erkundigen ► eine Bitte oder Empfehlung höflich formulieren ► eine Stadt beschreiben<br>► kreativ mit Sprache umgehen @ ein Auto mieten                 |
| <b>Handlungsorientierte Aufgaben</b> | ► eine Fahrkarte am Schalter kaufen ► eine Stadt vorstellen ► die Fortsetzung eines Gedichtes schreiben  |
| <b>Sprachliche Mittel</b>            |  |
| Wortschatz:                          | ► Verkehrsmittel ► am Fahrkartenschalter ► Stadtbeschreibung   |
| Grammatik:                           | ► das <i>conditionnel présent</i> zur Formulierung einer höflichen Bitte oder Empfehlung ► das Pronomen <i>y</i> bei Ortsangaben   |
| Aussprache:                          | ► der Laut [R]   |
| <b>Interkulturelles</b>              | ► Prendre le train en France   |
| <b>Lerntipps</b>                     | ► sich vor dem Lesen eines Dialogs Gedanken über seinen möglichen Ablauf machen ► viel und oft lesen (Prospekte, Werbung usw.)<br><b>Nachdenken über das Lernen</b> ► Wo und wann kann ich lernen?   |
| <b>3 Santé – bien-être</b>           | 47   |
| <b>Themen</b>                        | ► beim Arzt und Apotheker ► sich wohlfühlen ► Lebensgewohnheiten   |
| <b>Lernziele</b>                     | ► sagen, wo man Schmerzen hat ► ein kurzes Gespräch beim Arzt oder Apotheker führen<br>► über Essgewohnheiten diskutieren ► über seine Lebensgewohnheiten sprechen<br>► angeben, wie oft man etwas tut @ über Stress bei der Arbeit sprechen                             |
| <b>Handlungsorientierte Aufgaben</b> | ► Ratschläge zum Thema <i>Gesundheit</i> formulieren ► Fragebogen zu Essgewohnheiten erstellen<br>► eine Liste von Wohlfühltipps zusammenstellen   |
| <b>Sprachliche Mittel</b>            |  |
| Wortschatz:                          | ► Körperteile ► Beschwerden ► Krankheiten und Gegenmittel ► Adverbien zur Angabe der Häufigkeit @ Stressfaktoren   |
| Grammatik:                           | ► <i>pouvoir</i> und <i>savoir</i> ► das Pronomen <i>en</i> ► der Indefinitbegleiter <i>tout</i>   |
| Aussprache:                          | ► Lassen Sie die Texte atmen!  |
| <b>Interkulturelles</b>              | ► La santé des Français  |
| <b>Lerntipps</b>                     | ► mit Gesten sprechen ► beim Vorlesen die Satzzeichen (Pausen) beachten  |
| <b>Nachdenken über das Lernen</b>    | ► Was stört mich / hilft mir beim Lernen?  |

65

# Inhalt

## 4 Comme le temps passe !

69

- Themen** ► sich erinnern ► die Kindheit ► das Leben (die Schule) früher und heute  
**Lernziele** ► über gemeinsame und persönliche Erinnerungen sprechen ► das Leben von heute und früher vergleichen  
► Personen vergleichen ► seine Meinung äußern: zustimmen und widersprechen  
@ das Organigramm eines Betriebs

### Handlungsorientierte Aufgaben

- Erinnerungen wiedergeben ► von der eigenen Kindheit erzählen ► schriftlich die Schule von früher und heute vergleichen

### Sprachliche Mittel

- Wortschatz: ► Wendungen zur Meinungsäußerung ► Verwandtschaftsverhältnisse ► Wortfeld *Schule*  
@ die Abteilungen eines Betriebs

- Grammatik: ► die Formen des *imparfait* ► der Komparativ des Adjektivs ► der Gebrauch des *imparfait*

- Aussprache: ► die Aussprache des *g*

**Interkulturelles** ► *Les jeux olympiques* de la famille

- Lerntipps** ► beim Lesen Bilder im Kopf entstehen lassen ► lachen und lernen passen gut zusammen  
► auch in den Arbeitsgruppen und bei Spielen Französisch sprechen

