

Inhaltsverzeichnis

Autorenverzeichnis	XVII
------------------------------	------

Teil I Grundlegendes: Verfahren und Ziele

1 Beobachten und aufmerksames Wahrnehmen	3
Sabine Reh	
1.1 Natur und Menschen beobachten – Entdeckungen der Sinne	7
1.2 Technisierung des Beobachtens	13
1.3 Teilnehmende Beobachtung als Hermeneutik	15
1.4 Differenztheoretische Perspektive: Beobachten als Unterscheiden	17
1.5 Leiblichkeit, Perspektivität und Präsenz in der Beobachtung	19
1.6 Fazit	21
Literaturverzeichnis	23
2 Ethnographisches Beobachten	27
Georg Breidenstein	
2.1 Ethnographie	29
2.2 Distanzierung vom Alltagswissen	30
2.3 Ein Beispiel: „Mündliche Leistungskontrolle“	35
2.4 Ethnographisches Beobachten in der Unterrichtspraxis	40
Literaturverzeichnis	43
3 Kodierende Beobachtung	45
Christine Pauli	
3.1 Einleitung	45
3.2 Weichenstellungen bei der Planung standardisierter Beobachtung	47
3.3 Von der Frage zur Kodierung	50

3.4	Nutzung kodierender Beobachtung in der Ausbildung von Lehrkräften?	60
3.5	Anhang: Codierung der 3 Episoden nach dem Kategoriensystem von Krammer (2009)	62
	Literaturverzeichnis	62
4	Pädagogische Beobachtung	65
	Heike de Boer	
4.1	Lernen beobachten	66
4.2	Beobachtungen als intensive Auseinandersetzungen – Beobachtungen dokumentieren	70
4.3	Beobachtungsprotokolle als differenzierte Beschreibungen	72
4.4	Beobachtungsdokumentationen und Deutungen	75
4.5	Beobachtungsbeschreibungen und Lerngeschichten	77
	Literaturverzeichnis	80
 Teil II Methodisches: Beobachten, Beschreiben, Bewerten		
5	Die Schule als Beobachtungsfeld	85
	Gertrud Beck und Gerold Scholz	
5.1	Teilnehmende Beobachtung im Schulalltag – Erfahrungen aus einem Forschungsprojekt in einer Grundschule	85
5.2	Schule und Kultur	86
5.3	Phase I – Der Durchgang durch das Eintrittstor	91
5.4	Phase II – Während des Aufenthaltes	93
	Literaturverzeichnis	114
6	Beobachtungen aufschreiben	115
	Sabine Reh	
6.1	Aufmerksames Beobachten	118
6.2	Klassenraum-Notizen aufmerksamer Beobachtungen	119
6.3	Bearbeitung der Notizen: Neue Texte entstehen	124
6.4	Fazit	127
	Literaturverzeichnis	128
7	Bewerten als Zugang zum Beobachten	131
	Roswitha Lehmann-Rommel	
7.1	Die Bedeutung von Wertungen für Beobachtungsprozesse	132
7.2	Wertungen im Kontext von Rahmungen	135

7.3	Wahrnehmung von emergierenden Effekten des eigenen Handelns	143
7.4	Überraschungen – Krisen	145
7.5	Schlussüberlegung	146
	Literaturverzeichnis	148
8	Mit der Videokamera beobachten	151
	Sabine Reh	
8.1	Gegenstände und Perspektiven qualitativer Unterrichtsforschung	152
8.2	Typen videogestützter Beobachtungsverfahren in der Unterrichtsforschung	154
8.3	Ethnographie und Videoaufzeichnungen	158
8.4	Videographie als Beobachtung pädagogischen Tuns	164
	Literaturverzeichnis	165
 Teil III Perspektiven		
9	Der Blick auf Kinder	173
	Friederike Heinzel	
9.1	Der Blick der Lehrerinnen und Lehrer im Schulalltag	174
9.2	Erfahrungen der Kinder und ihre Perspektive auf die Schule	177
9.3	Zur Perspektivendifferenz von Kindern und Erwachsenen und deren Beobachtung	179
9.4	Hinweise zum Beobachten und Verstehen von Kindern	182
	Literaturverzeichnis	185
10	Der Blick auf die Dinge des Lernens	189
	Kerstin Rabenstein und Johanna Wienike	
10.1	Die Dinge des Unterrichts	190
10.2	Rekonstruktion eines Beobachtungsprotokolls und seine Erweiterung	194
10.3	Beobachtung der Dinge im Gebrauch	199
	Literaturverzeichnis	200
11	Der Blick auf Lehrer/-innen	203
	Hedda Bennewitz	
11.1	Die Beobachtung von Lehrpersonen	204
11.2	Beobachtungsaufträge und Erkenntnispotenziale	205
11.3	Beobachtungsprotokolle analysieren – ein Fallbeispiel	207

11.4 Fazit	212
Literaturverzeichnis	213
12 Der Blick auf sich selbst	215
Heike de Boer	
12.1 Beobachtungen werden vom Beobachter gemacht: Fehlerquellen	216
12.2 Reflexionsprozesse	218
12.3 Schlussfolgerung und Ausblick	224
Literaturverzeichnis	225
 Teil IV Relevanz für Lehrerbildungsprozesse	
13 Beobachten von Lernprozessen im Mathematikunterricht	229
Birgit Brandt und Gyde Höck	
13.1 Beobachtung individueller Lernausgangslagen und -prozesse . . .	230
13.2 Beobachtung von Arbeitsprozessen im interaktiven Unterrichtsgeschehen	236
13.3 Abschlussgedanken	242
Literaturverzeichnis	244
14 Beobachtung im Schriftspracherwerb	247
Hans Brügelmann	
14.1 Vorteile und Grenzen einer Lernbeobachtung mithilfe standardisierter Verfahren	248
14.2 Konkurrierende Verfahren der Auswertung von Lernbeobachtungen	249
14.3 Beispiele für Beobachtungs- und Lernaufgaben	251
14.4 Orientierung der Beobachtung an kritischen „Stolperstellen“ im Aneignungsprozess	253
14.5 Fazit: Lernbeobachtung als professionelle Qualifizierung	257
Literaturverzeichnis	258
15 Beobachtungen im künstlerisch-creativen Prozess	261
Thomas Heyl	
15.1 Paradigma Kreativität	262
15.2 Der künstlerisch-creative Prozess	263
15.3 Kreativität und Spiel	264
15.4 Die Beurteilung künstlerisch-creativen Handelns	265
15.5 Beobachten als Teil des kreativen Komplexes	266

15.6	Beobachtungspraxis	267
15.7	Die kreative Persönlichkeit	277
15.8	Kunstdidaktische Konsequenz	278
	Literaturverzeichnis	279
16	Vom Beobachten zum Handeln im Lehrberuf	281
	Melanie Fabel-Lamla und Susanne Pietsch	
16.1	Einleitung	282
16.2	Vom Beobachten zum Handeln im Lehrerberuf – ein Blick in verschiedene Lehrerforschungsansätze	283
16.3	Der beobachtende Blick einer Grundschullehrerin – Veränderungen bei der Bearbeitung einer pädagogischen Problemsituation	286
16.4	Konsequenzen für die Lehrer(aus)bildung	298
	Literaturverzeichnis	299
17	Beobachtung und Professionalisierung	301
	Heike de Boer	
17.1	Professionalisierung durch Fallverstehen	303
17.2	Krisen als Anlass für Beobachtung	305
17.3	Differenzerfahrung als Anlass für Beobachtung	307
17.4	Potenzziale von Beobachtungen für Professionalisierungsprozesse	309
	Literaturverzeichnis	310