

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	17
(A) Gegenstandsbestimmung und methodischer Zugang.....	23
I Das Fundament von Interaktionen und ihre pädagogische Spezifizierung	25
1 Charakteristika sozialer Interaktion.....	27
1.1 Sequentielle Verkettung von Äußerungen	28
1.2 Simultane Relation von Äußerungen	30
1.3 Simultane Relation von Äußerungsverkettungen.....	31
1.4 Räumliche Kontextualisierung.....	32
1.5 Zeitliche Kontextualisierung.....	32
2 Grundprobleme der Etablierung sozialer Interaktion	35
2.1 Etablierung dialogischer Interaktion bei körperlicher Abwesenheit.....	35
2.2 Etablierung dialogischer Interaktion bei körperlicher Wahrnehmbarkeit	36
2.3 Etablierung gruppenförmiger Interaktion bei körperlicher Wahrnehmbarkeit.....	38
2.4 Synopse von Befunden zur Etablierung sozialer Interaktion	42
2.4.1 Grundbegriffe: Verfügbarkeit, Zugänglichkeit, Bereitschaft	43
2.4.2 Problemkomplexe: Anwesenheit, Aufmerksamkeit, Adressierbarkeit ...	44

3	Charakteristika pädagogischer Interaktion	45
3.1	Grundmerkmale pädagogischer Interaktion	47
3.1.1	Adressatenkonstruktion und kommunikative Strukturierung	47
3.1.2	Thematische Fokussierung als lehr-lernbezogene Modulation	48
3.2	Kurse und Unterricht als Formen pädagogischer Interaktion	49
3.2.1	Aufmerksamkeitsattraktoren und Fokussierung	50
3.2.2	Kontextualisierung des Interaktionsgeschehens	51
4	Grundprobleme der Etablierung pädagogischer Interaktion.....	57
4.1	Erreichbarkeit und Vermittlungsbereitschaft	58
4.2	Etablierungsphasen als Spezifikationsmoratorien.....	61
4.3	Dimensionen der Spezifikation sozialer Disponibilität.....	63
4.3.1	Anwesenheit: Medialität von (pädagogischer) Interaktion	65
4.3.2	Aufmerksamkeit: Referentialität von (pädagogischer) Interaktion.....	67
4.3.3	Adressierbarkeit: Modalität von (pädagogischer) Interaktion.....	72
4.3.4	Timing: Temporalisierung von Disponibilitätsmerkmalen	76
4.4	Fragen an die Ermöglichung des Pädagogischen I	80
II	Anlage der empirischen Untersuchung	83
5	Realitätsausschnitt: Interaktionsförmiges Lernen Erwachsener	85
5.1	Erwachsene als Lerner	86
5.2	Institutionell-organisatorische und individuell-biographische Einbettung	87
5.3	Körperliche Kopräsenz	90
5.4	Fragen an die Ermöglichung des Pädagogischen II	92
6	Aufbau der Studie und Samplingstrategie.....	95
6.1	Spektralanalyse: Rekonstruktion des Methodenrepertoires	96
6.2	Prozessanalyse: Rekonstruktion exemplarischer Anwendungsfälle	100

7	Methodologische Grundannahmen und methodisches Instrumentarium	101
7.1	Disponibilitätsausrichtungen: Segmentierungsanalyse	106
7.2	Disponibilitätsrelationen: Konfigurationsanalyse	107
7.3	Disponibilitätswchsel: Sequenzanalyse.....	108
(B)	Die Etablierung pädagogischer Interaktionen – Spektren und Prozesse.....	111
	Exkurs: Anfangsszenen in Bild und Wort.....	113
III	Disponibilitätsmanagement spektral: Darstellungsformen und Umgangsweisen	117
8	Polarität von Disponibilitätsdarstellungen	119
8.1	Innen	119
8.2	Außen.....	124
9	Prä-Formierungen im Medium räumlicher Gestaltung	129
9.1	Konzentrische Räume	132
9.1.1	Staffeln.....	134
9.1.2	Reihen	140
9.2	Multizentrische Räume	145
9.2.1	Tischkreise	148
9.2.2	Tischgruppen	152
9.3	Nicht-zentrierte Räume	158
9.3.1	Geschlossene Areale.....	160
9.3.2	Offene Areale.....	164
9.4	Zusammenfassung und Überblick.....	169