**Nachdenken über das Lernen** ► Wie habe ich früher gelernt? / Wie lerne ich heute?

## 5 Ça peut arriver à tout le monde

85

- Themen** ► auf dem Polizeirevier ► vor der Autofahrt ► Verkehrsmeldungen im Radio  
**Lernziele** ► eine Person genauer beschreiben ► einen Tathergang rekonstruieren ► argumentieren ► Ratschläge zum Thema Autofahren sammeln ► den Grund einer Autopanne angeben ► Verkehrsmeldungen im Radio wichtige Informationen entnehmen @ einen Computer bedienen

### Handlungsorientierte Aufgaben

- einen Diebstahl / Verlust melden ► an einer Diskussion teilnehmen ► eine Liste von Ratschlägen zur Verkehrssicherheit formulieren ► gemeinsam eine Geschichte erfinden

### Sprachliche Mittel

- Wortschatz: ► Wortfeld *Diebstahl* ► das Aussehen (Kleider und Accessoires) ► Auto und Verkehr @ Arbeit am Computer

- Grammatik: ► der Gebrauch von *imparfait* und *passé composé* ► Zeitangaben (regelmäßig ≠ einmalig) ► *être en train de*

- Aussprache: ► das französische *h*

**Interkulturelles** ► *Les chiens dans les villes*

- Lerntipps** ► vor dem Erzählen einige Stichwörter notieren ► seine Englisch-Kenntnisse nutzen ► eine Grammatikregel selbst erklären ► mit Ordnung lernen

**Nachdenken über das Lernen** ► Wie verbessere ich meine Rechtschreibung?

## 6 Qu'est-ce qu'on fête ?

103

- Themen** ► Feste / Traditionen ► Geburtstag und Geschenke ► eine private Einladung  
**Lernziele** ► über Feste und Traditionen sprechen ► Informationen aus einem Text weitergeben  
► Geschenkvorschläge machen ► sich für ein Geschenk bedanken ► bei einer Einladung sprachlich zurecht kommen @ einen einfachen Geschäftsbrief schreiben

### Handlungsorientierte Aufgaben

- ein Kursfest planen, ankündigen und bekannt machen ► gemeinsam ein Geschenk für einen anderen Kursteilnehmer aussuchen ► eine kurze Szene nachspielen

### Sprachliche Mittel

- Wortschatz: ► Feste und Traditionen ► schenken und Geschenke ► *Smalltalk* bei Einladungen @ Standardwendungen in Geschäftsbriefen

- Grammatik: ► der Superlativ des Adjektivs ► die indirekten Objektpronomen

- Aussprache: ► der Laut [ɥ+i]

**Interkulturelles** ► *La Toussaint* en Guadeloupe

- Lerntipps** ► möglichst oft authentische Texte lesen (z. B. im Internet) ► die französische Intonation imitieren  
► Sprachvergleich ist hilfreich ► sich beim Hören auf das Wichtige konzentrieren

**Nachdenken über das Lernen** ► Wie lerne ich mit einem Lernpartner außerhalb des Kurses?

121

## 7

### *Qu'est-ce que vous faites dans la vie ?*

125

- Themen** ► Arbeitsalltag und Arbeitsbedingungen ► das Rentnerleben ► Anzeigen (*faire-part*)  
 ► Biografien berühmter Persönlichkeiten
- Lernziele** ► jemanden über seine Arbeit befragen ► von der eigenen Arbeit sprechen ► Fragen zu verschiedenen Berufen stellen ► Stellenanzeigen verstehen ► auf Anzeigen (*faire-part*) antworten  
 ► biografische Angaben machen @ Stellenanzeigen und Lebenslauf

#### **Handlungsorientierte Aufgaben**

- einen Fragenkatalog zum Thema *Beruf* erstellen ► die Fortsetzung einer Geschichte schreiben
- Ideen für ein gelungenes Rentnerleben sammeln ► Informationen weitergeben ► auf eine Anzeige schriftlich antworten ► den Anfang seiner eigenen Biografie schreiben

