

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	3
2. Handlungsorientiertes Lernen im Grundschulalter	5
2.1 Handlungsorientierung - Eine Begriffsbestimmung	5
2.2 Begründungen für eine Handlungsorientierung im Unterricht unter ent- wicklungspsychologischen Aspekten	6
2.2.1 Das Stadienmodell von Jean Piaget	6
2.2.2 Die Modifikation der Stadientheorie durch Aebli	7
2.2.3 Die Modifikation der Stadientheorie durch Bruner	8
2.3 Lernpsychologische, lernbiologische und motivationspsychologische Befunde in Bezug auf eine Handlungsorientierung	9
2.3.1 Lernen mit vielen Sinnen innerhalb einer Handlungsorientierung	9
2.3.2 Handlungsorientierung und ihre Auswirkung auf das Gedächtnis	10
2.3.3 Motivation durch Handlungsmöglichkeiten	11
2.4 Sozialisationstheoretische Begründungen für eine Handlungsorientie- rung im Unterricht unter dem Aspekt einer „veränderten Kindheit“	12
2.4.1 Demographische und gesellschaftliche Beobachtungen	12
2.4.2 Handlungsarmut in der heutigen „Medienkindheit“	13
2.5 Die Rolle des Lehrers im handlungsorientierten Unterricht	14
2.6 Schlussfolgerungen für einen handlungsorientierten Mathematikunter- richt	15
3. Unterrichtspraktischer Teil	19
3.1 Überblick zur Unterrichtseinheit (7 h) mit Angabe der Groblernziele	19
3.2 Lernvoraussetzungen	20
3.3 Sachanalyse	21
3.4 Didaktische Begründung	23
3.5 Darstellung ausgewählter Stunden der Unterrichtseinheit	27
3.5.1 Wir wiegen mit Gewichtsstücken und fertigen ein Gewichtsplakat an	27
3.5.1.1 Lernziele	27
3.5.1.2 Medien und Arbeitsmittel	27
3.5.1.3 Methodische Begründung	28
3.5.1.4 Verlaufsplanung	29
3.5.1.5 Reflexion	30
3.5.2 Wir wiegen Zutaten mit Küchenwaagen und stellen einen Keksteig her	32
3.5.2.1 Lernziele	32
3.5.2.2 Medien und Arbeitsmittel	33

3.5.2.3 Hinweis zur Organisation	33
3.5.2.4 Methodische Begründung	33
3.5.2.5 Verlaufsplanung	34
3.5.2.6 Reflexion	34
3.5.3 „Wer darf den Fahrstuhl benutzen?“ - Wir ermitteln Gewichte in Kilogramm	36
3.5.3.1 Lernziele	36
3.5.3.2 Medien und Arbeitsmittel	37
3.5.3.3 Stundenrelevante didaktische Ergänzungen	37
3.5.3.4 Methodische Begründung	38
3.5.3.5 Verlaufsplanung	40
3.5.3.6 Reflexion	41
3.5.4 Wir lernen an Stationen (1. von 2 Stunden)	44
3.5.4.1 Lernziele	44
3.5.4.2 Medien und Arbeitsmittel	44
3.5.4.3 Stundenrelevante didaktische Ergänzungen	44
3.5.4.4 Methodische Begründung	45
3.5.4.5 Verlaufsplanung	46
3.5.4.6 Übersicht zum Stationenangebot: Inhaltliche und methodisch- didaktische Darstellung unter fachspezifischen Gesichtspunk- ten	47
3.5.4.7 Reflexion	49
4. Gesamtreflexion	51
5. Verwendete Literatur	54
6. Anhangsverzeichnis und Anhang	56