

Inhaltsverzeichnis

1	Grundlagen	1
1.1	Ziele und Aufgaben der Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	1
1.2	Kategoriale versus dimensionale Diagnostik	7
1.3	Das Konzept der evidenzbasierten multimodalen Verhaltens- und Psychodiagnostik	19
1.4	Grundlagen und Konzepte der Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik	25
2	Leitlinien	29
2.1	Exploration der Eltern	31
2.1.1	Elternexploration: Basisdaten, Vorstellungsanlass, spontan berichtete Problematik und Erwartungen der Eltern	35
2.1.2	Elternexploration: Aktuelle psychische Auffälligkeiten des Kindes/Jugendlichen	38
2.1.3	Elternexploration: Interessen, Aktivitäten, Kompetenzen und positive Eigenschaften des Kindes/Jugendlichen	42
2.1.4	Elternexploration: Entwicklungsstand und schulische Leistungen des Kindes/Jugendlichen	43
2.1.5	Elternexploration: Familiärer und sozialer Hintergrund	46
2.1.6	Elternexploration: Entwicklungsgeschichte des Kindes/Jugendlichen	51
2.1.7	Elternexploration: Einstellungen zur Therapie	56
2.2	Exploration und psychopathologische Beurteilung des Kindes/Jugendlichen	57
2.3	Exploration der Erzieher oder Lehrer und Erhebung anderer Informationen vom Kindergarten oder von der Schule	68
2.4	Fragebogen- und Beobachtungsverfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik	74
2.4.1	Fragebogenverfahren	74
2.4.2	Beobachtungsverfahren	82
2.5	Projektive Verfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik	87
2.6	Spezielle Verfahren der Familien- und Interaktionsdiagnostik	90
2.7	Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik	98
2.7.1	Entwicklungsdiagnostik	102
2.7.2	Intelligenzdiagnostik	105
2.7.3	Diagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen und Teilleistungen	109
2.8	Integration der Ergebnisse	118
2.9	Bedingungsanalyse und Vereinbarung der Therapieziele	122

3 Verfahren zur Diagnostik	127
3.1 Verfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik	127
3.1.1 CASCAP-D: Psychopathologisches Befund-System für Kinder und Jugendliche	127
3.1.2 DISYPS-II: Diagnostik-System für psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter nach ICD-10 und DSM-IV	130
3.1.3 VBV 3-6: Verhaltensbeurteilungsbogen für Vorschulkinder	132
3.1.4 CBCL: Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen und davon abgeleitete Verfahren (CBCL 1½-5, CBCL/4-18 R, C-TRF 1½-5, TRF-R, YSR-R, ASR, ABCL)	133
3.1.5 SDQ: Fragebogen zu Stärken und Schwächen	138
3.1.6 LSL: Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten	139
3.2 Verfahren zur Entwicklungs-, Intelligenz- und Leistungsdiagnostik	140
3.2.1 ET 6-6: Entwicklungstest sechs Monate bis sechs Jahre	140
3.2.2 WPPSI-III: Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, dt. Version	142
3.2.3 WISC-IV: Wechsler Intelligence Scale for Children, dt. Version	144
3.2.4 AID 2: Adaptives Intelligenz Diagnostikum 2 (Version 2.2)	145
3.2.5 K-ABC: Kaufman Assessment Battery for Children	147
3.2.6 SON-R 2½-7 und SON-R 6-40: Snijders-Oomen Non-verbale Intelligenztests	149
4 Materialien	151
M01 Explorationsschema für Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen (EPSKI)	152
M02 Verhaltensbeobachtung während der Untersuchung (VEWU)	162
M03 Problembeurteilungsbogen PROBO	163
M04 Problemtagebuch PROTA	164
M05 Zielbeurteilungsbogen ZIEBO	164
M06 Detektivbogen	165
M07 Satzergänzungstest	166
M08 Genogramm	167
M09 Normtabelle zur Beurteilung umschriebener Entwicklungsstörungen	169
M10 Multiaxiale Diagnosedokumentation	170
5 Literatur	174