

Inhaltsverzeichnis

Theoretische Einführung

1.	Vorwort	5
2.	Alterstypische AD(H)S-Symptome	6
2.1	Bei Säuglingen und Kleinkindern	7
2.2	Bei Vorschulkindern	7
2.3	Bei Grundschulkindern	8
3.	Ähnliche Erscheinungsbilder – Was ist AD(H)S und was nicht?	8
4.	Wahrnehmung – Was ist bei AD(H)S anders?	10
5.	Emotionalität und Sozialverhalten – Was ist bei AD(H)S anders?	13
6.	Fallbeispiele aus der Praxis	15
6.1	Jonas	15
6.2	Sascha	17
6.3	Linda	19
7.	Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule bei Kindern mit AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten	22
7.1	Schulfähigkeit	22
7.2	Besondere Schwierigkeiten bei Kindern mit AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten	22
7.3	Früherkennung durch Beobachtung und Entwicklungsdokumentation	23

Interventionsmöglichkeiten bei AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten

8.	Wie lernen Kinder? – Was ist bei AD(H)S zu beachten?	23
8.1	Lerntheoretische Grundlagen	23
8.2	AD(H)S-Besonderheiten	25
9.	Geeignete Interventionsmöglichkeiten im Erziehungsalltag	26
9.1	Die Beziehung als wichtigste Interventionsmöglichkeit	26
9.2	Ressourcen erkennen	27
9.3	Günstige Rahmenbedingungen schaffen	27
9.4	Überschaubarkeit und Gestaltung des Tagesablaufs	28
9.5	Unterstützung durch verhaltenstherapeutische Hilfen	28
9.6	Störverhalten vermeiden	29
9.7	Krisenmanagement	29
10.	Eltern mit einbeziehen	30
10.1	Notwendigkeit der Kooperation	30
10.2	Tipps für das Elterngespräch	30

Ausgewählte Methoden und Materialien zur Förderung bei AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten

A. Konzentration	34
Fördermöglichkeiten zur Verbesserung der Konzentration	36
B. Die auditive Wahrnehmung.	40
Fördermöglichkeiten der auditiven Wahrnehmung und der Sprachkompetenz	42
C. Die visuelle Wahrnehmung	49
1. Die visuelle Figur-Grund-Wahrnehmung	50
Fördermöglichkeiten zur visuellen Figur-Grund-Wahrnehmung	50
2. Die visuelle Differenzierungsfähigkeit.	53
Fördermöglichkeiten zur visuellen Differenzierung	53
3. Die Erkennung einer Formenkonstanz	55
Fördermöglichkeiten zur Formkonstanz-Erkennung	55
4. Die Raum-Lage-Wahrnehmung	58
Fördermöglichkeiten der Raum-Lage-Wahrnehmung	59
D. Die Körperwahrnehmung.	63
1. Die taktile Wahrnehmung (Oberflächensensibilität).	63
Fördermöglichkeiten zur taktilen Wahrnehmung	63
2. Die kinästhetische Wahrnehmung (Tiefensensibilität)	66
Fördermöglichkeiten zur kinästhetischen Wahrnehmung	67
3. Das Körperschema	74
Fördermöglichkeiten zur Entwicklung des Körperschemas.	74
E. Die Grobmotorik	79
1. Die vestibuläre Wahrnehmung	79
Fördermöglichkeiten der vestibulären Wahrnehmung	80
2. Der Antrieb und die Reaktionsfähigkeit	81
Fördermöglichkeiten des Antriebs und der Reaktionsfähigkeit	82
3. Das Rhythmusgefühl.	83
Fördermöglichkeiten des Rhythmusgefühls.	84
4. Die Raumwahrnehmung und die Orientierungsfähigkeit	85
Fördermöglichkeiten der Raumwahrnehmung und der Orientierungsfähigkeit.	85
5. Die motorische Differenzierungsfähigkeit.	87
Fördermöglichkeiten zur motorischen Differenzierungsfähigkeit.	87
6. Die Koordination von Bewegungsphasen.	88
Fördermöglichkeiten einzelner Bewegungsphasen	89
7. Die Bewegungsumstellung und Anpassung.	90
Fördermöglichkeiten zur Umstellungs- und Anpassungsfähigkeit	90
F. Die Feinmotorik.	91
Fördermöglichkeiten zur Verbesserung der Feinmotorik.	91
G. Die Grafomotorik	101
Fördermöglichkeiten zur Grafomotorik.	101
H. Emotionalität und Sozialverhalten	106
Fördermöglichkeiten zur Emotionalität und zum Sozialverhalten	109
Arbeitsblätter.	119
Entwicklungseinschätzung	166
Literaturverzeichnis.	172
Hilfreiche Adressen.	173