

Inhalt

1	Einleitung	
1.1	Problemaufriss	11
1.2	Hintergrund	12
1.3	Implikationen für die Studie	14
1.4	Anliegen der Studie	16
1.5	Aufbau der Arbeit	16
2	Psychosoziale Kompetenzen als Voraussetzung für professionelles Lehrerhandeln	19
2.1	Professionalisierungstheorien	19
2.1.1	Kennzeichen professioneller Berufsaufgaben von Lehrerinnen und Lehrern	19
2.1.2	Strukturtheoretischer Ansatz	19
2.1.3	Systemtheoretischer Ansatz	21
2.1.4	Interaktionistischer Ansatz	22
2.1.5	Professionell handeln im Lehrerberuf	23
2.2	Entwicklung professioneller Kompetenzen	23
2.2.1	Kompetenz und kompetentes Handeln	24
2.2.2	Pädagogische Handlungskompetenz und Kompetenzentwicklung	25
2.3	Lernorientierung in der Lehramtsausbildung	31
2.3.1	Zielorientierungen	31
2.3.2	Individuelle und soziale Bezugsnormen	32
2.3.3	Subjektive Theorien und Selbstwertschätzung	33
2.3.4	Leistungsbezogene Emotionen	33
2.3.5	Intrinsische / Extrinsische Motivation	33
2.3.6	Umgang mit Feedback	33
2.3.7	Zusammenhang zwischen Zielorientierungen und Belastungserleben	34
2.3.8	Lernpotential im Management von Wirtschaftsunternehmen	35
2.3.9	Lernkompetenz in der Wissensgesellschaft	35
2.3.10	Personal Growth – Baustein für psychisches Wohlbefinden	35
2.3.11	Personal Mastery als eine Dimension von Professionalität	36
2.4	Bündelung der Forschungsbefunde und professionstheoretischen Überlegungen zu dem Konzept Lernorientierung als eine personale Voraussetzung für die Lehramtsausbildung	36
2.5	Psychosoziale Basiskompetenzen als basale Handlungsvoraussetzungen für Lehrpersonen	38
2.5.1	Beispiele für psychosoziale Anforderungssituationen im Lehrerberuf	39
2.5.2	Psychosoziale Basiskompetenzen als Voraussetzung für die Erreichung von Standards in der Lehrerbildung	45
2.6	Lehrerbelastungsforschung	47
2.6.1	Belastungen	47
2.6.2	Ressourcen und berufliche Anforderungen im Lehrerberuf	54

2.6.3	Emotionsarbeit im Lehrerberuf.....	59
2.6.4	Unterrichtsqualität, psychosoziale Kompetenzen und Ressourcen.....	60
2.7	Prädiktoren für Studien- und Berufserfolg.....	62
2.7.1	Kognitive Fähigkeiten	63
2.7.2	Persönlichkeitsmerkmale	63
2.7.3	Berufs- und Studienwahlmotivation bei Lehramtsstudierenden	64
2.7.4	Studienzufriedenheit	67
3	Das Projekt: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	69
3.1	Historie	69
3.2	Das Kompaktseminar: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	70
3.2.1	Diagnose von psychosozialen Kompetenzen und Verhaltensdokumentation während des Kompaktseminars	71
3.2.2	Ausgewählte Lernsituationen und Kompetenzbereiche	72
3.2.3	Ablauf	72
3.2.4	Verzahnung mit dem weiteren Studium: Reflektierte Praxis und praktische Erfahrung.....	76
3.2.5	Umsetzung	76
3.3	Vergleich mit anderen Verfahren im deutschsprachigen Raum.....	76
3.3.1	PARcours – Universität Passau.....	77
3.3.2	LBT – Universität Salzburg.....	79
4	Psychosoziale Basiskompetenzen und Lernorientierung bei Lehramtsstudierenden – Eine empirische Studie im Rahmen des Kompaktseminars „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“	81
4.1	Konzeption der empirischen Untersuchung	81
4.1.1	Fragestellung	81
4.1.2	Überblick und Forschungsdesign.....	83
4.1.3	Untersuchungsplan	84
4.1.4	Kooperation mit anderen Forschungsprojekten (STUVE).....	84
4.1.5	Beschreibung der Stichprobe	85
4.2	Studie 1: Befragung und Beobachtung	86
4.2.1	Instrumentarium – Überblick.....	86
4.2.2	Rücklauf	87
4.2.3	Datenschutz: Zuordnung personenbezogener Daten.....	88
4.2.4	Instrumente zur Erfassung der Voraussetzungen für den Erwerb und die Weiterentwicklung psychosozialer Kompetenzen	89
4.2.5	Instrumente zur Erfassung von Determinanten für Studien- und Berufserfolg im Lehramtsstudium	104
4.3	Darstellung der Ergebnisse Studie 1	111
4.3.1	Anmerkungen zur Varianzanalyse und zum Mittelwertvergleich	112
4.3.2	Geschlecht, Lebensalter und Schulstufe	112
4.3.3	Zusammenhang zwischen psychosozialer Kompetenz und Lernorientierung	114

