

Inhaltsverzeichnis

*Theoretische Einführung*

1.	Vorwort .....	5
2.	Alterstypische AD(H)S-Symptome .....	6
2.1	Bei Säuglingen und Kleinkindern .....	7
2.2	Bei Vorschulkindern .....	7
2.3	Bei Grundschulkindern .....	8
3.	Ähnliche Erscheinungsbilder – Was ist AD(H)S und was nicht?.....	8
4.	Wahrnehmung – Was ist bei AD(H)S anders? .....	10
5.	Emotionalität und Sozialverhalten – Was ist bei AD(H)S anders? .....	13
6.	Fallbeispiele aus der Praxis .....	15
6.1	Jonas .....	15
6.2	Sascha.....	17
6.3	Linda .....	19
7.	Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule bei Kindern mit AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten .....	22
7.1	Schulfähigkeit .....	22
7.2	Besondere Schwierigkeiten bei Kindern mit AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten .....	22
7.3	Früherkennung durch Beobachtung und Entwicklungsdokumentation.....	23

*Interventionsmöglichkeiten bei AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten*

8.	Wie lernen Kinder? – Was ist bei AD(H)S zu beachten?.....	23
8.1	Lerntheoretische Grundlagen .....	23
8.2	AD(H)S-Besonderheiten .....	25
9.	Geeignete Interventionsmöglichkeiten im Erziehungsalltag.....	26
9.1	Die Beziehung als wichtigste Interventionsmöglichkeit .....	26
9.2	Ressourcen erkennen .....	27
9.3	Günstige Rahmenbedingungen schaffen .....	27
9.4	Überschaubarkeit und Gestaltung des Tagesablaufs .....	28
9.5	Unterstützung durch verhaltenstherapeutische Hilfen.....	28
9.6	Störverhalten vermeiden .....	29
9.7	Krisenmanagement .....	29
10.	Eltern mit einbeziehen .....	30
10.1	Notwendigkeit der Kooperation.....	30
10.2	Tipps für das Elterngespräch .....	30

## *Ausgewählte Methoden und Materialien zur Förderung bei AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten*

A.	Konzentration .....	34
	Fördermöglichkeiten zur Verbesserung der Konzentration .....	36
B.	Die auditive Wahrnehmung .....	40
	Fördermöglichkeiten der auditiven Wahrnehmung und der Sprachkompetenz .....	42
C.	Die visuelle Wahrnehmung .....	49
1.	Die visuelle Figur-Grund-Wahrnehmung .....	50
	Fördermöglichkeiten zur visuellen Figur-Grund-Wahrnehmung .....	50
2.	Die visuelle Differenzierungsfähigkeit .....	53
	Fördermöglichkeiten zur visuellen Differenzierung .....	53
3.	Die Erkennung einer Formenkonstanz .....	55
	Fördermöglichkeiten zur Formkonstanz-Erkennung .....	55
4.	Die Raum-Lage-Wahrnehmung .....	58
	Fördermöglichkeiten der Raum-Lage-Wahrnehmung .....	59
D.	Die Körperwahrnehmung .....	63
1.	Die taktile Wahrnehmung (Oberflächensensibilität) .....	63
	Fördermöglichkeiten zur taktilen Wahrnehmung .....	63
2.	Die kinästhetische Wahrnehmung (Tiefensensibilität) .....	66
	Fördermöglichkeiten zur kinästhetischen Wahrnehmung .....	67
3.	Das Körperschema .....	74
	Fördermöglichkeiten zur Entwicklung des Körperschemas .....	74
E.	Die Grobmotorik .....	79
1.	Die vestibuläre Wahrnehmung .....	79
	Fördermöglichkeiten der vestibulären Wahrnehmung .....	80
2.	Der Antrieb und die Reaktionsfähigkeit .....	81
	Fördermöglichkeiten des Antriebs und der Reaktionsfähigkeit .....	82
3.	Das Rhythmusgefühl .....	83
	Fördermöglichkeiten des Rhythmusgefühls .....	84
4.	Die Raumwahrnehmung und die Orientierungsfähigkeit .....	85
	Fördermöglichkeiten der Raumwahrnehmung und der Orientierungsfähigkeit ..	85
5.	Die motorische Differenzierungsfähigkeit .....	87
	Fördermöglichkeiten zur motorischen Differenzierungsfähigkeit .....	87
6.	Die Koordination von Bewegungsphasen .....	88
	Fördermöglichkeiten einzelner Bewegungsphasen .....	89
7.	Die Bewegungsumstellung und Anpassung .....	90
	Fördermöglichkeiten zur Umstellungs- und Anpassungsfähigkeit .....	90
F.	Die Feinmotorik .....	91
	Fördermöglichkeiten zur Verbesserung der Feinmotorik .....	91
G.	Die Grafomotorik .....	101
	Fördermöglichkeiten zur Grafomotorik .....	101
H.	Emotionalität und Sozialverhalten .....	106
	Fördermöglichkeiten zur Emotionalität und zum Sozialverhalten .....	109
	Arbeitsblätter .....	119
	Entwicklungseinschätzung .....	166
	Literaturverzeichnis .....	172
	Hilfreiche Adressen .....	173