10	Formen individuellen Agierens.....	173
10.1	Arrangieren	175
10.1.1	(De-)Installieren.....	175
10.1.2	Okkupieren	185
10.1.3	Limitieren	194
10.2	Selbst-Beschäftigung	205
10.2.1	Thematisches Einstimmen	206
10.2.2	Thematisches Distanzieren	208
10.3	Selbst-Befriedigung	208
10.3.1	Inkorporieren	210
10.3.2	Exkorporieren	212
10.3.3	Stimulieren.....	215
10.4	Selbst-Beobachtung	220
10.5	Zusammenfassung und Überblick.....	223
11	Formen kollektiven (Inter-)Agierens	225
11.1	Präformieren	228
11.1.1	Platzieren	229
11.1.2	Aufgabenbearbeiten	240
11.2	Proklamieren.....	254
11.2.1	Majorisiert Sprungbereitschaft demonstrieren.....	256
11.2.2	Minorisiert Sprungbereitschaft demonstrieren.....	258
11.3	Ausweichen.....	260
11.3.1	Fachsimpeln	263
11.3.2	Informelle Weiterbildung.....	265
11.3.3	Informationskundgabe	267
11.3.4	Beraten	269
11.3.5	Plaudern	271
11.3.6	Tuscheln.....	274
11.3.7	Entertainen.....	275

11.4	Initiiieren.....	277
11.4.1	Progressiv-lehrplanzentriertes Anfangen	280
11.4.2	Regressiv-teilnehmerorientiertes Anfangen.....	283
11.4.3	Gestaffelt-individuumszentriertes Anfangen	286
11.5	Zusammenfassung und Überblick.....	290
12	Verfahren zur Prozessualisierung von Disponibilitätswechseln	293
12.1	Orientierungsverfahren	294
12.1.1	Inspizieren.....	296
12.1.2	Observieren.....	299
12.1.3	Zusammenfassung und Überblick.....	310
12.2	Regulationsverfahren	311
12.2.1	Disponibilitätsregulation im Medium direktiven Einwirkens	314
12.2.2	Disponibilitätsregulation im Medium aushandelnden Bewirken.....	326
12.2.3	Zusammenfassung und Überblick.....	343
12.3	Regulationsanlässe	344
12.3.1	Institutionell-organisatorische Vorgaben	345
12.3.2	Individuelle Bedürfnisse	347
12.3.3	Aktuelle Ereignisse und andauernde Geschehnisse	347
12.3.4	Zusammenfassung und Überblick.....	350
IV	Disponibilitätsmanagement prozessual: Problemkomplexe und Lösungsvarianten.....	351
13	„Fangen wir einfach an“ – Ein Fallbeispiel	353
13.1	Kontextdarstellung.....	354
13.1.1	Rahmendaten der Veranstaltung	354
13.1.2	Räumliche Gestaltung.....	356
13.1.3	Verlaufsgliederung des Lehr-Lerngeschehens	360
13.2	Strukturierung des Etablierungsgeschehens.....	363
13.2.1	Phase I: Rekurrentes Präformieren – Zwischen Angliedern und Distanzieren	364
13.2.2	Phase II: Intermittierendes Transformieren – Zwischen Lern- und Lebenswelt.....	370

13.2.3	Phase III: Zirkulierendes Initiieren – Zwischen Progression und Regression	379
13.3	Zusammenfassung und Überblick.....	383
14	Grundprobleme des Anfang(en)s und Varianten ihrer Bearbeitung.....	385
14.1	Erwartungsabgleich: Zwischen Zukunftsorientierung und Gegenwartsfixierung.....	386
14.1.1	Assimilierendes Fortschreiten.....	388
14.1.2	Akkommodierendes Alternieren	390
14.2	Zuweisung regulativer Dominanz: Zwischen Gestaltungshoheit und Folgebereitschaft.....	392
14.2.1	Forciertes Asymmetrisieren	394
14.2.2	Simuliertes Symmetrisieren	397
14.3	Selbst- und Gegenstandsinszenierung: Zwischen Lern- und Lebensweltbezug	401
14.3.1	Inszenierung künftiger Vermittlungspraxis.....	403
14.3.2	Inszenierung jenseitiger Lebenspraxis	409
14.4	Zusammenfassung und Überblick.....	416
14.5	Reanimation revisited	419
(C)	Schlussbetrachtungen	423
15	Ungewissheit und pädagogische Disponibilität	425
15.1	Zerstreuung von Anschlussmöglichkeiten	426
15.2	Vermischung von Aktivitätsausrichtungen	428

16	Muster der Etablierung pädagogischer Interaktionen	431
16.1	Muster teilnehmerorientierter Etablierung	433
16.2	Muster institutionszentrierter Etablierung.....	435
16.3	Vertrauen und Verfügbarkeit	438
17	Die Allgegenwärtigkeit des Anfang(en)s	443
17.1	Der Anfang im Zentrum	443
17.2	Der Anfang am Ende	450
	Literaturverzeichnis	457
	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	471
	Transkriptionskonventionen	477
	Anhang: Kurzportraitureinbezugener Fälle.....	479