#### **Sprachliche Mittel**

Wortschatz: ► Berufe ► Arbeitsaufgaben ► wichtige Lebensabschnitte @ Wendungen für Anzeigen

Grammatik: ► das Relativpronomen *qui* ► das Relativpronomen *que* ► die einfache Inversionsfrage

Aussprache: ► die Laute [v] und [f]

**Interkulturelles** ► Comment va la chanson francophone ?

**Lerntipps** ► mit dem Wörterbuch arbeiten ► Beispielsätze zu einer neuen Grammatikregel selbst finden  
 ► v niemals als [f] aussprechen ► Wortfamilien ► Wörter umschreiben

**Nachdenken über das Lernen** ► Wie kann ich mein Lernen optimieren?

## 8

### *C'est comment, chez vous ?*

143

- Themen** ► zu Hause ► Wohnungstausch ► das Wohnviertel ► Blick auf die Straße  
 ► Immobilienannoncen verstehen
- Lernziele** ► Wohnung / Haus / Einrichtung beschreiben ► Vor- und Nachteile eines Wohnviertels aufzählen  
 @ einen Seminarraum mieten und fehlende Gegenstände reklamieren

#### **Handlungsorientierte Aufgaben**

- eine Anzeige für einen Wohnungstausch verfassen und auf eine solche Anzeige reagieren
- Informationen über ein Ferienhaus einholen ► den Blick aus dem eigenen Fenster beschreiben

#### **Sprachliche Mittel**

Wortschatz: ► Wortfeld *Wohnen* (Zimmer, Möbel, Küchengeräte) ► Präpositionalausdrücke bei Ortsangaben  
 @ Ausstattung des Seminarraums

Grammatik: ► das Relativpronomen *où* ► der Imperativ mit Pronomen ► Verneinungswörter

Aussprache: ► die Aussprache des *c*

**Interkulturelles** ► À la découverte de Paris

**Lerntipps** ► gesprochenes Französisch öfter hören ► Wörter in typischen Wortverbindungen lernen

**Nachdenken über das Lernen** ► Wie lerne ich mit Medien?

## 9

### *Médias et communication*

161

- Themen** ► Medien ► Radio hören ► die französische Presse ► DVD-Abend
- Lernziele** ► sich als Medienkonsumenten beschreiben ► Hauptinformationen aus kurzen Radiomitteilungen verstehen ► seine Meinung über einen Film äußern ► ein Fernsehprogramm lesen und aussuchen  
 @ wichtige Ausdrücke bei Problemen am Telefon

#### **Handlungsorientierte Aufgaben**

- eine kurze Radimeldung verfassen ► jemandem eine Zeitung empfehlen ► sich auf einen gemeinsamen Filmabend einigen ► eine Einladung zum DVD-Abend schreiben

#### **Sprachliche Mittel**

Wortschatz: ► Wortfeld *Medien* ► Filmgattungen / Fernsehformate ► positive / negative Kritik @ Wendungen am Telefon

Grammatik: ► die Einschränkung mit *ne... que* ► das *Futur I* ► das Fragepronomen *lequel*

Aussprache: ► der Ton macht die Musik

**Interkulturelles** ► TV5Monde, CNN francophone

**Lerntipps** ► Radio hören im Internet ► Dialoge mehrere Male hören

**Nachdenken über das Lernen** ► Hat sich mein Lernverhalten geändert?

179

# *Inhalt*

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>Coin lecture</b>                 | <b>182</b> |
| <b>Modelltest telc Français A2</b>  | <b>189</b> |
| <b>Partnerseite L7, Marie Curie</b> | <b>196</b> |
| <b>Grammatikübersicht</b>           | <b>198</b> |
| <b>Die Laute des Französischen</b>  | <b>217</b> |
| <b>Wortschatz nach Lektionen</b>    | <b>218</b> |
| <b>Alphabetischer Wortschatz</b>    | <b>237</b> |
| <b>Quellenverzeichnis</b>           | <b>250</b> |
| <b>Inhalt der CDs</b>               | <b>251</b> |