

# Inhaltsverzeichnis

- 1 Grundlagen** ..... 1
  - 1.1 Ziele und Aufgaben der Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter ..... 1
  - 1.2 Kategoriale versus dimensionale Diagnostik ..... 7
  - 1.3 Das Konzept der evidenzbasierten multimodalen Verhaltens- und Psychodiagnostik ..... 19
  - 1.4 Grundlagen und Konzepte der Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik ..... 25
  
- 2 Leitlinien** ..... 29
  - 2.1 Exploration der Eltern ..... 31
    - 2.1.1 Elternexploration: Basisdaten, Vorstellungsanlass, spontan berichtete Problematik und Erwartungen der Eltern ..... 35
    - 2.1.2 Elternexploration: Aktuelle psychische Auffälligkeiten des Kindes/Jugendlichen ..... 38
    - 2.1.3 Elternexploration: Interessen, Aktivitäten, Kompetenzen und positive Eigenschaften des Kindes/Jugendlichen ..... 42
    - 2.1.4 Elternexploration: Entwicklungsstand und schulische Leistungen des Kindes/Jugendlichen ..... 43
    - 2.1.5 Elternexploration: Familiärer und sozialer Hintergrund ..... 46
    - 2.1.6 Elternexploration: Entwicklungsgeschichte des Kindes/Jugendlichen ..... 51
    - 2.1.7 Elternexploration: Einstellungen zur Therapie ..... 56
  - 2.2 Exploration und psychopathologische Beurteilung des Kindes/Jugendlichen ..... 57
  - 2.3 Exploration der Erzieher oder Lehrer und Erhebung anderer Informationen vom Kindergarten oder von der Schule ..... 68
  - 2.4 Fragebogen- und Beobachtungsverfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik ..... 74
    - 2.4.1 Fragebogenverfahren ..... 74
    - 2.4.2 Beobachtungsverfahren ..... 82
  - 2.5 Projektive Verfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik ..... 87
  - 2.6 Spezielle Verfahren der Familien- und Interaktionsdiagnostik ..... 90
  - 2.7 Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik ..... 98
    - 2.7.1 Entwicklungsdiagnostik ..... 102
    - 2.7.2 Intelligenzdiagnostik ..... 105
    - 2.7.3 Diagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen und Teilleistungen .. 109
  - 2.8 Integration der Ergebnisse ..... 118
  - 2.9 Bedingungsanalyse und Vereinbarung der Therapieziele ..... 122

<b>3</b>	<b>Verfahren zur Diagnostik</b> .....	127
3.1	Verfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik .....	127
3.1.1	CASCAP-D: Psychopathologisches Befund-System für Kinder und Jugendliche .....	127
3.1.2	DISYPS-II: Diagnostik-System für psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter nach ICD-10 und DSM-IV .....	130
3.1.3	VBV 3-6: Verhaltensbeurteilungsbogen für Vorschulkinder .....	132
3.1.4	CBCL: Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen und davon abgeleitete Verfahren (CBCL 1½-5, CBCL/4-18 R, C-TRF 1½-5, TRF-R, YSR-R, ASR, ABCL) .....	133
3.1.5	SDQ: Fragebogen zu Stärken und Schwächen .....	138
3.1.6	LSL: Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten .....	139
3.2	Verfahren zur Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik ...	140
3.2.1	ET 6-6: Entwicklungstest sechs Monate bis sechs Jahre .....	140
3.2.2	WPPSI-III: Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, dt. Version .....	142
3.2.3	WISC-IV: Wechsler Intelligence Scale for Children, dt. Version .....	144
3.2.4	AID 2: Adaptives Intelligenz Diagnostikum 2 (Version 2.2) .....	145
3.2.5	K-ABC: Kaufman Assessment Battery for Children .....	147
3.2.6	SON-R 2½-7 und SON-R 6-40: Snijders-Oomen Non-verbale Intelligenztests .....	149
<b>4</b>	<b>Materialien</b> .....	151
M01	Explorationsschema für Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen (EPSKI) .....	152
M02	Verhaltensbeobachtung während der Untersuchung (VEWU) .....	162
M03	Problembeurteilungsbogen PROBO .....	163
M04	Problemtagebuch PROTA .....	164
M05	Zielbeurteilungsbogen ZIEBO .....	164
M06	Detektivbogen .....	165
M07	Satzergänzungstest .....	166
M08	Genogramm .....	167
M09	Normtabelle zur Beurteilung umschriebener Entwicklungsstörungen ...	169
M10	Multiaxiale Diagnosedokumentation .....	170
<b>5</b>	<b>Literatur</b> .....	174