

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-----------------|----|
| Einleitung..... | 17 |
|-----------------|----|

(A) Gegenstandsbestimmung und methodischer Zugang.....23

I Das Fundament von Interaktionen und ihre pädagogische Spezifizierung 25

1 Charakteristika sozialer Interaktion.....27

1.1 Sequentielle Verkettung von Äußerungen28

1.2 Simultane Relation von Äußerungen30

1.3 Simultane Relation von Äußerungsverkettungen.....31

1.4 Räumliche Kontextualisierung.....32

1.5 Zeitliche Kontextualisierung.....32

2 Grundprobleme der Etablierung sozialer Interaktion35

2.1 Etablierung dialogischer Interaktion bei körperlicher Abwesenheit.....35

2.2 Etablierung dialogischer Interaktion bei körperlicher Wahrnehm- barkeit36

2.3 Etablierung gruppenförmiger Interaktion bei körperlicher Wahrnehmbarkeit.....38

2.4 Synopse von Befunden zur Etablierung sozialer Interaktion42

2.4.1 Grundbegriffe: Verfügbarkeit, Zugänglichkeit, Bereitschaft43

2.4.2 Problemkomplexe: Anwesenheit, Aufmerksamkeit, Adressierbarkeit ...44

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3 | Charakteristika pädagogischer Interaktion | 45 |
| 3.1 | Grundmerkmale pädagogischer Interaktion..... | 47 |
| 3.1.1 | Adressatenkonstruktion und kommunikative Strukturierung..... | 47 |
| 3.1.2 | Thematische Fokussierung als lehr-lernbezogene Modulation | 48 |
| 3.2 | Kurse und Unterricht als Formen pädagogischer Interaktion | 49 |
| 3.2.1 | Aufmerksamkeitsattraktoren und Fokussierung | 50 |
| 3.2.2 | Kontextualisierung des Interaktionsgeschehens | 51 |
| 4 | Grundprobleme der Etablierung pädagogischer Interaktion..... | 57 |
| 4.1 | Erreichbarkeit und Vermittlungsbereitschaft | 58 |
| 4.2 | Etablierungsphasen als Spezifikationsmoratorien..... | 61 |
| 4.3 | Dimensionen der Spezifikation sozialer Disponibilität..... | 63 |
| 4.3.1 | Anwesenheit: Medialität von (pädagogischer) Interaktion | 65 |
| 4.3.2 | Aufmerksamkeit: Referentialität von (pädagogischer) Interaktion..... | 67 |
| 4.3.3 | Adressierbarkeit: Modalität von (pädagogischer) Interaktion..... | 72 |
| 4.3.4 | Timing: Temporalisierung von Disponibilitätsmerkmalen | 76 |
| 4.4 | Fragen an die Ermöglichung des Pädagogischen I | 80 |
| II | Anlage der empirischen Untersuchung | 83 |
| 5 | Realitätsausschnitt: Interaktionsförmiges Lernen Erwachsener | 85 |
| 5.1 | Erwachsene als Lerner | 86 |
| 5.2 | Institutionell-organisatorische und individuell-biographische Einbettung | 87 |
| 5.3 | Körperliche Kopräsenz | 90 |
| 5.4 | Fragen an die Ermöglichung des Pädagogischen II | 92 |
| 6 | Aufbau der Studie und Samplingstrategie..... | 95 |
| 6.1 | Spektralanalyse: Rekonstruktion des Methodenrepertoires | 96 |
| 6.2 | Prozessanalyse: Rekonstruktion exemplarischer Anwendungsfälle | 100 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 7 | Methodologische Grundannahmen und methodisches Instrumentarium | 101 |
| 7.1 | Disponibilitätsausrichtungen: Segmentierungsanalyse | 106 |
| 7.2 | Disponibilitätsrelationen: Konfigurationsanalyse | 107 |
| 7.3 | Disponibilitätswechsel: Sequenzanalyse..... | 108 |
| (B) | Die Etablierung pädagogischer Interaktionen – Spektren und Prozesse..... | 111 |
| | Exkurs: Anfangsszenen in Bild und Wort..... | 113 |
| III | Disponibilitätsmanagement spektral: Darstellungsformen und Umgangsweisen | 117 |
| 8 | Polarität von Disponibilitätsdarstellungen | 119 |
| 8.1 | Innen | 119 |
| 8.2 | Außen..... | 124 |
| 9 | Prä-Formierungen im Medium räumlicher Gestaltung | 129 |
| 9.1 | Konzentrische Räume | 132 |
| 9.1.1 | Staffeln..... | 134 |
| 9.1.2 | Reihen | 140 |
| 9.2 | Multizentrische Räume | 145 |
| 9.2.1 | Tischkreise..... | 148 |
| 9.2.2 | Tischgruppen | 152 |
| 9.3 | Nicht-zentrierte Räume..... | 158 |
| 9.3.1 | Geschlossene Areale..... | 160 |
| 9.3.2 | Offene Areale..... | 164 |
| 9.4 | Zusammenfassung und Überblick..... | 169 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 10 | Formen individuellen Agierens..... | 173 |
| 10.1 | Arrangieren | 175 |
| 10.1.1 | (De-)Installieren..... | 175 |
| 10.1.2 | Okkupieren | 185 |
| 10.1.3 | Limitieren | 194 |
| 10.2 | Selbst-Beschäftigung | 205 |
| 10.2.1 | Thematisches Einstimmen | 206 |
| 10.2.2 | Thematisches Distanzieren | 208 |
| 10.3 | Selbst-Befriedigung | 208 |
| 10.3.1 | Inkorporieren | 210 |
