

Inhaltsverzeichnis

Einleitung – der Anfang des Bogens	7
1 Forschungsdesign – Theorien aus der Praxis für die Praxis	15
1.1 <i>Design Based Research</i> als Forschungsrahmen.....	18
1.2 Zentrale Bedeutung des Design.....	19
1.3 Merkmale von <i>Design Based Research</i>	20
1.4 <i>Design Based Research</i> als theorieentwickelndes Verfahren in der Didaktik	24
2 Fallbeispiele – die empirische Basis	29
2.1 Leipziger Online-Seminar (LOS).....	31
2.2 eLearning-Tutorenausbildung (eL-Tut)	37
2.3 Master in berufs- und organisationsbezogener Beratungswissenschaft (m.a.bob)	45
2.4 Kurs ‚eLearning‘ im Studiengang ‚Personalentwicklung im Betrieb‘ (PiB).....	51
2.5 Zusammenfassende Übersicht	54
3 Hintergrund – didaktische Theorien für das eLearning	59
3.1 eLearning-Didaktik und Mediendidaktik.....	61
3.1.1 eLearning-Didaktik als präskriptiver Ansatz der Lehr-Lernforschung.....	62
3.1.2 Gestaltungsorientierte Mediendidaktik.....	68
3.2 Allgemeine Didaktik, Erwachsenenbildung und eLearning.....	71
3.2.1 Theorieentwicklung in der Allgemeinen Didaktik.....	72
3.2.2 Theorieentwicklung in der Didaktik der Erwachsenenbildung.....	73
3.2.3 Gemeinsamkeiten: Lernendenorientierung und Handlungsorientierung.....	74
3.2.3.1 Lernendenorientierung: Konstruktivismus und Subjektwissenschaft.....	74
3.2.3.2 Handlungsorientierung: Kompetenztheorien.....	80
3.3 Brauchen wir eine eigene eLearning-Didaktik?	88

4 Bausteine eines Grundverständnisses – eLearning und Didaktik.....	93
4.1 Kompetenzentwicklung als inhaltsdidaktischer Leitbegriff.....	96
4.2 eLearning ist Unterricht.....	104
4.2.1 Unterricht: Lehren und Lernen.....	106
4.2.1.1 Von den Aufgaben der Lehre.....	106
4.2.1.2 Lehren und Lernen als Keimzelle von Unterricht und eLearning	108
4.2.1.3 Rollendifferenzierung der Lehrenden im eLearning	114
4.2.1.4 Virtualisierung der Lehrenden-Lernenden-Beziehung im eLearning	117
4.2.2 Entscheidungsfelder für die Gestaltung von eLearning	119
4.2.2.1 Ziele.....	120
4.2.2.2 Inhalte	122
4.2.2.3 Methoden	123
4.2.2.4 Technische Umsetzung.....	125
4.2.2.5 Beziehung der Entscheidungsfelder	130
4.3 eLearning findet im Medium statt	134
4.4 Zusammenfassung: eLearning – eine Definition	140
5 Unterrichtsorientierte eLearning-Didaktik – eLearning und Kompetenzentwicklung.....	147
5.1 Kompetenzentwicklungsmodell: Wissen, Bewerten, Handeln	148
5.2 Facetten der Kompetenz: Wissen	154
5.3 Facetten der Kompetenz: Bewerten	161
5.4 Facetten der Kompetenz: Handeln	171
Am Ende des Bogens – Zusammenfassung und Ausblick	185
Der Argumentationsbogen	185
Der Forschungsprozess.....	191
Ausblick.....	194
Schlusspunkt.....	196
6 Literatur.....	199
Abbildungsverzeichnis	217