4.3.4	Lernorientierung: Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung.....	115
4.3.5	Persönlichkeitsmerkmale	115
4.3.6	Arbeitsbezogenes Verhalten und Erleben: Ressourcen und Bewältigungsformen.....	119
4.3.7	Studien- und Berufswahlmotivation	130
4.3.8	Zufriedenheit mit den Studieninhalten	135
4.3.9	Einschätzung der Bedeutung von Emotionen im Lehrerberuf.....	137
4.3.10	Wunsch nach Beratung zur persönlichen Entwicklung	138
4.4	Zusammenfassung und Diskussion Studie 1	139
4.4.1	Umgang mit Belastungen	140
4.4.2	Wie sind die Entwicklungsmöglichkeiten der vier Gruppen im Studium?.....	142
4.4.3	Lerneffekte durch das Kompaktseminar?	144
4.4.4	Lernorientierung trägt zur Differenzierung bei.....	145
4.5	Studie 2: Inhaltsanalyse der Seminarreflexionen und Fallkontrastierung.....	145
4.5.1	Ziele	145
4.5.2	Datenbasis.....	146
4.6	Inhaltsanalyse: Skalierende Strukturierung.....	148
4.6.1	Methodisches Vorgehen	148
4.6.2	Entwicklung der Kategorien	149
4.6.3	Durchführung der Kodierung	152
4.6.4	Stichprobe	155
4.6.5	Ergebnisse.....	155
4.6.6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	160
4.7	Fallkontrastierung und Fallvergleich	161
4.7.1	Darstellung der Einzelfälle	163
4.7.2	Stefan: Gruppe A (geringe psychosoziale Kompetenz/ geringe Lernorientierung).....	164
4.7.3	Julia: Gruppe A (geringe psychosoziale Kompetenz/ geringe Lernorientierung).....	167
4.7.4	Christian: Gruppe B (hohe psychosoziale Kompetenz/ geringe Lernorientierung).....	170
4.7.5	Peter: Gruppe C (geringe psychosoziale Kompetenz/ hohe Lernorientierung)	172
4.7.6	Susanne: Gruppe D (hohe psychosoziale Kompetenz/ hohe Lernorientierung)	178
4.7.7	Diskussion der Einzelfälle unter psychodynamischer und entwicklungspsychologischer Perspektive	178
5	Zusammenfassung und Diskussion	183
5.1	Hintergrund.....	183
5.2	Das Kompaktseminar „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“ im Fokus der Untersuchung	184
5.3	Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse.....	184
5.4	Diskussion der Ergebnisse	199

5.4.1	Welche Möglichkeiten bietet das Kompaktseminar den Studierenden aus empirischer Sicht?	189
5.4.2	Welche Möglichkeiten bietet das Kompaktseminar Basiskompetenzen den Ausbildungsinstitutionen aus empirischer Sicht?	189
5.4.3	Methodische Einschränkung und weiterführende Forschungsfragen.....	190
5.5	Praktische Implikationen für das Kompaktseminar „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“ und die Lehrerbildung	192
6	Anhang	195
6.1	Fragebogenitems	195
6.1.1	Studienmotivation (FEMOLA).....	195
6.1.2	Zufriedenheit mit den Studieninhalten	196
6.1.3	Persönlichkeitsmerkmale (IPIP / Big Five)	196
6.1.4	Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster (AVEM)	198
6.1.5	Wunsch nach Beratung zur persönlichen Entwicklung	199
6.1.6	Einschätzung der Bedeutung von Emotionen im Lehrerberuf.....	199
6.1.7	Lernorientierung	200
6.2	Dokumentationsbogen des Kompaktseminars „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“, Stand: 2008/2009	201
7	Literaturverzeichnis.....	205