| 10.3.2 | Exkorporieren | 212 |
| 10.3.3 | Stimulieren..... | 215 |
| 10.4 | Selbst-Beobachtung | 220 |
| 10.5 | Zusammenfassung und Überblick..... | 223 |
| | | |
| 11 | Formen kollektiven (Inter-)Agierens | 225 |
| 11.1 | Präformieren | 228 |
| 11.1.1 | Platzieren | 229 |
| 11.1.2 | Aufgabenbearbeiten | 240 |
| 11.2 | Proklamieren..... | 254 |
| 11.2.1 | Majorisiert Sprungbereitschaft demonstrieren | 256 |
| 11.2.2 | Minorisiert Sprungbereitschaft demonstrieren..... | 258 |
| 11.3 | Ausweichen..... | 260 |
| 11.3.1 | Fachsimpeln..... | 263 |
| 11.3.2 | Informelle Weiterbildung..... | 265 |
| 11.3.3 | Informationskundgabe | 267 |
| 11.3.4 | Beraten..... | 269 |
| 11.3.5 | Plaudern | 271 |
| 11.3.6 | Tuscheln..... | 274 |
| 11.3.7 | Entertainen..... | 275 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 11.4 | Initiieren..... | 277 |
| 11.4.1 | Progressiv-lehrplanzentriertes Anfangen | 280 |
| 11.4.2 | Regressiv-teilnehmerorientiertes Anfangen..... | 283 |
| 11.4.3 | Gestaffelt-individuumszentriertes Anfangen | 286 |
| 11.5 | Zusammenfassung und Überblick..... | 290 |
| 12 | Verfahren zur Prozessualisierung von Disponibilitätswechseln | 293 |
| 12.1 | Orientierungsverfahren | 294 |
| 12.1.1 | Inspizieren..... | 296 |
| 12.1.2 | Observieren..... | 299 |
| 12.1.3 | Zusammenfassung und Überblick..... | 310 |
| 12.2 | Regulationsverfahren | 311 |
| 12.2.1 | Disponibilitätsregulation im Medium direktiven Einwirkens | 314 |
| 12.2.2 | Disponibilitätsregulation im Medium aushandelnden Bewirkens..... | 326 |
| 12.2.3 | Zusammenfassung und Überblick..... | 343 |
| 12.3 | Regulationsanlässe..... | 344 |
| 12.3.1 | Institutionell-organisatorische Vorgaben | 345 |
| 12.3.2 | Individuelle Bedürfnisse | 347 |
| 12.3.3 | Aktuelle Ereignisse und andauernde Geschehnisse | 347 |
| 12.3.4 | Zusammenfassung und Überblick..... | 350 |
| IV | Disponibilitätsmanagement prozessual: Problemkomplexe und Lösungsvarianten..... | 351 |
| 13 | „Fangen wir einfach an“ – Ein Fallbeispiel | 353 |
| 13.1 | Kontextdarstellung | 354 |
| 13.1.1 | Rahmendaten der Veranstaltung | 354 |
| 13.1.2 | Räumliche Gestaltung..... | 356 |
| 13.1.3 | Verlaufsgliederung des Lehr-Lerngeschehens..... | 360 |
| 13.2 | Strukturierung des Etablierungsgeschehens..... | 363 |
| 13.2.1 | Phase I: Rekurrentes Präformieren – Zwischen Angliedern und Distanzieren..... | 364 |
| 13.2.2 | Phase II: Intermittierendes Transformieren – Zwischen Lern- und Lebenswelt..... | 370 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 13.2.3 | Phase III: Zirkulierendes Initiieren – Zwischen Progression und Regression | 379 |
| 13.3 | Zusammenfassung und Überblick..... | 383 |
| 14 | Grundprobleme des Anfang(en) und Varianten ihrer Bearbeitung..... | 385 |
| 14.1 | Erwartungsabgleich: Zwischen Zukunftsorientierung und Gegenwartsfixierung..... | 386 |
| 14.1.1 | Assimilierendes Fortschreiten..... | 388 |
| 14.1.2 | Akkommodierendes Alternieren | 390 |
| 14.2 | Zuweisung regulativer Dominanz: Zwischen Gestaltungshoheit und Folgebereitschaft..... | 392 |
| 14.2.1 | Forciertes Asymmetrisieren | 394 |
| 14.2.2 | Simuliertes Symmetrisieren | 397 |
| 14.3 | Selbst- und Gegenstandsinszenierung: Zwischen Lern- und Lebensweltbezug | 401 |
| 14.3.1 | Inszenierung künftiger Vermittlungspraxis..... | 403 |
| 14.3.2 | Inszenierung jenseitiger Lebenspraxis | 409 |
| 14.4 | Zusammenfassung und Überblick..... | 416 |
| 14.5 | Reanimation revisited | 419 |
| (C) | Schlussbetrachtungen | 423 |
| 15 | Ungewissheit und pädagogische Disponibilität | 425 |
| 15.1 | Zerstreuung von Anschlussmöglichkeiten | 426 |
| 15.2 | Vermischung von Aktivitätsausrichtungen..... | 428 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 16 | Muster der Etablierung pädagogischer Interaktionen | 431 |
| 16.1 | Muster teilnehmerorientierter Etablierung..... | 433 |
| 16.2 | Muster institutionszentrierter Etablierung..... | 435 |
| 16.3 | Vertrauen und Verfügbarkeit | 438 |
| | | |
| 17 | Die Allgegenwärtigkeit des Anfang(en)s | 443 |
| 17.1 | Der Anfang im Zentrum | 443 |
| 17.2 | Der Anfang am Ende | 450 |
| | | |
| | Literaturverzeichnis | 457 |
| | Tabellen- und Abbildungsverzeichnis | 471 |
| | Transkriptionskonventionen | 477 |
| | Anhang: Kurzportraitierung einbezogener Fälle..... | 479 |